Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Аты-жөнің жазу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: « » КММ
Сынып: Мектепалды О «Ә»
Балалардың жасы: 5жас
кезеңге жасалды: Қазан 3-апта: **Қазан айы -**
ҚАЗАН – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ
25 Қазан – Республика күні
Апта дәйек сөзі: 4-апта «Біз – Тәуелсіз елдің ұланымыз!»

Күн тәртібІ	**Дүйсенбі** 19.10.26	**Сейсенбі** 20.10.26	**Сәрсенбі** 21.10.26	**Бейсенбі** 22.10.26	**Жұма** 23.10.26
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Саржайлау. Буллингтің алдын алу. **Ойын атауы: «Сағаң да орын бар».** **Мақсаты: ойынға қосылуды сұрау, құрдасын қабылдау.** Барысы: педагог үстелге кітап пен үш кейіпкер бейнесін қояды. Екі бала кітап қарап отырғанда үшіншісі қосылғысы келеді. Балалар «Бізбен бірге қара», «Мына жерге отыр» деген сөздерді қолданып, орын ұсынады. «Досымыздың қосылғысы келгенін қалай байқадық?»	Күй күмбірі: Саржайлау. Отанға сүйіспеншілік. **Ойын атауы: «Жүрегімдегі мекен».** **Мақсаты: туған жері туралы бір толық сөйлем айту.** Барысы: педагог үй, аула, мектеп суреттерін ұсынады. Бала біреуін таңдап, «Мен ... жақсы көремін, себебі ...» деп ойын жалғастырады. «Бұл жерді кіммен бірге араладың?» деген сұраққа жауап береді. Соңында суреттерді ортақ «Біздің мекен» алаңына орналастырады. Баланы көпшілік алдында жауап беруге мәжбүрлемейді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, Қазақ тілі)	Күй күмбірі: Саржайлау. Қаржылық сауаттылық. **Ойын атауы: «Бір кітапты қалай бөлісеміз?».** **Мақсаты: ортақ затты пайдалану арқылы қажетсіз сатып алуды азайту түсінігін қалыптастыру.** Барысы: педагог екі қуыршаққа бір суретті кітап ұсынады. Балалар бірге қарау немесе кезектесу шешімін таңдап, көрсетеді. «Әрқайсысына жаңа кітап алу міндетті ме?» деп сұрайды. Кітапты жыртпай парақтап, келесі балаға ұсынумен аяқтайды. (Танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күй күмбірі: Саржайлау. Тіл дамыту. **Ойын атауы: «Көңіл күйімнің түсі»** **Мақсаты:** баланың өз көңіл күйін білдіруіне, таңғы ортаға жайлы қосылуына жағдай жасау. **Барысы:** тәрбиеші үстелге түрлі түсті дөңгелектер қояды. «Бүгінгі көңіл күйіңе қай түс ұқсайды?» деп сұрайды. Бала түсін таңдап, қаласа себебін айтады. Тәрбиеші оның жауабын қабылдап: «Бүгін бірге ойнайтынымызға қуаныштымын», – деп қарсы алады. Түстерге алдын ала «жақсы» немесе «жаман» деген мағына берілмейді.	Күй күмбірі: Саржайлау. Жауапкершілік. **Ойын атауы: Ойын атауы: «Алақандағы ауа райы»** **Мақсаты:** көңіл күйді бейнелі қимылмен жеткізу, баланың сезімін түсінуге көмектесу. **Барысы:** тәрбиеші: «Көңіл күйіміз кейде күндей жарқырайды, кейде бұлттай тұнжырайды. Бүгін сенің алақаныңда қандай ауа райы бар?» – дейді. Бала саусақтарын ашып күнді, алақандарын қосып бұлтты немесе саусақ ұшымен жаңбырды көрсетеді. Тәрбиеші: «Қазір саған тыныш отырған ұнай ма, әлде бірге ойнаймыз ба?» –

	деп сұрайды. Соңында әр бала өзіне ыңғайлы амандасу тәсілін таңдайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, Қазақ тілі)			(Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	деп, таңдауына мүмкіндік береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес тақырыбы: «Кітапты сынаққа айналдырмаңыз». **Мақсаты: тыңдау мен пікір айтуға қызығушылықты қолдау.** Қысқаша мазмұны: кешке бала таңдаған кітаптың 1–2 бетін бірге қараңыз. «Қай сурет саған қызық?» деп сұраңыз. Әріп оқытуды талап етпей, жауабын асықтырмай тыңдаңыз.	Кеңес тақырыбы: «Рәміз туралы баланың сұрағы». **Мақсаты: елге құрметті түсінікті мысалмен жеткізу.** Қысқаша мазмұны: бала ту көрсе, оның қайда ілінгенін бірге байқаңыз. Рәмізді ойыншықпен шатастырмай, құрметпен қарауды көрсетіңіз. Ұзақ анықтама жаттатпай, бір сұрағына нақты жауап беріңіз.	Кеңес тақырыбы: «Көмек сұрау әлсіздік емес». **Мақсаты: қиындық туғанда ересекке жүгінуді қолдау.** Қысқаша мазмұны: балаға «Маған көмектесіңізші» деп айту үлгісін көрсетіңіз. Алдымен өз әрекетін байқап көруге уақыт беріңіз. Көмек сұрағаны үшін ұялтпаңыз, қолынан келген бөлігін өзі аяқтасын.	Кеңес тақырыбы: «Жарыста жеңілуге үйрену». **Мақсаты: нәтижеге сабырмен қарауға қолдау көрсету.** Қысқаша мазмұны: отбасылық ойында тек жеңісті мақтамай, кезегін сақтағанын атаңыз. «Қазір көңілің түсті, қайта байқап көруге болады» деңіз. Басқа баламен салыстырмаңыз.	Кеңес тақырыбы: «Өз мекенжайын айту». **Мақсаты: қажет жағдайда сенімді ересекке өзін таныстыруға үйрету.** Қысқаша мазмұны: баламен үйінің көшесі мен нөмірін бірге қайталаңыз; жаттағанын жұрт алдында тексермеңіз. Жеке мәліметін бейтанысқа жарияламай, адасса полиция қызметкеріне немесе мекеме қызметкеріне жүгінуді түсіндіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Өнегелі 15минут Адал азамат — бірлік және отаншылдық. **Тақырыбы: «Елімнің кішкентай кітапханасы».** **Мақсаты: кітапты ортақ игілік деп түсіну, туған ел**	Өнегелі 15минут Ертегі оқу Кітап оқу. **Тақырыбы: «Құмырсқа мен көгершін».** **Мақсаты: жақсылықтың қайтарымын кейіпкер әрекеті арқылы түсіндіру.** Барысы: педагог мысалдың балаларға лайық қысқа нұсқасын оқиды (4 минут). Балалар үш суретті оқиға	Өнегелі 15минут Ұлттық ойын Ұлттық ойын. **Ойын атауы: «Сақина салу — байқа да айт».** **Мақсаты: зейінді шоғырландыру, дәстүрлі ойынға қызығушылық таныту.** Барысы: педагог сақина орнына жұтуға келмейтін	Өнегелі 15минут Заң мен тәртіп. **Тақырыбы: «Ортақ ойынның келісімі».** **Мақсаты: ереженің барлығына бірдей екенін түсіну.** Барысы: педагог кезексіз ойнағысы келген кейіпкер жағдаятын ұсынады (3 минут). Балалар оның	Өнегелі 15минут Ұлттық ойын. **Ойын атауы: «Теңге ілу — жаяу нұсқа».** **Мақсаты: еңкею, тепе-теңдік сақтау, кезекпен әрекет ету.** Барысы: педагог арасы 1 метр үш үлкен мата теңгені жолақ бойына қояды, баяу жүріп алуды көрсетеді (3

	туралы ойын жеткізу. Барысы: 3 минутта педагог Қазақстан табиғаты мен қалалары бейнеленген кітаптарды таныстырады. 7 минутта балалар жұппен бір бетті қарап, серігіне ұнаған нысанын түсіндіреді. 3 минутта кітап сөресіне ортақ белгі жасайды. 2 минутта «Біз – Тәуелсіз елдің ұланымыз!» дәйексөзін кітапты күту, бірін-бірі тыңдау әрекетімен байланыстырады. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ретімен орналастырады (4 минут). «Кішкентай құмырсқа қалай көмектесті?» деген сұрақты жұппен талқылайды (4 минут). Әр бала досына көрсете алатын бір көмегін атайды (3 минут). (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	үлкен жұмсақ белгі қолданатынын түсіндіреді (3 минут). Балалар шеңберде алақандарын қосып отырады. Жүргізуші белгіні бір баланың алақанына қалдырады. «Белгі кімде?» дегенде таңдаушы бір болжам айтады; белгі иесі орнынан тұрмай көрсетеді. Жүргізушілер ауысады (9 минут). Балалар қандай қимылды байқағанын айтады (3 минут). Жүгіру мен ұстап алу қолданылмайды. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	орнына не айтатынын сахналайды (5 минут). Үш суретті белгімен «Күтеміз — сұраймыз — ауыстырамыз» келісімін құрады (5 минут). Соңында әр бала өзіне түсінікті бір ережені көрсетеді (2 минут). (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	минут). Балалар бір-бірден жүріп, бір теңгені көтеріп себетке салады; педагог теңгені келесі балаға қайта орналастырады. Арттағылар бастапқы белгіден өтпейді (9 минут). Соңында теңгелерді санап, бір-біріне қолдау білдіреді (3 минут). Жарыс жылдамдықпен бағаланбайды. (Дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	**Кешен: «Кітап кейіпкерлері оянды» (5 минут).** Барысы: арасы қол созым ашық тұрады. 40 секунд шеңбермен жүру; 20 секунд жеңіл жүгіру; 20 секунд баяу жүру, мұрынмен дем	**Кешен: «Астанаға жаяу саяхат» (5 минут).** Барысы: арасы қол созым ашық тұрады. 40 секунд шеңбермен жүру; 20 секунд жеңіл жүгіру; 20 секунд баяу жүру, мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. «Бәйтерек: қолды жоғары созып, төмен түсіру» — 6 рет (40 секунд). «Иық оянды» — иықты	**Кешен: «Тышқанның епті қимылы» (5 минут).** Барысы: арасы қол созым ашық тұрады. 40 секунд шеңбермен жүру; 20 секунд жеңіл жүгіру; 20 секунд баяу жүру, мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. «Тышқанның құлағы: қолды иыққа қойып, шынтақты ашу-жабу» — 6	**Кешен: «Қорықтағы таң» (5 минут).** Барысы: арасы қол созым ашық тұрады. 40 секунд шеңбермен жүру; 20 секунд жеңіл жүгіру; 20 секунд баяу жүру, мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. «Қыран қанаты: қолды екі жаққа көтеріп-түсіру» — 6 рет (40 секунд). «Иық	**Кешен: «Ойыншықтар шеберханасы» (5 минут).** Барысы: арасы қол созым ашық тұрады. 40 секунд шеңбермен жүру; 20 секунд жеңіл жүгіру; 20 секунд баяу жүру, мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. «Қуыршақ оянды: қолды алға созып, иыққа әкелу» — 6 рет (40 секунд). «Иық

	алып, ауызбен шығару. «Кітап ашылды: қолды екі жаққа ашып, кеуде алдына жинау» — 6 рет (40 секунд). «Иық оянды» — иықты көтеріп-түсіру, 6 рет (30 секунд). «Кейіпкерге қара: оңға және солға бұрылу» — әр жаққа 3 рет (40 секунд). «Тізем серіппе» — жартылай отыру, 4 рет (35 секунд). Орнында екі аяқпен 6 жеңіл секіру, арасында жүру (35 секунд). 40 секунд баяу жүріп, 3 рет еркін тыныс алу. Секіру қолайсыз бала өкшесін көтеріп-түсіреді. (Дене тәрбиесі)	көтеріп-түсіру, 6 рет (30 секунд). «Көпірге қара: оңға-солға баяу иілу» — әр жаққа 3 рет (40 секунд). «Тізем серіппе» — жартылай отыру, 4 рет (35 секунд). Орнында екі аяқпен 6 жеңіл секіру, арасында жүру (35 секунд). 40 секунд баяу жүріп, 3 рет еркін тыныс алу. Секіру қолайсыз бала өкшесін көтеріп-түсіреді. (Дене тәрбиесі)	рет (40 секунд). «Иық оянды» — иықты көтеріп-түсіру, 6 рет (30 секунд). «Інге үңіл: алға жеңіл еңкейіп, түзелу» — әр жаққа 3 рет (40 секунд). «Тізем серіппе» — жартылай отыру, 4 рет (35 секунд). Орнында екі аяқпен 6 жеңіл секіру, арасында жүру (35 секунд). 40 секунд баяу жүріп, 3 рет еркін тыныс алу. Секіру қолайсыз бала өкшесін көтеріп-түсіреді. (Дене тәрбиесі)	оянды» — иықты көтеріп-түсіру, 6 рет (30 секунд). «Ағашты шол: екі жаққа бұрылу» — әр жаққа 3 рет (40 секунд). «Тізем серіппе» — жартылай отыру, 4 рет (35 секунд). Орнында екі аяқпен 6 жеңіл секіру, арасында жүру (35 секунд). 40 секунд баяу жүріп, 3 рет еркін тыныс алу. Секіру қолайсыз бала өкшесін көтеріп-түсіреді. (Дене тәрбиесі)	оянды» — иықты көтеріп-түсіру, 6 рет (30 секунд). «Бұранданы бұра: белді бұрмай, денені оңға-солға бұру» — әр жаққа 3 рет (40 секунд). «Тізем серіппе» — жартылай отыру, 4 рет (35 секунд). Орнында екі аяқпен 6 жеңіл секіру, арасында жүру (35 секунд). 40 секунд баяу жүріп, 3 рет еркін тыныс алу. Секіру қолайсыз бала өкшесін көтеріп-түсіреді. (Дене тәрбиесі)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Қ.Р.әнұраны **Ойын атауы: «Жоқ затты байқат».** **Мақсаты: назарын шоғырландыру, «бір де біреу жоқ» ұғымын айту.** Барысы: педагог үш қарындашты	**Ойын атауы: «Алақандағы буын».** **Мақсаты: айтылған сөздің бөліктерін естіп, ырғаққа зейін қою.** Барысы: педагог «О-тан», «Ас-та-на» сөздерін анық айтады. Балалар әр буынға алақанын жай соғып, соңғы буында	**Ойын атауы: «Сыбырлы көпір».** **Мақсаты: дыбысты анық айту, тыңдау кезегін сақтау.** Барысы: педагог айна алдында жымиып, тілдің ұшын үстіңгі тіс артына тигізуді көрсетеді. Балалар	**Ойын атауы: «Оныншы алақан».** **Мақсаты: онға дейінгі реттілікке зейін қою.** Барысы: шеңберде балалар кезекпен 1–10 санайды. Әр санға бір алақанын көрсетеді; 10 дегенде бәрі екі алақанын ашады. Екінші	**Ойын атауы: «Қарындашқа демалыс».** **Мақсаты: жазу алдындағы саусақ қимылын үйлестіру.** Барысы: педагог үстелде саусақтарымен баяу «жүруді», жұдырықты ашып-жұмуды көрсетеді.

	біртіндеп қорапқа салады. Балалар үстелде қалғанын көзбен бақылайды. Бос үстелді көргенде «Қарындаш жоқ» дейді. Кейін бір қарындашты қайта қойып, өзгерісті түсіндіреді. ҰІӘ алдында 2 минут орындалады. (Танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тоқтайды. Бір бала сөз таңдайды, басқалары тыңдайды. 2–3 минуттан соң қолдарын бос ұстап, тыныштalады. (Қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	3 рет байқап, «ла–ла–ла» дейді; кейін «ала» сөзін қалыпты дауыспен айтады. Жұптар бірін-бірі тыңдайды. Қиналған балаға қайталау міндеттелмейді. Ұзақтығы 2 минут. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	айналымда педагог бір санды үнсіз көрсетеді, балалар соны атайды. 2 минуттан соң қолын тізесіне қояды. (Танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар әр қимылды 4 рет орындайды, кейін сұқ саусағымен ауада үлкен шеңбер жүргізеді. «Қолың бос па?» деген сұрақтан соң иығын босаңсытады. Ұзақтығы 2 минут. (Дене тәрбиесі, шығармашылық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** Тақырыбы: 0 саны және цифры Міндеті: 0 цифрымен таныстыру Тәрбиеші: – Балалар, мына қоян қонақтарына сәбіз дайындапты. Себетінде үш сәбіз бар еді. Бірін қонжығына, бірін кірпісіне, соңғысын көжегіне берейік. Себетте не қалды? Ештеңе қалған жоқ. Бірде-бір зат жоқ екенін 0 цифрымен белгілейміз. Нөл домалаққа ұқсайды.	**Музыка** Тақырыбы: «Елтаңбасы елімнің» Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тәрбиеші: – Елтаңба бейнеленген музыкалық сандық төрт түрлі үнмен ашылады екен. Бір әуенде сөз бар, бірінде домбыра сөйлейді, бірінде адымдағымыз, бірінде билегіміз келеді. Бұлар ән, күй, марш, би деп аталады. Әнді дауысымен, күйді аспаптың үнімен танимыз. Сандықтың төрт кілтін тыңдап табайық. 1-ойын. Ойынның атауы: «Төрт музыкалық кілт».	**Музыка** Тақырыбы: «Елтаңбасы елімнің» Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тәрбиеші: – Кеше төрт музыкалық кілтті танидық. Бүгін Елтаңбаға арналған мерекелік концерттің бағдарламасы араласып кетіпті. Әнді бишілерге, марштy әншіге берсек, түсінікті концерт бола ма? Дыбысын тыңдап, әр орындаушыға өз жанрын табайық. Әуенді естімей тұрып тек суретіне қарап шешпейміз.	**Математика негіздері** Тақырыбы: 10 саны Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиеші: – Орман қонақтарына тоғыз орын әзірлеп едім, тағы бір қонақ келді. Тоғыз орынға біреуін қоссақ, барлығы нешеу болады? Бірге орналастырып тексерейік. Тоғызға бірді қосқанда он пайда болады. Он санын жазуда 1 мен 0 қатар тұрады. Қонақтардың әрқайсысына бір орын жеткенін дәлелдей аламыз ба? 1-ойын. Ойынның атауы: «Оныншы қонақ келді».	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру, геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояу Тәрбиеші: – Ойыншықтар қаласының суретшісі бізге бос белгілер жіберіпті: пішіндер, жемістер мен көгөністер. Олар сөйлей алмайды, сондықтан әрқайсысын таныстырып, сұрақ қойып, жауабын тыңдаймыз. Содан соң

	Қоянға бос себеттің белгісін табуға көмектесеміз бе? 1-ойын. Ойынның атауы: «Қоянның бос себеті». Мақсаты: Заттың жоқтығын 0 цифрымен сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші бір бос, біреуінде бір, біреуінде екі сәбізі бар үш себет қояды. Балалар қуыршақ қоянның тапсырмасымен сәбіздерді бір-бірден таратады. Себет босағанда жанына 0 карточкасын қояды. Келесі бала себетке бір сәбіз салады; топ «Енді нөл қоюға бола ма?» деп тексереді. Әр бала бос және бос емес себетті салыстырып көреді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Нөлге арналған терезе». Мақсаты: 0 цифрын басқа таңбалардан танып, оның мағынасын түсіндіру.	Мақсаты: Ән, күй, марш, биді тыңдау арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші дауыс, домбыра, адым, би қимылы бейнеленген төрт карточка қояды. Балалар қысқа төрт үзіндіні кезекпен тыңдап, сәйкес карточканы көтереді. Әр жауаптан кейін «Не естідің?» деп сұрайды. Күмән туса үзіндіні қайта тыңдатады. Балалар карточкаларды сандықтың тиісті қалтасына салады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Әуен шақырған қимыл». Мақсаты: Музыка жанрына сәйкес әрекет таңдау. Барысы: Балалар арасы ашық тұрады. Тәрбиеші әннің таныс қысқа жолын айтқанда балалар тыңдап, қосылуға талпынады; күйде алақанымен домбыра шерткенді көрсетеді; маршта орнында адымдайды; биде жеңіл қимыл жасайды. Үзінді тоқтағанда қимыл да тоқтайды. Бір бала карточка таңдап, келесі үзіндінің жанрын атауды ұсынады. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,, олардың саны мен ретін анықтау,қаламды дұрыс ұстай алу	1-ойын. Ойынның атауы: «Концерттің шатасқан бағдарламасы». Мақсаты: Тыңдалған шығарманың жанрын ажыратып, таңдауын түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші әнші, домбырашы, саппен жүрген балалар, бишілер бейнесін тақтаға қояды. Әр қысқа үзіндіні тыңдаған бала оған сәйкес орындаушыны көрсетеді. «Мұнда сөз айтылды ма? Қандай аспап естілді? Адымдауға келе ме?» деген тірек сұрақтар беріледі. Балалар карточкаларды реттеп, төрт жанрдан концерт бағдарламасын құрады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Дирижердің құпия белгісі». Мақсаты: Музыка жанрын белгі және қимылмен сәйкестендіру. Барысы: Бір бала дирижер болады, қолында төрт жанр карточкасы бар. Тәрбиеші үзінді қосқанда дирижер сәйкес белгіні таңдайды; топ сол белгіге сай адымдау, жеңіл би, домбыра шерту немесе әнге қосылу әрекетін орындайды. Топ пен дирижер таңдауы сәйкес	Мақсаты: 9 затқа 1 зат қосу арқылы 10 санының пайда болуын көрсету. Барысы: Тәрбиеші тоғыз қуыршаққа тоғыз орын қояды. Бір бала онынша қуыршақты әкеледі. Балалар орын жетпегенін байқап, тағы бір орын қосады. Әр орынға бір қуыршақ отырғызып санайды. Тәрбиеші «Бұрын нешеу еді? Қанша қосылды? Қазір нешеу?» деп сұрайды. Топ нәтиже қасына 10 карточкасын орналастырады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Тоғыз шамға бір сәуле». Мақсаты: Он заттан тұратын жиынды көрнекілікпен құрастыру. Барысы: Әр жұпқа тоғыз сары және бір қызыл дөңгелек беріледі. Балалар сары дөңгелектерді қатарлап, қызылды соңына қосады. Барлығын бір-бірлеп санап, он болғанын айтады. Бір бала қызыл белгіні алып, екіншісі оны қайта қосып өзгерісті түсіндіреді. Соңында он дөңгелектен өз күн шуағын құрады. **Тіл дамыту** Тақырыбы: Мен білімді баламын	суреттердің контурын ұқыпты бастырып, бояймыз. Сызықтан асықпай жүрсек, кейіпкерлеріміздің пішіні анық сақталады. Қай суретті сөйлеткілерің келеді? 1-ойын. Ойынның атауы: «Сурет сұхбат береді». Мақсаты: Ересекпен және құрдасымен сұрақ-жауап арқылы еркін сөйлесу. Барысы: Балалар пішін, жеміс не көгөніс карточкасын таңдап, жұпқа бөлінеді. Бір бала сурет атынан «Мен алмамын, түсім қызыл» деп таныстырады. Серігі «Қайда өсесің? Пішінің қандай?» деп сұрайды. Тәрбиеші қажет сөзді ғана ұсынады. Балалар рөлін ауыстырып, бір-бірінің жауабын тыңдайды; таңдаған сөзді жай айтып, буынын бірге естіп көреді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Контурдың сиқырлы соқпағы». Мақсаты: Дайын суретті контурдан шықпай бастыру және бояу. Барысы: Әр бала ірі пішін, жеміс немесе көгөніс сұлбасын таңдайды. Тәрбиеші қарындашты

	Барысы: Үстелде терезелерінде 0, 1, 2 таңбалары бар үш үй тұрады. Бала зат салынған және бос мөлдір қалталардың бірін таңдайды. Бос қалтаны 0 терезесіне орналастырып, «Мұнда бірде-бір зат жоқ» дейді. Серігі қалтаны ашып тексереді. Соңында балалар науадан 0 цифрларын тауып, саусағымен пішінін айналдырады. **Тіл дамыту** Тақырыбы: Кітап – білім бұлағы Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиеші: – Менің қолымда құпия сандық бар. Ішінде дыбыссыз сөйлейтін, алыстағы	Тәрбиеші: – Буын пойызының вагондары бар, бірақ жолаушы сөздер қай вагонға отырарын білмей тұр. «А-та» деп асықпай айтсақ, екі бөлік естіледі. Әр бөлікке бір белгі қоямыз. Сөзді бөлгенде оның бөліктерінің реті сақталады. Ал билетті жазғанда қарындашты қатты қыспай, үш саусақпен ұстаймыз. Пойызды бірге жөнелтейік. 1-ойын. Ойынның атауы: «Буын пойызына билет». Мақсаты: Сөздегі буын санын және ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші екі және үш терезелі вагондар мен ата, бала, көбелек суреттерін дайындайды. Балалар сөзді анық айтып, әр буынға бір текше қояды; суретті сәйкес вагонға орналастырады. «Алғашқы бөлігі қандай? Соңғысы ше?» деп сұрайды. Серігі сөзді қайта айтып, текшелермен тексереді. Қиналған бала педагогпен бірге айтады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Машинистің қарындашы». Мақсаты: Қарындашты дұрыс ұстап, қолын еркін қозғалту. Барысы: Тәрбиеші билет үлгісіне үлкен екі нүкте қояды. Бала қарындашты бас бармақ пен сұқ саусақ арасында ұстап, ортаңғы саусағына тірейді,	болмаса, үзіндіні қайта тыңдайды. Дирижер ауысады; қимылдар өз орындарында жасалады. **Математика негіздері** Тақырыбы: 10 саны және цифры Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тәрбиеші: – Зымыран он бекеттен өтсе ғана ғарышқа көтеріледі екен. Жолға шыққанда 1-ден 10-ға дейін, қонғанда 10-нан 1-ге дейін санаймыз. Ал бір бекет жоғалса, зымыран жолдан жаңылады. Сендер ғарыш навигаторы болып, сандардың ретін сақтай аласыңдар ма? Әр санға бір белгі сәйкестендірейік. 1-ойын. Ойынның атауы: «Ғарыш бекеттерін жалға». Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура ретпен санау. Барысы: Тәрбиеші 1–10 карточкаларын араластырып қояды. Балалар кезекпен бір санды алып, ортақ жолға ретімен орналастырады. Ойыншық зымыранды жылжытып, әр бекетті бір рет көрсетіп санайды. Тәрбиеші бір карточканы жауып, қай бекет жасырынғанын сұрайды. Балалар алдыңғы	Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Тәрбиеші: – Білгіш робот көп нәрсе біледі, бірақ әңгімесін «соңында» деп бастап, «алдымен» деп аяқтап қойыпты. Сондықтан не айтқысы келгенін түсінбедім. Білімді бала білгенін түсінікті ретпен жеткізеді. Бір оқиғаға бір негізгі ой таңдап, басын, жалғасын, соңын байланыстырамыз. Роботқа өзіміз білетін істі әңгімелеп үйретейік. 1-ойын. Ойынның атауы: «Роботқа ретімен түсіндір». Мақсаты: Оқиға ретін сақтап, шағын байланысты әңгіме құрастыру. Барысы: Тәрбиеші тұқым себу, суару, өскін шығу суреттерін ұсынады. Бала суреттерді реттеп, «Алдымен... Кейін... Соңында...» сөздерімен әңгімелейді. Тыңдаушы робот қуыршағы бір тұсты шатастырып қайталайды. Балалар оның қатесін түсінікті сөйлеммен түзетеді. Педагог негізгі	еркін ұстап, алдымен контур бойын саусақпен жүргізуді көрсетеді. Бала сыртқы сызықты асықпай бастырады, кейін ішін қысқа бағыттас қимылмен бояйды. Жұбынан қалаған түсті сыпайы сұрап алады. Соңында салғанын бір сөйлеммен таныстырады; жылдамдық талап етілмейді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Менің мекен жайым Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Тәрбиеші: – Қуыршақ біздің сыныпқа сәлемдеме әкеліпті, бірақ асхана мен кітап бұрышын шатастырып алған. Мекенжай тек көшенің аты емес, баратын орынды дұрыс табуға да көмектеседі. Алдымен өз сыныбымыздағы белгілерді байқаймыз, кейін аула мен жақын маңдағы таныс нысандарды суретті жоспардан табамыз. Қуыршаққа жолды түсіндірейік.

	жерді көрсететін досымыз отыр. Бұл не болуы мүмкін? Кітап екен! Оның мұқабасы, беттері, суреттері бар. Бір кітап ертегі айтады, екіншісі жануарлармен таныстырады. Кітапханашы бізге кітаптарды сипаттап, оқырманына ұсынуды тапсырыпты. Сөзбен қызықтыра аламыз ба? 1-ойын. Ойынның атауы: «Құпия мұқаба». Мақсаты: Кітапты белгілеріне қарай сипаттап, қажетті сөздерді қолдану. Барысы: Тәрбиеші кітаптарды мата астына жасырады. Бала бір кітапты алып, атауын айтпай, мұқабасының түсін, көлемін, суретін сипаттайды. Қалғандары көрініп тұрған кітаптардың ішінен сипаттамаға сәйкесін көрсетеді. Тәрбиеші «Қалың	нүктелер арасын жай сызықпен қосады. Қолын босатып демалдырады. Кейін таңдалған сөздің әр буынына бір қысқа белгі салады. Тәрбиеші қарындашты қысып ұстаса жұмсақ түзетеді; ұзақ көшіртіп жаздырмайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Менің Отаным Қазақстан Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші: – Саяхатшы бала біздің елдің атын сұрап хат жіберіпті. Біз Қазақстанда тұрамыз. Отанымыз — отбасымыз, туған жеріміз, ортақ еліміз. Мерекеде мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсетеміз. Саяхатшыға ел туралы суретті жауап дайындасақ, қай жерден бастаймыз? Туған өлкеміз бен рәміздерімізді таныстырайық. 1-ойын. Ойынның атауы: «Қазақстаннан сәлемдеме». Мақсаты: Туған өлке мен ел туралы түсінікті нақты нысандар арқылы кеңейту. Барысы: Тәрбиеші сәлемдемеге үй, мектеп, дала, тау, қала суреттерін салады. Бала бір суретті алып, «Бұл	және келесі санды қарап тексереді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Зымыранды кері қондыр». Мақсаты: 10-нан 1-ге дейін кері санауды жаттықтыру. Барысы: Он жұлдыз бір қатарға қойылады. Бала 10 деп бастап, бір жұлдызды алып қорапқа салады, қалғанын 9 деп атайды; келесі бала жалғастырады. Қатардағы цифрлар бастапқыда тірек болады. Екінші айналымда жұптар ойыншық зымыранды 10 бекеттен 1 бекетке қарай жүргізіп санайды. Қиналса сан жолына қайта сүйенеді. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анытау,түрлі сызықтарды салу Тәрбиеші: – Өрмекші пошташы сөздерді жіппен жеткізеді екен. Бірақ жіптері түзу, ирек және доғал болып шатасып қалыпты. Алдымен сөзді буынға бөліп, неше бөлік болса, сонша аялдама жасаймыз. Сосын қарындашты жай жүргізіп, пошта жолын саламыз. Қолымызды қатты	ойды «Өсімдікке күтім қажет» дегенге өздері келуіне бағыттайды. 2-ойын. Ойынның атауы: «Мен үйрете аламын». Мақсаты: Логикалық және хабарлау сипатындағы қысқа монолог құрау. Барысы: Бала өзі білетін әрекетті таңдайды: кітапты күту, киіну немесе ойыншық жинау. Үш тірек белгі арқылы оны қалай орындайтынын 3–4 сөйлеммен айтады. Тәрбиеші «Неге алдымен осыны істейсің?» деп себеп сұрайды. Тыңдаушы бала естіген әрекетті қуыршақпен көрсетеді. Әңгіме түсініксіз болса автор бір сөйлемін толықтырады. **Қазақ тілі** Тақырыбы: Қасқыр Міндеті: Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора,жайлау,қыстау, жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен толықтыру. Тәрбиеші: – Орманнан қасқырдың суреті мен жұмбақ сөмке келіпті. Ішінде дүрбі, қора, астау, жем суреттері бар. Бәрі бір жердің заттары ма?	1-ойын. Ойынның атауы: «Қуыршақтың ішкі бағыты». Мақсаты: Үй-жайдағы таныс орындарға бағдарланып, бағытты сөзбен жеткізу. Барысы: Тәрбиеші сыныптың қарапайым суретті жоспарын көрсетеді. Бала кітап бұрышы, есік, ойын сөресі белгілерін нақты орындармен сәйкестендіреді. Қуыршаққа «Алға жүр, үстелдің жанынан өт, оң жаққа бұрыл» деп жол көрсетеді. Жұбы айтылған бағытпен жүріп тексереді. Балалар тек сыныптың бос жолымен қозғалады, есіктен шықпайды. 2-ойын. Ойынның атауы: «Сәлемдеме өз үйіне жетсін». Мақсаты: Аула және жақын маңдағы нысандарды жоспардан танып, бағдарлау. Барысы: Үстелде мектеп, үй, аялдама және аула белгілері бар таныс шағын ауданның шартты жоспары тұрады. Балалар жеткізуші мен тапсырыс беруші болады. Бірі керекті нысанды сипаттайды,

	ба, жұқа ма? Суреті қандай?» деп сөз табуға көмектеседі. Кітап иесі оны ашып, болжамды тексереді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Оқырманға кітап ұсын». Мақсаты: Қарым-қатынас барысында сұрау, сипаттау, ұсыныс айту дағдыларын қолдану. Барысы: Балалар жұппен кітапханашы және оқырман болады. Оқырман «Маған ... туралы кітап керек» дейді. Кітапханашы екі кітаптан лайықтысын ұсынып, «Мұнда ... бар, сондықтан ұсынамын» деп түсіндіреді. Оқырман бір суретті қарап, сұрақ қояды. Жұптар рөлдерін ауыстырады; тәрбиеші балалардың орнына жауап бермей тыңдайды. **Қазақ тілі**	менің елімдегі ...» деп айтады. Өзі көрген жермен байланыстырады. Балалар суреттерді Қазақстан картасының айналасына орналастырады. Педагог карта елдің шартты бейнесі екенін түсіндіріп, туған өлкеміз де еліміздің бір бөлігі екенін айтады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Мерекелік алаңды таныстыр». Мақсаты: Мемлекеттік рәміздер мен мерекелердің маңызын түсіну. Барысы: Үстелде Ту, Елтаңба бейнелері, Республика күні мен Наурыз көріністері тұрады. Балалар жұппен көрініс таңдап, онда адамдардың не істеп жатқанын айтады. Тәрбиеші рәміздердің мерекелік безендіру заты ғана емес, елдің белгісі екенін түсіндіреді. Балалар Ту мен Елтаңбаны танып көрсетеді, Әнұран орындалғанда қалай тұратынын көрсетіп көреді. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Елордамыз – Астана Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тәрбиеші: – Қуыршақ елордаға барыпты, бірақ көргенін бір	қыспасақ, сызық анық әрі жеңіл шығады. 1-ойын. Ойынның атауы: «Буын аралдары». Мақсаты: Сөзді буынға бөліп, санын және ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші балық, машина, көбелек суреттерін және үлкен дөңгелек белгілер береді. Бала сөзді буындап айтып, әр буынға бір белгі қояды. Белгілерді солдан оңға көрсетіп, бірінші және соңғы буынды атайды. Жұбы сөзді қайта айтып тексереді. Қате болса белгіні қосып не алып, өздері түзетеді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Пошташының үш жолы». Мақсаты: Әртүрлі сызықты қолдың үйлесімді қимылымен салу. Барысы: Қағазда үш кең жолақ: түзу, ирек және доғал бағыт берілген. Балалар алдымен саусағымен жолды жүргізеді, кейін қарындашпен бастау нүктесінен аяқтау белгісіне дейін сызық салады. Тәрбиеші қағазды ыңғайлы қойып, қарындашты еркін ұстауды көрсетеді. Бала өзіне ұнаған бір жолды бос	Орманшы орманға күтім жасайды, қорықшы қорғалатын табиғат аумағын күзетеді, малшы мал бағады. Қасқыр — аң. Жаңа сөздерді суретпен танып, кімге не қажет екенін сөйлесіп табайық. 1-ойын. Ойынның атауы: «Орман мен жайлаудың поштасы». Мақсаты: Аңшылық және мал өсіруге қатысты сөздерді мағынасына сай қолдану. Барысы: Тәрбиеші орманшы, қорықшы, аңшы, малшы бейнелерін көрсетіп, айырмасын қысқа түсіндіреді. Балалар аң, орман, қора, жайлау, қыстау, жем, астау карточкаларын таңдайды. «Малшы астауға жем салады», «Қорықшы аңдарды бақылайды» сияқты сөйлем құрайды. Бір зат бірнеше адамға қатысты болуы мүмкін екенін талқылайды. Қару бейнесі мен аң аулау әрекеті ойнатылмайды. 2-ойын. Ойынның атауы: «Әженің сөз қоржыны». Мақсаты: Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, сөйлем ішінде айту.	екіншісі ойыншық көлікті жолмен жүргізеді. «Қай нысанның жанынан өттің?» деп сұрайды. Өз мекенжайын айту тек жеке әңгімеде, қажет жағдайда педагог көмегімен орындалады. **Сурет салу** Тақырыбы: Менің ойыншығым Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). **Жапсыру** Тақырыбы: Менің ойыншығым Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру **Мүсіндеу** Тақырыбы: Менің ойыншығым Міндеті: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу **Құрастыру** Тақырыбы: Менің ойыншығым

	Тақырыбы: Арыстан Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәрбиеші: – Орман поштасынан үш сурет келіпті: арыстан су іздейді, қоян жол көрсетеді, екеуі бұлаққа жетеді. Бірақ суреттер араласып кеткен. Алдымен не болғанын қалай табамыз? Арыстанның жүрісі	қалыпты дауыспен айтқандықтан қуанышын түсіне алмадық. Астана туралы өлеңді айтқанда сөзін анық айтып, кідіріс жасап, көңіл күйін жеткіземіз. Мен бүгінгі өлеңді мәнерлеп оқимын, сендер қандай сурет көз алдарыңа келгенін тыңдап байқаңдар. Кейін қуыршаққа бірге айтып береміз. 1-ойын. Ойынның атауы: «Өлеңнің суретті жолы». Мақсаты: Өлең жолдарын тірек суреттер арқылы ретімен есте сақтап айту. Барысы: Тәрбиеші «Елордамыз – Астана» өлеңін оқып, мазмұнына сәйкес 3–4 сурет орналастырады. Балалар әр суретке қатысты жолды педагогпен қайталайды. Бір сурет жабылады, балалар сол тұсты еске түсіріп айтады. Көмек қажет болса сурет қайта ашылады. Соңында қалаған бала тіректерге қарап өлеңді тұтас айтады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Елордадан қуанышты хабар». Мақсаты: Өлеңді интонациямен айтып, алған әсерімен бөлісу. Барысы: Балалар ойыншық микрофонды кезекпен алып, есте қалған өлең жолын қуанышты үнмен айтады. Тыңдаушылар дауысынан	жолаққа қайта салып көреді. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: Арыстан мен тышқан Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау. Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Тәрбиеші: – Мына үлкен арыстан мен кішкентай тышқанды қараңдаршы. Кішкентай жануар үлкеніне көмектесе ала ма? «Арыстан мен тышқан» шығармасын тыңдап, осы сұрақтың жауабын іздейміз. Кейіпкердің үлкендігіне емес, әрекетіне қарай баға береміз. Содан кейін сөзін, қимылын өзіміз көрсетіп, шағын театр ашамыз. 1-ойын. Ойынның атауы: «Кейіпкердің жүрегін таны». Мақсаты: Кейіпкердің әрекетін бағалап, пікірінің себебін айту. Барысы: Тәрбиеші шығарманы оқып, арыстанның тышқанды босатуы және тышқанның көмекке келуі бейнеленген суреттерді ұсынады. Балалар «Кім не істеді? Бұл ісі неге пайдалы?» сұрақтарына жауап береді.	Барысы: Тәрбиеші жайлау мен қыстау суретін салыстырып, «соғым» мен «сыбаға» сөздерін отбасындағы қысқы азық дайындау және құрметпен үлес беру ұғымдары арқылы түсіндіреді. Бала қоржыннан сурет алып, сөзін айтады, ересек бастаған сөйлемді аяқтайды. Жұбы сол сөзге сәйкес бейнені табады. Соңында балалар қасқырдың мекенін көрсетіп, екі жаңа сөзді қолданады. **Дене тәрбиес** Тақырыбы: Қазақтың ұлттық ойындары Міндеті: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиеші: – Бүгін ұлттық ойындар алаңына келдік. Мұнда шапшаңдықпен бірге белгі тыңдау, кезегін күту және серігін қолдау қажет. Жеңіске асығып, бір-бірімізді итерсек ойын жалғаспайды. Алдымен жолды қарап, ережені бірге байқап көреміз. Мен белгі бергенде бастаймыз, тоқта дегенде бәріміз тоқтаймыз.	Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Тәрбиеші: – Ойыншық қонжық шағын үйі бар аланға қонаққа келгісі келеді. Бірақ үйі құрастырылмаған, бояуы мен киімі дайын емес. Бүгін бір ортақ көрініс жасаймыз: бөлшектерден үй құрамыз, қағаз бен матадан ойыншық бейнесін жапсырамыз, бояуларды араластырып бояймыз, ермексаздан кішкентай досын мүсіндейміз. Әуелі материалдарды байқап, қайсын не үшін таңдайтынымызды келісейік. 1-ойын. Ойынның атауы: «Ойыншық шеберханасының құпиясы». Мақсаты: материалдарды қасиетіне қарай таңдап, бояуды араластыру арқылы жаңа түс пен реңк шығару. Барысы: тәрбиеші қағаз, мата, таза құрғақ жапырақ, құрылыс бөлшектері мен ермексазды ұсынады. Балалар материалды сипап, қандай бөлшекке қолданатынын айтады. Палитрада қызыл мен

	айбарлы болғанымен, көмек сұрағанда дауысы сыпайы шығады. Осы шағын оқиғаны өз дауысымызбен сөйлетіп, кейіпкерлерге айналайық. 1-ойын. Ойынның атауы: «Арыстанның жоғалған оқиғасы». Мақсаты: Иллюстрацияға сүйеніп оқиғаны ретімен қайталап айту. Барысы: Тәрбиеші арыстанның су іздеуі, қояннан жол сұрауы, бұлаққа жетуі бейнеленген үш суретті көрсетіп, қысқа оқиға айтады. Балалар суреттерді реттеп, «Алдымен... Содан кейін... Соңында...» тіректерімен әңгімелейді. Бір бала бастағанын екіншісі жалғастырады. Қалғандары оқиға ретінің сақталғанын суретпен тексереді.	қандай көңіл күй байқағанын жеткізеді. Тәрбиеші бір жолды кідіріссіз және мәнерлі оқып салыстырады. Балалар ұнаған тәсілін қолданады, соңынан «Астанадан ... көргім келеді» деп бір әсерін айтады.	Бір бала кейіпкерге алғыс айтады, екіншісі оның себебін толықтырады. Дайын «жақсы–жаман» жауабын жаттатпай, әрекетін дәлелдеуге жетелейді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Орман театры ашылды». Мақсаты: Шығарманы рөлдерге бөліп, интонация мен қимыл арқылы сахналау. Барысы: Балалар арыстан, тышқан және баяндаушы рөлдерін таңдайды. Арқан тордың орнына еденге суретті белгі қойылады; балаларды арқанмен орамайды. Тәрбиеші оқиға ретін суретпен еске салады. Балалар өтініш, уәде, алғыс сөздерін мәнерлеп айтып сахналайды. Келесі топ рөлдерді ауыстырып ойнайды; көрермен бір әсерін айтады.	Екі топқа бірдей мүмкіндік беріледі. 1-ойын. Ойынның атауы: «Теңге ілу эстафетасы». Мақсаты: Еңкею мен жүруді үйлестіріп, эстафетаға қатысу. Барысы: Балалар екі шағын топта сапқа тұрады. Әр жолда үш үлкен мата теңге, соңында себет бар. Белгімен бірінші бала жылдам жүріп, бір теңгені көтеріп себетке салады, сыртқы жолмен қайтып, келесі балаға алақан тигізеді. Тәрбиеші теңгелерді қайта орналастырады. Әр бала қатысқан соң ереже сақтаған топтар аталады. Жолдар арасы 2 метр, бір жолда бір бала болады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Асықпен дәлде». Мақсаты: Ұлттық қимылды ойында нысанаға дәлдеу мен кезектесуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші төсенішке үш асық қойып, жақын ату сызығын белгілейді. Балалар кезекпен бір сақаны жермен сырғытып, асыққа тигізуге тырысады. Әрқайсысына екі мүмкіндік беріледі. Сақа тоқтаған соң ересек белгісімен жинайды; қалғандары сызық артында	көктен күлгін, қызыл мен ақтан қызғылт, көк пен ақтан ашық көк шығарып байқайды. Жасылға ересек берген өте аз қара бояуды қосып қою жасыл жасайды. Әр бала бір сынама жағып, шыққан түсті атайды. Материалдарын ортақ жұмысқа таңдап алады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Қонжықтың ойын алаңын бірге жасайық». Мақсаты: құрастыру, сурет салу, жапсыру және мүсіндеуді бір қарапайым композицияда біріктіру. Барысы: балалар шағын топта жұмыс бөлігін келіседі. Ірі бөлшектерден үй мен орындық құрып, олардың қалпын өзгертеді; қағаз негізге ойыншық бейнесін мата және жапырақпен жапсырады, өзі шығарған түстермен боялды. Ермексаздан денесі үлкенірек, басы кішірек қонжық досын не қуыршақты мүсіндеп, аяқ-қолын бекітеді. Педагог әр тәсілді қажет балаға көрсетеді. Балалар бөліктерін ортақ алаңға орналастырып, ойыншықтың үйге сыйғанын, мүсіннің орнықтылығын тексереді.

	2-ойын. Ойынның атауы: «Айбарлы дауыс, мейірімді сөз». Мақсаты: Кейіпкерлер диалогын интонациямен жеткізіп, мінезін қимылмен көрсету. Барысы: Балалар арыстан, қоян, баяндаушы рөлдерін таңдайды. Арыстан «Бұлаққа жол көрсетші» деп өтінеді, қоян жолды түсіндіреді. Балалар сөздерін өздері толықтыра алады. Тәрбиеші «Арыстан алғысын қалай білдіреді?» деп бағыттайды. Екінші топ оқиғаны басқа қимылмен сахналайды; көрермендер кейіпкердің мінезін қандай сөзден байқағанын айтады. **Дене тәрбиесі** Тақырыбы: Мәдениетті тамақтану Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды			күтеді. Екі топ тигізген асығын санайды. Сақаны жоғары лақтырмайды; қатысу мен дәлдік бірге бағаланады.	Әр бала өз қосқан бөлшегін таныстырады. **Дене тәрбиесі** Тақырыбы: «Жыланша» еңбектеу Міндеті: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен "жыланша" төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; Тәрбиеші: – Орман жолында ағаштар жақын өсіп, кірпі тура өте алмай қалыпты. Оған ағаштарға соқтықпай, бұрылып өтетін жол көрсетеміз. Алдымен жүреміз, белгіде жеңіл жүгіреміз, кейін алақан мен тізеге тіреліп «жыланша» еңбектейміз. Кедергіге жақындағанда асықпаймыз, алдымыздағы бала жолды босатқанша күтеміз. Жолды менімен бірге қарап шығайық. 1-ойын. Ойынның атауы: «Кірпінің ирек соқпағы». Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттар арасымен төрттағандап еңбектеу. Барысы: Тәрбиеші арасы кең жұмсақ конустарды ирек орналастырады, еденге төсеніш төсейді. Балалар белгімен бос жолда жүреді, келесі белгіде жеңіл

	компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Тәрбиеші: – Қонжық асығып тамақтанып, ойнауға жүгіріпті, ал кешке ұйықтағысы келмейді екен. Оның күніндегі қандай пайдалы әдеттер жоғалды? Тамақты асықпай жейміз, ойнағанда қозғаламыз, уақытында тынығамыз. Таза ауа, күн мен су да денсаулығымызға көмектеседі. Қонжыққа өзіне қолайлы күн құруды көрсетейік. 1-ойын. Ойынның атауы: «Қонжықтың шатасқан күні». Мақсаты: Тамақтану, қозғалыс, демалыстың				жүгіреді. Бастапқы орынға келген соң бір-бірден алақан мен тізеге тіреліп конустар арасынан еңбектейді. Алдыңғы бала аяқтаған соң келесісі бастайды. Екі айналымда конусқа тимей өтуге көңіл бөлінеді. 2-ойын. Ойынның атауы: «Қонжыққа жететін құпия жол». Мақсаты: Кедергілер арасында еңбектеп, дене қимылын үйлестіру. Барысы: Төсеніш үстіне жұмсақ блоктардан екі кең өткел қойылады. Бала алғашқы блокты оң жағынан, екіншісін сол жағынан айналып төрттағандап еңбектеп, қонжыққа жетеді. Ойыншықты қолына алмай, алақанымен сәлем береді де сыртқы жолмен жүріп қайтады. Тәрбиеші аралықты баланың бойына бейімдеп, жанында тұрады. Балалар кезек сақтайды; уақытпен жарыстырылмайды.

	денсаулыққа қатысын түсіну. Барысы: Тәрбиеші ұйқы, таңғы ас, серуен, қимылды ойын суреттерін араластырады. Балалар қонжықтың күнін реттеп, әр суретке бір түсініктеме береді. «Күні бойы тек жүгірсек не болады?» деген сұрақты талқылайды. Бір бала қонжық болып, таңдаған пайдалы әрекетті қимылмен көрсетеді, басқалары табады. 2-ойын. Ойынның атауы: «Дастарқандағы көмекші». Мақсаты: Мәдениетті тамақтану әрекеттерін орындап, пайдалы әдетті түсіндіру. Барысы: Шағын үстелде қуыршақ ыдыстары, майлық, тағам суреттері тұрады. Балалар қонжыққа қол жуудан бастап				

	орынға дұрыс отыру, қасықты пайдалану, асықпай шайнау, майлық қолдану ретін көрсетеді. Тәрбиеші дұрыс және асығыс әрекеттерді қуыршақпен ұсынады. Балалар лайықтысын таңдап, себебін айтады. Нағыз тағам қолданылмайды.				
Серуенге дайындық	Салауатты өмір салты. «Ауаға сай киім». Педагог терезеден ауа райын бірге байқатады. Балалар ішкі киімін реттеп, сыртқы киімін, баскиімін киеді; жеңі мен ілгегін тексереді. «Күзде жұқа киіммен шықсақ, қалай сезінеміз?» деп сұрайды. «Ауырып ем іздегенше, ауырмайтын жол ізде» мақалының мағынасын жылы киінумен байланыстырады.	Қауіпсіздік мәдениеті. «Босағадағы белгі». Балалар киініп болған соң аяққиім бауын ересекпен тексереді. Педагог есіктен бір-бірлеп өтуді көрсетеді; бала алдыңғысына аралық қалдырады. «Есікке неге сүйенбейміз?» деген сұраққа жауап береді. Қысқа ұйқас: «Есіктен жай өтемін, жолдасымды күтемін». (Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ілгекті өзім таптым». Балалар киімнің алды-артын ажыратып, түймесін төменнен сәйкестендіреді. Педагог қиналған баланың киімін толық киіндірмей, бірінші қадамын көрсетеді. «Қай тұсын өзің орындадың?» деп сұрайды. «Шебердің қолы ортақ» мақалын бір түймені түю тәсілін досына көрсетумен бекітеді. (Еңбек іс-әрекеті, Қазақ тілі)	«Жұптың дайындығы». Балалар өз киімін реттеп, жұбына сырттай қарап, қай тұсын жөндеу керегін сыпайы айтады. Киімді рұқсатсыз тартпайды. Педагог дайын жұпты сапқа бағыттайды. Қысқа ұйқас: «Жеңім түзу, жағам да, дайын тұрмын далаға». Балалар ұйқасты өз әрекетімен көрсетеді. (Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Жылы киімнің реті». Педагог киіну ретін бейнелейтін төрт сурет қояды. Балалар қажеттісін таңдап, киініп болған сайын келесі суретті көрсетеді. «Қай киімді соңынан киеміз?» деп сұрайды. «Ұқыптының киімі тозбайды» мақалын жаңаны түзеп, киімді жерге тастамау арқылы түсіндіреді. (Танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)

	(Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуен	1. Бақылау/зерттеу **Тақырыбы: «Ағаш түбіндегі жапырақ төсеніш».** Таза Қазақстан — экологиялық мәдениет. **Мақсаты: түскен жапырақтың топырақ бетін жауып жататынын байқау.** Барысы: педагог жол үстіндегі және ағаш түбіндегі жапырақты көрсетеді. «Қай жерде қалың? Жер көріне ме? Жапырақты түгел алып кетсек не өзгереді?» деп сұрайды. Балалар қолғаппен бір жапырақты көтеріп, астын қарайды, орнына қояды. Қорытынды: жолды тазалаймыз, өсімдік түбіндегі табиғи төсенішті орынсыз бұзбаймыз.	1. Бақылау/зерттеу **Тақырыбы: «Бұлт арасындағы аспан».** **Мақсаты: аспанның ашық және бұлт жапқан бөлігін ажырату.** Барысы: педагог балаларды күнге тік қарамайтын тұсқа орналастырады. «Аспанның қай жері көк? Бұлт шеті қандай? Қозғалысын байқадың ба?» деп сұрайды. Балалар ағаш ұшына қатысты бір бұлттың орнын байқап, біраздан кейін қайта қарайды. Қорытындысын «Бұлт ... қарай жылжыды» деп айтады. Бұлт болмаса, ашық аспанды сипаттап, бақылауда жоқ құбылысты бар демейді. 2. Қимылды ойын **Ойын атауы: «Қалаларға қонаққа».** **Мақсаты: бағытты таңдау, белгіге сай қозғалу.** Қажетті құрал: Астана, Алматы, өз қаласы бейнеленген үш үлкен карточка, конустар. Ойынның барысы: Карточкалар бір-бірінен 3 метр алшақ қойылады. Балалар орталықта жарты шеңберде тұрады. Педагог бір қаланың	1. Бақылау/зерттеу **Тақырыбы: «Қарағай қылқаны мен түскен жалпақ жапырақ».** **Мақсаты: қылқан мен жалпақ жапырақтың сыртқы айырмашылығын ажырату.** Барысы: педагог ауладағы қылқанды ағашты алыстан көрсетіп, жерге түскен таза үлгілерді науаға салады. «Қайсысы жіңішке? Қайсысының беті кең? Түстері бірдей ме?» деп сұрайды. Балалар үлкейткішпен қарап, екі топқа бөледі. Қылқанды ағаш жоқ болса, педагог алдын ала дайындалған үлгіні пайдаланады. Қорытынды: барлық ағаштың жапырағы бір пішінді емес. 2. Қимылды ойын **Ойын атауы: «Тышқанның үш соқпағы».** **Мақсаты: төмен кедергіні аттау, бағытты ауыстыру.** Қажетті құрал: Жерге төселетін үш қысқа жалпақ жолақ, жұмсақ белгі.	1. Бақылау/зерттеу **Тақырыбы: «Ауладағы ескі және жаңа із».** Ерте кәсіптік бағдар. **Мақсаты: аула сыпырушы еңбегінің нәтижесін байқау.** Барысы: педагог тазаланған жолды және жапырақ жатқан көрші бөлікті көрсетеді. «Қай жермен жүру ыңғайлы? Жолды кім реттейді? Қандай құрал керек?» деп сұрайды. Қызметкер жұмыс істесе, арақашықтық сақтап бақылайды; болмаса құралдың суретін қарайды. Балалар еңбектің бір пайдасын атайды. Қорытынды: аулаға күтім жасайтын маманның еңбегін құрметтейміз. 2. Қимылды ойын **Ойын атауы: «Бөрікке дейінгі жол».** **Мақсаты: жүру қарқынын өзгертіп, нысанаға дәл жету.** Қажетті құрал: Екі конус, бөрік бейнесі бар үлкен карточка.	1. Бақылау/зерттеу **Тақырыбы: «Құрғақ және дымқыл құмдағы таңба».** **Мақсаты: құм ылғалы таңбаның сақталуына әсер ететінін байқау.** Барысы: педагог жабық таза екі науада құрғақ және сәл дымқыл құм дайындайды. «Қайсысында ойыншық дөңгелегінің ізі анық? Қай таңба тез бұзылады? Неге олай деп ойлайсың?» деп сұрайды. Балалар бір ойыншықты екі науадан кезекпен жүргізіп салыстырады. Ауа суық болса, науаларды кіреберіске орналастырады. Қорытындыны көрген нәтижесіне сүйеніп айтады. 2. Қимылды ойын **Ойын атауы: «Сәлемдеме мекенжайына жетсін».** **Мақсаты: кеңістікте бағыт табу, қозғалысты үйлестіру.** Қажетті құрал: Түсі бөлек үш үй белгісі, жұмсақ текшелер, конустар. Ойынның барысы: Балалар бастапқы сызықта тұрады. Бірінші бала текшедегі түсті үйді табады, конустар

	2. Қимылды ойын **Ойын атауы: «Бос ұяны қалдырма».** **Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, бос орынға соқтығыспай жету.** Қажетті құрал: Балалар санына сай шеңбер белгілер. Ойынның барысы: Балалар әрқайсысы бір шеңберде тұрады; жүргізуші — педагог. «Саяхат!» дегенде шеңберлер арасымен жай жүреді. «Ұя!» белгісінде жақын бос шеңберге кіреді. Педагог бір шеңберге «0» карточкасын қойып, ол ұяға ешкім тұрмайтынын алдын ала түсіндіреді; қосымша бір шеңбер қалдырады. Үш айналымнан кейін бәрі бос ұяны көрсетеді. Ойын шарты: Ешкім шығарылмайды; шеңберге итерісіп	суретін көтереді; балалар соған апаратын конустар арасымен жылдам жүріп, белгі алдында тоқтайды. Бастапқы орынға басқа жолмен оралады. Үш бағытқа барған соң ұнаған бағытын атайды. Ойын шарты: Карточкаға таласпайды; әр белгіге бірнеше бала қатар тұратындай орын қалдырылады. Педагог бастайтын белгі бермейінше қозғалыс басталмайды. Ортақ нәтиже — бағытты дұрыс табу. 3. Еңбекке баулу Еңбек әрекеті: «Алаң картасын реттеу». **Мақсаты: құралдарды белгіленген орнына орналастыру.** Барысы: Балалар педагогпен бірге конустар мен карточкаларды тиісті жәшікке тасиды. Әр бала бір жеңіл құрал алады. Қай жәшікке салғанын атаумен еңбекті аяқтайды. 4. Балалардың дербес әрекеті Әрекет: «Құмдағы туған қалам». **Мақсаты: құрылысты өзара келісіп жобалау.** Барысы: Құрғақ құм болса, балалар жол мен үй сұлбасын жасайды; дымқыл немесе салқын болса, құрғақ алаңда ірі құрылыс бөлшектерін пайдаланады. Ғимарат санын	Ойынның барысы: Балалар үш шағын топпен жеке соқпақ басында тұрады. «Тышқан шықты!» белгісімен әр топтың бірінші баласы жолақтан аттап, белгіге дейін жүріп, өз жолының сыртымен қайтады. Келесі бала алдыңғысы оралғанда бастайды. Екі айналымнан соң әр топ соқпағын реттейді. Ойын шарты: Секіріп жарыспайды; жолақ таймайтындай бекітіледі. Екі баланың арасы кемінде 1,5 метр. Нәтиже — кедергіге тимей, кезекті сақтау. 3. Еңбекке баулу Еңбек әрекеті: «Үлгілерге екі қорап». **Мақсаты: табиғи материалды белгісіне қарай реттеу.** Барысы: Балалар пайдаланылған қылқан мен жапырақты екі белгіленген науаға сұрыптайды. Педагог өткір бұтақты өзі алады. Балалар қораптарды жеңіл үстелге бірге апарады. 4. Балалардың дербес әрекеті Әрекет: «Онға дейінгі іздер».	Ойынның барысы: Балалар екі қатарда тұрады. Педагог «Баяу» десе бірінші жұп баяу, «Ширақ» десе жылдам адымдап конусқа барады, оны айналып қайтады. Бөрік карточкасы көтерілсе, орнында тоқтап екі қолын беліне қояды. Келесі жұп алдыңғылар оралғанда шығады. Әр жұп екі рет қатысады. Ойын шарты: Жүгіруге ауыспайды, қатарлар арасы 2 метр. Белгіге зейін қойғаны атап өтіледі, жылдамдық бойынша жеңімпаз анықталмайды. 3. Еңбекке баулу Еңбек әрекеті: «Сыпырушының көмекшілері». **Мақсаты: ортақ алаңды шамасына сай реттеу.** Барысы: Педагог таза әрі қауіпсіз шағын бөлікті белгілейді. Балалар қысқа жеңіл сыпырғышпен жолдағы жапырақты бір жерге ысырады. Ересек жинап әкетеді; балалар өткір қоқыс пен бөгде затты ұстамайды. 4. Балалардың дербес әрекеті Әрекет: «Орманшының бекеті».	арасымен жай жүріп барып, сәлемдемесін жанына қояды. Бос қолмен сыртқы жолмен қайтады. Келесі бала педагог белгісінен кейін шығады. Барлығы барған соң үйлердегі сәлемдемелердің түсін тексереді. Ойын шарты: Бір соқпақта бір бала ғана жүреді. Қалғандары сызықтан 1 метр артта күтеді. Текше лақтырылмайды; қате мекенжайды балаға сұрақ қою арқылы бірге түзетеді. 3. Еңбекке баулу Еңбек әрекеті: «Тәжірибе орнын жинау». **Мақсаты: құралды таза күйінде орнына қайтару.** Барысы: Балалар ойыншық дөңгелегін қылшақпен тазалап, науа қақпағын жабады. Педагог құмды өзі тасиды. Балалар жеңіл белгілерді жинап, жұмыс үстелін босатады. 4. Балалардың дербес әрекеті Әрекет: «Мекенжайы бар қалашық». **Мақсаты: өз жобасын құрып, шартты белгілер қолдану.** Барысы: Балалар ірі текшелерден бірнеше үй тұрғызады, әр үйге өздері

	кірмейді. Аралық кемінде бір қол созым, орын тар болса топ екіге бөлінеді. 3. Еңбекке баулу Еңбек әрекеті: «Кітапшаға табиғи белгі». **Мақсаты: құлаған ірі жапырақты іріктеу.** Барысы: Балалар жолдан бір-бір бүтін құрғақ жапырақ таңдап, ортақ науаға салады. Педагог ылғал, көгерген үлгіні алмайтынын көрсетеді. Тірі бұтақтан жұлмайды; қалған жапырақ ағаш түбінде қалады. 4. Балалардың дербес әрекеті Әрекет: «Жапырақтан кітап беті». **Мақсаты: топтасып композиция ойластыру.** Барысы: Балалар белгіленген құрғақ алаңда түскен жапырақпен өз	педагог белгілемейді. Балалар бір-бірінің құрылысын бұзбай таныстырады. Жеке жұмыс: Екі балаға «О-тан» сөзін бөліп айтып, екі белгімен көрсету. (Дене тәрбиесі, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Мақсаты: өз бетінше салыстыру мен санауды қолдау.** Барысы: Балалар таза ірі тастардан немесе алаңдағы дөңгелек белгілерден өз жолын құрады. Қалағанынша, оннан асырмай тізеді. Бір-бірінің жолын санап көруді өздері таңдайды; педагог дайын үлгі бермейді. Жеке жұмыс: Бір балаға он белгіні бір-бірден көрсетіп санау, орын ауыстырғанда жалпы санның сақталуын байқау. (Дене тәрбиесі, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Мақсаты: рөлдерді өздері бөліп, құрылыс ойынын дамыту.** Барысы: Балалар ірі бөлшектерден орманшыға шағын бекет құрады; жол мен қақпа орнын келіседі. Педагог «Қай жерден кіруге болады?» деп бір сұрақ қойып, шешімді балаларға қалдырады. Жеке жұмыс: Екі балаға 9 ірі белгіге біреуін қосып, он болғанын көрсетуді ұсыну. (Дене тәрбиесі, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	пішін таңбасын қояды. Бір бала қонақ болып, таңба бойынша үйді табады. Қалағандар жол салады; педагог рөлді бөліп бермейді. Жеке жұмыс: Екі балаға үй–аула–мектеп суреттерін өз жүрген жолының ретімен орналастыру. (Дене тәрбиесі, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	«кітап бетін» құрады, мазмұнын өздері келіседі. Педагог бақылап, қажет кезде материал ұсынады. Жеке жұмыс: Екі балаға «бар — жоқ» сөздерімен екі алаңды салыстырып айтуды ұсыну. (Дене тәрбиесі, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Үнемді тұтыну. «Бір сабындау — таза алақан». Балалар киімін шешіп, аяққиімін өз сөресіне қояды. Қолын сулап, кранды жауып сабындайды, алақанын, саусақ арасын ысқылап, сумен шаяды; жеке сүлгісін қолданады. Педагог «Сабындап жатқанда су неге ағып тұрмауы керек?» деп сұрайды.	«Сөреге дейінгі үш қадам». Балалар аяққиімін қатарлап қояды, күртесін іледі, баскиімін орнына салады. Педагог дымқыл киімін бөлек кептіруге көмектеседі. Қолын сабындап жуған соң «Қай затыңды кептіруге қалдырдың?» деп сұрайды. (Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Таза жең — таза үстел». Балалар сыртқы киімін орналастырып, қол жуарда жеңін түреді, қолын сабындап шаяды және құрғатады. Педагог «Жеңді не үшін түреміз?» деп сұрайды. «Жеңді түріп аламын, таза қолмен барамын» ұйқасын қимылмен бекітеді. (Еңбек іс-әрекеті, Қазақ тілі)	«Әр зат өз орнында». Балалар аяққиімнің жұбын тауып, киімін ілгішіне іледі; қолын сабындап жуып, сүлгісін пайдаланады. «Тазалық – саулық негізі» мақалы бойынша педагог «Далада ойнаған қолды неге жуамыз?» деп сұрайды. Балалар жауапты нақты әрекетімен көрсетеді. (Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Саусақтар да таза». Балалар киімін реттеп, қолын сабындағанда саусақ арасы мен бас бармағын ұмытпайды. Педагог жуу ретін қысқа көрсетеді. Балалар «Саусағымды жуамын, сүлгіммен құрғатамын» ұйқасын айтады, жеке сүлгісін орнына іледі. (Еңбек іс-әрекеті, Қазақ тілі)

	(Еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Танымдық және зияткерлік дағдылар.** **Ойын атауы: «Нөлге орын қалдыр».** **Мақсаты: бос жиынды 0 цифрымен сәйкестендіру.** Барысы: педагог 0, 1, 2 карточкасын және үш тәрелке қояды. Бала екі тәрелкеге сәйкес зат салады, босына 0 таңдайды. «Мұнда неше зат бар?» деп сұрайды. Қиналса, заттарды бір-бірлеп алып көрсетеді. 5 минут. (Танымдық іс-әрекет)	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Коммуникативтік дағдылар.** **Ойын атауы: «Астанадан хабар».** **Мақсаты: суретке сүйеніп 2–3 байланысты сөйлем айту.** Барысы: педагог Астана көрінісін ұсынады. Бала «Бұл ... . Мен ... көріп тұрмын» үлгісімен бастайды, ұнағанын қосады. Педагог «Неліктен осыны таңдадың?» деп жалғастырады; қажет болса тірек суретті көрсетеді. 5 минут. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.** **Ойын атауы: «Кішкентай көмектің күші».** **Мақсаты: кейіпкер әрекетіне баға беріп, себебін айту.** Барысы: педагог арыстан мен тышқан бейнелерін ұсынады. Бала көмектескен кейіпкерді көрсетіп, не істегенін айтады. «Үлкенге кішкентай көмектесе ала ма?» дегенге өз мысалын келтіреді. Дайын баға таңбайды. 5 минут. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Физикалық даму.** **Ойын атауы: «Белгіге дәл қадам».** **Мақсаты: қозғалысты белгімен үйлестіру.** Барысы: педагог еденге төрт кең із орналастырады. Бала ізбен жүріп, алақан белгісінде тоқтайды; екінші айналымда бағытты ауыстырады. Педагог қасында тұрып, аралықты баланың қадамына бейімдейді. 5 минут; жарыстырмайды. (Дене тәрбиесі)	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті.** **Ойын атауы: «Қонжыққа жаңа реңк».** **Мақсаты: бояуды аз мөлшермен араластырып, өзгерісті атау.** Барысы: педагог ақ пен көк гуашь, жеке қылқалам ұсынады. Бала кішкене ақ бояуға көк қосып, шыққан реңкті сынама қағазға жағады. «Бастапқы көктен айырмасы қандай?» деп сұрайды. Соңында құралын жинайды. 5–7 минут. (Шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,	Ерте кәсіптік бағдар. **Ойын атауы: «Кітап жөндеу орны».**	Шығармашылық. Әрекет атауы: «Қаламның панорамасы». **Мақсаты: әртүрлі пішіннен қала көрінісін құрастыру.**	Тіл дамыту. **Ойын атауы: «Ертегіге дыбыс бер».**	Ұлттық ойын. **Ойын атауы: «Арқан тартыс — келісімді қимыл».**	Құрастыру. **Ойын атауы: «Ойыншыққа шағын үй».**

бейнелеу, дербес және басқалары)*	**Мақсаты: кітапханашы еңбегін танып, қарапайым жөндеуге қатысу.** Барысы: педагог жөндеуге арналған ескі мұқаба үлгісін, қағаз жолақ, желім ұсынады. Балалар кітапханашы, оқырман, жөндеуші рөлдерін өздері таңдайды. Жолақты ересек белгілеген жерге жапсырып, жұмсақ шүберекпен басады. «Бұл кітапты енді кім оқи алады?» деп талқылайды. Соңында рөлдерін ауыстыруға болады. (Шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Барысы: балалар дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер және қағаз таңдайды. Үй биіктігін, жол орнын өздері белгілеп, жапсырады немесе бөлшекпен құрады. Педагог «Қай жерді адамдар бірге пайдаланады?» деп сұрайды. Әр бала өз нысанын ортақ панорамаға қосуды не жеке сақтауды таңдайды. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	**Мақсаты: дауыс ырғағымен кейіпкер көңіл күйін жеткізу.** Барысы: педагог арыстан, тышқан, орман бейнелерін және шағын ширма қояды. Балалар рөлді өздері таңдап, қысқа диалог ойластырады. «Тышқан алғысты қалай айтады?» деген сұраққа дауыспен жауап береді. Тыңдаушы балалар ұнаған бір сөзді атайды; қателескенін мазақтамайды. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	**Мақсаты: топпен бір мезетте күш жұмсау, белгіге бағыну.** Барысы: педагог жұмсақ төсеніште күштері шамалас екі шағын топ құрады, жұмсақ арқан ортасын белгілейді. Балалар арқанды білекке орамай екі қолмен ұстайды. «Баста» белгісімен жұлқымай тартады; орта белгі 30 см жылжыса немесе «Тоқта» естілсе бәрі бірден босатады. Екі қысқа айналым. Педагог жанында тұрады; еден тайғақ болса, үстелдегі арқанмен бірлескен өрнек жасау нұсқасына ауыстырады. (Дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Мақсаты: зат өлшеміне сай құрылыс құрау және нәтижесін тексеру.** Барысы: балалар ойыншық пен ірі құрылыс бөлшектерін таңдайды. Үйдің есігін ойыншығы сыятындай жобалап, кіргізіп тексереді. «Есік тар болса, нені өзгертесің?» деп сұрайды. Балалар қалаған өзгерісін енгізеді; соңында үйін таныстырып немесе ойынын жалғастырады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	«Үйге апарар бір сұрақ». Бала бүгін кітаптан туған бір сұрағын педагогке айтады. Ата-анасына сол сұрақты бірге талқылау ұсынылады. Педагог баланы заңды өкіліне	«Мекенімнің бір белгісі». Бала туған жері туралы есінде қалған бір нысанды атайды не суреттен көрсетеді. Педагог ата-анасына баланың өз сөзімен әңгімелеуіне уақыт беруді ұсынады.	«Көмекті байқадым». Бала бүгін өзі байқаған бір пайдалы әрекетті атайды. Ата-анасына баланың жауабын салыстырмай тыңдау ұсынылады. Педагог әр баламен жеке қоштасады.	«Ойындағы келісімім». Бала өзі сақтаған бір ойын ережесін айтады. Педагог оның нақты әрекетін атап, ата-анасына қысқаша жеткізеді; баланы асықтырмай шығарып салады.	«Республика күніне жылы тілек». Бала еліне арнаған бір қысқа тілегін айтады немесе суретін көрсетеді. Педагог ата-анасына демалыста жақын маңдағы рәміздерге назар аударып, баланың сұрағына жауап беруді ұсынады.

	тапсырып, қысқа жағымды байқауын жеткізеді.				

: