Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Аты-жөнің жазу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: « » КММ
Сынып: Мектепалды О «Ә»
Балалардың жасы: 5жас
Қандай кезеңге жасалды: Қазан 1-апта: 5.10-09.10
Қыркүйек айы - « »
ҚАЗАН – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ
1 қазан – Халықаралық қарттар күні
Апта дәйек сөзі: Жақсы тәрбие – жақсы әдеттің бастауы»

Күн тәртібІ	**Дүйсенбі** 5.10.26	**Сейсенбі** 6.10.26	**Сәрсенбі** 7.10.26	**Бейсенбі** 8.10.26	**Жұма** 9.10.26
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Қос алқа Ойын атауы: «Жылы амандасу белгісі» Мақсаты: әр баланың көңіл күйін байқап, құрдасына ізгі қарым-қатынас білдіруге үйрету. Барысы: тәрбиеші үш белгі дайындайды: алақан, жүрек, күлімсіреу. Бала өз көңіл күйіне сай белгіні таңдап, қасындағы досымен амандасудың бір түрін көрсетеді. Тәрбиеші: «Досыңды жақсы көңіл күйге қалай бөлей аласың?» деп сұрайды. Соңында балалар бір-біріне бір жылы сөз	Күй күмбірі: Қос алқа Ойын атауы: «Қауіпсіз таңдау» Мақсаты: күнделікті ортадағы қауіпсіз әрекетті ажырату. Барысы: тәрбиеші екі суреттен тұратын шағын жұптар ұсынады: дәлізде жүру/жүгіру, қайшыны сабынан беру/ұшымен беру. Балалар қауіпсіз әрекетті таңдап, бір сөйлеммен себебін айтады. (Қауіпсіздік мәдениеті)	Күй күмбірі: Қос алқа Ойын атауы: «Өсімдікке не қажет?» Мақсаты: өсімдіктің тіршілігіне қажетті жағдайларды еске түсіру, болжам айтуға ынталандыру. Барысы: үстелде су, күн, топырақ, тас, ойыншық суреттері тұрады. Балалар өсімдікке қажеттілерін таңдап, «Егер су болмаса...» деп қарапайым болжам айтады. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Күй күмбірі: Қос алқа Ойын атауы: «Жеті қазына белгісі» Мақсаты: ұлттық құндылықтарға қызығушылық ояту, 7 саны туралы түсінікті күнделікті әрекетпен байланыстыру. Барысы: тәрбиеші жеті оюлы дөңгелек қояды. Балалар оларды санап, жұппен бір ұлттық құндылықты атайды. Тәрбиеші жауаптарды толықтырады, 7 санына назар аудартады. (Қазақ тілі, ұлттық құндылық)	Күй күмбірі: Қос алқа Ойын атауы: «Жауапты көмекші» Мақсаты: ортақ затқа ұқыпты қарау және бастаған істі аяқтау дағдысын қалыптастыру. Барысы: балалар кітап, қарындаш, құрылыс бөлшектері тұрған үш шағын аймақтың бірін таңдайды. 2 минут ішінде реттеп, неге солай орналастырғанын түсіндіреді. (Еңбек іс-әрекеті, жауапкершілік)

	айтады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, буллингтің алдын алу)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес тақырыбы: «Баланы тыңдай білу» Мақсаты: баланың ойын еркін айтуына эмоционалдық қолдау көрсету. Қысқаша мазмұны: үйде күніне 5–10 минут баланың сөзін бөлмей тыңдап, «Сен қалай ойлайсың?» деген ашық сұрақ қою ұсынылады.	Кеңес тақырыбы: «Үйдегі қауіпсіздік дағдысы» Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлықты күнделікті бекіту. Қысқаша мазмұны: балаға тыйым салумен шектелмей, қайшы, электр құралы, ыстық заттың неге қауіпті екенін қысқа түсіндіру ұсынылады.	Кеңес тақырыбы: «Бір істі өзіне тапсырыңыз» Мақсаты: дербестік пен жауапкершілікті дамыту. Қысқаша мазмұны: балаға гүл суару, кітап жинау сияқты тұрақты шағын міндет беріп, нәтижесін мадақтау ұсынылады.	Кеңес тақырыбы: «Сөздік қорды күнделікті байыту» Мақсаты: байланыстырып сөйлеуге қолдау көрсету. Қысқаша мазмұны: серуенде немесе дүкенде жаңа 2–3 сөзді мағынасымен қолданып, баладан сол сөзбен сөйлем құрауын сұрау ұсынылады.	Кеңес тақырыбы: «Отбасылық кітап уақыты» Мақсаты: кітапқа қызығушылық пен әңгімелеу дағдысын қолдау. Қысқаша мазмұны: демалыс алдында 10 минут бірге кітап қарап, «Кейіпкердің орнында сен не істер едің?» деп сұрау ұсынылады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(Өнегелі 15 минут) Тақырыбы: «Жақсы әдет неден басталады?» Мақсаты: апта дәйек сөзінің мағынасын қарапайым әрекетпен түсіндіру. Барысы: тәрбиеші үш жағдаят көрсетеді: амандасу, затты орнына қою, досына көмектесу. Балалар қайсысы жақсы әдет екенін айтып, біреуін сахналайды. Ойын/әрекет: «Оюды жалғастыр»	(Өнегелі 15 минут) Тақырыбы: «Еңбек етсең – өнбек» Мақсаты: еңбекқорлықтың нәтижесін түсіндіру. Барысы: «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» тақырыбына жақын иллюстрациялар қаралып, балалар «Еңбекқор кейіпкер не істейді?» деп пікір айтады. Ұлттық ойын: «Асықты дәл орналастыр». Балалар 1–7 белгісіне асықты санына сай қояды. (Өнегелі 15 минут, ұлттық ойын)	(Өнегелі 15 минут) Тақырыбы: «Табиғатқа қамқорлық» Мақсаты: өсімдікке ұқыпты қараудың мәнін түсіндіру. Барысы: балалар бөлме өсімдігін қарап, күтімнің үш ережесін ұсынады. Кейін құрғақ/ылғалды топырақты көзбен салыстырады. Әрекет: «Кішкентай зерттеуші» – үлкейткіш әйнекпен жапырақ жүйкесін қарау. (Экологиялық мәдениет, зерттеу іс-әрекеті)	(Өнегелі 15 минут) Тақырыбы: «Үлкенге құрмет» Мақсаты: ізетті сөздерді орынды қолдануға баулу. Барысы: балалар «өтінемін», «рақмет», «төрлетіңіз» сөздерін жағдаятқа сай қолданады. Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» – ойын алдында балалар ережені өздері қайталап, әділ сақтайды. (Өнегелі 15 минут, ұлттық ойын, заң мен тәртіп)	(Өнегелі 15 минут) Тақырыбы: «Уәде және жауапкершілік» Мақсаты: берілген тапсырманы аяқтаудың маңызын түсіну. Барысы: тәрбиеші қысқа жағдаят айтады: «Бала гүлді суаруға уәде берді, бірақ ойнап кетті». Балалар шешім ұсынады. Әрекет: кітап бұрышынан таңдаған кітапты қарап, бір сурет бойынша 2–3 сөйлем әңгімелеу. (Өнегелі 15 минут, кітап оқу)

	үстел үсті ойыны. Балалар өрнек ретін байқап, жеті бөлшекке дейін жалғастырады. (Өнегелі 15 минут, танымдық іс-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	«Күзгі бақ» жаттығу кешені (5 минут) 1. «Баққа барамыз» – бір қалыпты жүру, аяқ ұшымен жүру. 2. «Жел соқты» – жеңіл жүгіру, белгі бойынша баяулау. 3. «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары көтеріп, екі жаққа иілу. 4. «Алма тереміз» – қолды кезек жоғары созу. 5. «Себетке саламыз» – жартылай отырып-тұру. 6. «Жапырақтан аттаймыз» – орнында жеңіл секіру. 7. «Күз ауасы» – мұрынмен тыныс алып, ауызбен баяу дем шығару. (Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	«Күзгі бақ» жаттығу кешені (5 минут) 1. «Баққа барамыз» – бір қалыпты жүру, аяқ ұшымен жүру. 2. «Жел соқты» – жеңіл жүгіру, белгі бойынша баяулау. 3. «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары көтеріп, екі жаққа иілу. 4. «Алма тереміз» – қолды кезек жоғары созу. 5. «Себетке саламыз» – жартылай отырып-тұру. 6. «Жапырақтан аттаймыз» – орнында жеңіл секіру. 7. «Күз ауасы» – мұрынмен тыныс алып, ауызбен баяу дем шығару. (Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	«Күзгі бақ» жаттығу кешені (5 минут) 1. «Баққа барамыз» – бір қалыпты жүру, аяқ ұшымен жүру. 2. «Жел соқты» – жеңіл жүгіру, белгі бойынша баяулау. 3. «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары көтеріп, екі жаққа иілу. 4. «Алма тереміз» – қолды кезек жоғары созу. 5. «Себетке саламыз» – жартылай отырып-тұру. 6. «Жапырақтан аттаймыз» – орнында жеңіл секіру. 7. «Күз ауасы» – мұрынмен тыныс алып, ауызбен баяу дем шығару. (Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	«Күзгі бақ» жаттығу кешені (5 минут) 1. «Баққа барамыз» – бір қалыпты жүру, аяқ ұшымен жүру. 2. «Жел соқты» – жеңіл жүгіру, белгі бойынша баяулау. 3. «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары көтеріп, екі жаққа иілу. 4. «Алма тереміз» – қолды кезек жоғары созу. 5. «Себетке саламыз» – жартылай отырып-тұру. 6. «Жапырақтан аттаймыз» – орнында жеңіл секіру. 7. «Күз ауасы» – мұрынмен тыныс алып, ауызбен баяу дем шығару. (Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	«Күзгі бақ» жаттығу кешені (5 минут) 1. «Баққа барамыз» – бір қалыпты жүру, аяқ ұшымен жүру. 2. «Жел соқты» – жеңіл жүгіру, белгі бойынша баяулау. 3. «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары көтеріп, екі жаққа иілу. 4. «Алма тереміз» – қолды кезек жоғары созу. 5. «Себетке саламыз» – жартылай отырып-тұру. 6. «Жапырақтан аттаймыз» – орнында жеңіл секіру. 7. «Күз ауасы» – мұрынмен тыныс алып, ауызбен баяу дем шығару. (Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	ҚР әнұраны. Зейінді шоғырландыру: «7 рет тыңда» – педагог 1–7 рет шапалақтайды, балалар санын анықтайды. Тілдік сергіту: «Ша–ша–ша – шебер шаштараз» буынын анық айту.	Артикуляциялық жаттығу: «Сағат» – тілді оңға-солға баяу қозғау. Санамақ: 1-ден 7-ге дейін тура және кері санау. Зейін ойыны: «Дыбысты ұстап ал» – дауыссыз дыбыстан басталған сөзді естігенде белгі көрсету.	Зейін ойыны: «Не өзгерді?» – 7 заттың біреуінің орны ауыстырылады. Сөйлеу дайындығы: суреттерді ретімен қойып, «алдымен – кейін – соңында» сөздерін қолдану.	Артикуляциялық жаттығу: «Тәтті тосап» – тіл ұшын жоғары ерінге жүргізу. Дыбыстық ойын: сөздің басындағы және соңындағы дыбысты есту. Санамақ: 1–8 аралығында заттарды ретімен санау.	Тыныс жаттығуы: «Жапырақты ұшыр» – қағаз жапырақты бірқалыпты үрлеу. Буынға дайындық: балалар өз есімдерін баяу айтып, шапалақ арқылы бөліктерін байқайды. Зейін ойыны: «Өсімдікке керегін таңда».
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7 саны және цифры **Міндеті:7 цифрымен таныстыру** **Тәрбиеші:** – Балалар, бүгін сандықтың ішінен жаңа цифр табылды. Ол қай сан екенін бірден айтпаймыз. Алдымен алты затқа тағы бір зат қосып санайық. Нешеу болды? Жеті. Ендеше жеті затты белгілейтін 7 цифрымен танысамыз. 7 цифрының пішініне мұқият қарап, оны басқа цифрлардың арасынан тауып көрейік.	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күз–жомарт» **Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.** **Тәрбиеші:** – Күз бізге мол өнім, түрлі бояу және әдемі әуен сыйлайды. Әнді музыкамен айту оңайырақ болуы мүмкін, ал музыка тоқтағанда өз дауысымызды естіп, әуенді жалғастыру керек. Бүгін даусымызды тыңдап, әнді жеке орындауға батылдық танытамыз. **1. Ойын: «Әуен тоқтады – ән жалғасады»** **Мақсаты:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән айту дағдысын дамыту. **Барысы:** Балалар таныс әнді музыкамен бастайды. Педагог белгілі жерде сүйемелдеуді тоқтатады, бір бала немесе	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күз–жомарт» **Міндеті :Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.** **Тәрбиеші:** – Бүгін күзгі әнді орындағанда «өз дауысымызды тыңдайтын әнші» боламыз. Музыка бізге бағыт береді, ал кей тұста сүйемелдеусіз ән айтып, әуенді өзіміз сақтаймыз. Әннің қай жерінде тыныс алу ыңғайлы екенін де байқайық. **1. Ойын: «Ән эстафетасы»** **Мақсаты:** Жеке ән айту мен әуенді дәл жалғастыру дағдысын жетілдіру. **Барысы:** Балалар шеңберде тұрады. Әннің бірінші жолын бір бала, келесі жолын екінші бала жалғастырады. Алғашқы айналым музыкамен, екінші	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 8саны және цифры **Міндеті:8 цифрымен таныстыру** **Тәрбиеші:** – Бүгін цифрлар қаласына жаңа тұрғын келеді. Оның пішіні екі дөңгелек ілмекке ұқсайды. Алдымен сегіз затты санаймыз, содан кейін сол санды белгілейтін 8 цифрын зерттейміз. 8 цифрын қай жерде кездестіруге болады? **1. Ойын: «Сегіздің қос ілмегі»** **Мақсаты:** 8 цифрының бейнесін тану және есте сақтау. **Барысы:** Педагог 8 цифрының ірі үлгісін көрсетеді. Балалар ауада саусақпен бағытын жүргізеді, кейін цифрлар арасынан 8-ді табады. Әр дұрыс табылған 8 цифры	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буын **Міндеті:Дауыссыз және дыбыстарды анықтау ,жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.** **Тәрбиеші:** – Сөзді айтқанда кейде ол кішкентай бөліктерге бөлініп естіледі. Бүгін сөзді тыңдап, буындарға бөліп көреміз. Жазуға отырғанда қол ғана емес, бүкіл дене дұрыс орналасуы керек: арқа тік, аяқ орнықты, дәптер ыңғайлы тұрады. Осыны ойынмен тексереміз. **1. Ойын: «Буын қадамдары»** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөліп айтуға және дыбысты тыңдауға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог сурет көрсетеді. Бала сөзді анық айтады да, әр буынға бір

	1. Ойын: «7 цифрының құпия коды» **Мақсаты:** 7 цифрын тану, оны басқа цифрлар арасынан ажырату. **Барысы:** Педагог үстелге 1–7 цифрлары бар «код карталарын» орналастырады. Балалар жеті зат бейнеленген карточканы санап, соған сәйкес 7 цифрын табады. Кейін 7 цифры аралас цифрлар арасынан бірнеше рет жасырылады. Бала дұрыс цифрды тауып, неліктен таңдағанын түсіндіреді. **2. Ойын: «Жеті белгіге жет»** **Мақсаты:** 7 цифрын қимыл арқылы бекіту, санау мен зейінді дамыту. **Барысы:** Еденге жеті белгі қойылады. Бала 7 цифры бар карточканы алған соң белгілермен жеті қадам жүріп, әр қадамда бір рет	шағын топ әуенді дауыспен жалғастырады. Музыка қайта қосылғанда әуеннің дәлдігін салыстырады. **2. Ойын: «Күзгі микрофон»** **Мақсаты:** Жеке ән айтуға сенімділік пен музыкалық естуді дамыту. **Барысы:** Ойыншық микрофон кезекпен беріледі. Әр бала әннің бір қысқа жолын жеке айтады, топ қайырмасын бірге жалғастырады. Педагог дауыс күшін айқайға жеткізбей, анық әрі әуезді айтуға бағыттайды. _____ **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бізненіүйрендік, нені білдік? **Міндеті:Дауыссыз және дыбыстарды анықтау ,геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастыру, бояу** **Тәрбиеші:** – Бүгін біз «Білім зертханасында» бұрын үйренгенімізді тексереміз. Сөзді тыңдап, дауыссыз дыбысты анықтаймыз. Содан кейін көз бен қолды бірге жұмыс істетіп, суреттің контурын дәл бастырып, ұқыпты бояймыз. Қай тапсырмада дыбысты	айналым қысқа бөліктерде сүйемелдеусіз орындалады. Топ әуеннің үзілмей жалғасуын тыңдайды. **2. Ойын: «Дыбысты сақта»** **Мақсаты:** Сүйемелдеусіз орындауда дыбыс биіктігін және тынысты бақылау. **Барысы:** Педагог қысқа музыкалық фразаны береді. Бала фразаны тыңдап, кейін музыкасыз қайталайды. Қалған балалар қол қимылымен әуеннің жоғары-төмен қозғалысын көрсетеді. Соңында бастапқы нұсқамен салыстырылады. _____ **Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7 саны және цифры **Міндеті:Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру** **Тәрбиеші:** – Алдымызда алты алма бар. Егер тағы бір алма қоссақ, саны қалай өзгереді? Санап көрейік. 6-ға 1 қосқанда 7 пайда болды. Бүгін жеті санының қалай пайда болатынын әртүрлі затпен өзіміз дәлелдейміз. **1. Ойын: «Алтыға бір қонақ келді»**	сегіз зат бейнеленген карточкамен сәйкестендіріледі. **2. Ойын: «8 бекет»** **Мақсаты:** 8 көлемінде санауды және 8 цифрын қимылмен бекіту. **Барысы:** Залда сегіз шағын белгі-бекет орналасады. Бала 8 цифрын алып, бекеттерді ретімен санап өтеді. Кей бекетте бір қимыл орындайды: бір рет бұрылу, екі рет шапалақтау т.б. Соңында барлығы сегіз бекет болғанын дәлелдеп санайды. **Бейнеролик:** «8 саны және цифры» — мектепалды даярлыққа арналған видеосабақ _____ **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Ең тәтті нәрсе **Міндеті:Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.** **Тәрбиеші:** – «Тәтті» дегенде әркім әртүрлі нәрсені ойлауы мүмкін. Бірақ бүгін біз дәмді емес, сөздің дыбысын «дәмін татып» зерттейміз. Сөзді созып, дыбыстың басында, ортасында немесе соңында	қадам жасайды немесе бір рет шапалақтайды. Соңында неше бөлік естілгенін айтады. Педагог дауыссыз дыбысты да сөзден тыңдатып анықтатады. **2. Ойын: «Дұрыс отыр – белгі жансын»** **Мақсаты:** Жазу кезіндегі дұрыс дене қалпын меңгерту. **Барысы:** Педагог әдейі бірнеше дұрыс/дұрыс емес отырыс үлгісін көрсетеді. Балалар «жасыл белгі» арқылы дұрысын таңдап, себебін айтады. Кейін әр бала үстелде арқасын тік ұстап, аяғын орнықты қойып, парақты дұрыс орналастырып қысқа сызық жүргізеді. **Бейнеролик:** «Буын қайда?» — 5–7 жасқа арналған қазақша дамытушы ойын-видео _____ **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өсімдіктердің көбеюі **Міндеті:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдіктердің өсуі үшін**

	санайды. Соңғы белгіде жеті рет қол шапалақтайды. Келесі бала кері бағытта санап өтеді. **Бейнеролик:** «7 саны және цифры» — мектепалды даярлыққа арналған видеосабақ _____ **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Шаштараз **Міндеті:Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.** **Тәрбиеші:** – Балалар, бізге «Шаштараз» салонынан хабар келді: шеберге сөйлесуді білетін көмекшілер қажет екен. Шаштаразға кіргенде қалай амандасамыз? Қандай өтініш айтамыз? «Шаш»	тыңдаймыз, қай тапсырмада қолымызды жаттықтырамыз? **1. Ойын: «Көк белгі қай сөзге?»** **Мақсаты:** Сөздегі дауыссыз дыбысты естіп анықтауға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог көгөніс, жеміс-жидек және геометриялық фигура суреттерін көрсетеді. Бала суретті атайды, алғашқы дыбысты тыңдайды. Дауыссыз дыбысты анықтағанда көк фишканы қояды және дыбысты анық айтады. **2. Ойын: «Контур дизайнері»** **Мақсаты:** Контурдан шықпай бастыру мен бояу арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Барысы:** Балалар дайын суреттердің бірін таңдайды. Алдымен контур бойымен саусағын жүргізіп, қозғалыс бағытын байқайды; кейін қарындашпен бастырып, шекарадан шықпай бояйды. Соңында өз жұмысын көзбен тексеріп, ең дәл орындалған бөлігін көрсетеді. _____ **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Дәрілік өсімдіктер **Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар,**	**Мақсаты:** 6 затқа 1 зат қосу арқылы 7 санының пайда болуын көрнекілікпен түсіну. **Барысы:** Педагог алты текше қояды, балалар санайды. «Тағы бір текше қонаққа келді» деп біреуін қосады. Балалар қайта санап, 7 болғанын айтады. Кейін әр бала асық, қақпақ немесе таяқшамен 6+1 әрекетін қайталайды. **2. Ойын: «Жетіге жеткіз»** **Мақсаты:** Заттар тобын 7-ге толықтыру және нәтижені түсіндіру. **Барысы:** Үстелде 5, 6 және 7 заттан тұратын топтар болады. Бала тек алты зат тұрған топты тауып, оған бір зат қосады. «Алты болды, біреуін қостым, жеті болды» деп әрекетін сөзбен түсіндіреді және 7 цифрын қояды. **Бейнеролик:** «7 саны және цифры» — мектепалды даярлыққа арналған видеосабақ _____ **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстар әлемі **Міндеті:Дауыссыз және дыбыстарды анықтау,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы**	тұрғанын тыңдаймыз. Ал анық айту үшін ерін мен тілге шағын жаттығу жасаймыз. **1. Ойын: «Дыбыстың мекенжайы»** **Мақсаты:** Берілген дыбыстың сөздегі орнын анықтау. **Барысы:** Педагог үш үйшік қояды: «басы», «ортасы», «соңы». Суретті атағаннан кейін балалар берілген дыбыстың қай жерде естілетінін анықтап, карточканы тиісті үйшікке орналастырады. Әр таңдауды сөзді баяу айтып тексереді. **2. Ойын: «Тіл гимнастикасы – дәмді мәзір»** **Мақсаты:** Артикуляциялық аппараттың қимылын жетілдіру. **Барысы:** Педагог айнамен «күлімдеу», «түтікше», «тәтті тосап» сияқты қауіпсіз артикуляциялық қимылдарды көрсетеді. Балалар айнадан өз қимылын бақылап қайталайды. Соңында қысқа сөздерді анық айтып, дыбысталуын салыстырады. _____ **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Бүлдірген	**ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі,олардың өсуі және көбеюі.** **Тәрбиеші:** – Өсімдік үнсіз тұрғанымен, ол тірі: өседі, өзгереді, көбейеді. Егер оған су, жарық немесе жылу жетпесе не болады? Бүгін біз кішкентай зерттеуші болып, өсімдікке не қажет екенін тәжірибе арқылы болжаймыз. **1. Ойын: «Өсімдікке не керек?»** **Мақсаты:** Өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайларды себеп-салдарлық байланыспен түсіндіру. **Барысы:** Педагог бірдей өскіндердің суреттерін және су, күн, жылу, тыңайтқыш белгілерін ұсынады. Балалар әр өскінге не қажет екенін таңдап, «Егер су болмаса...» деп болжам жасайды. Педагог тірі өсімдіктің қажеттіліктерін қорытындылайды. **2. Ойын: «Тұқымның оянуы» тәжірибесі** **Мақсаты:** Тұқымның өнуіне ылғалдың маңызын бақылауға қызығушылық қалыптастыру. **Барысы:** Екі мөлдір ыдысқа мақта салынады,

	сөзінен қандай сөздер жасауға болады? Бүгін сыпайы сөйлеп, сөздерді байланыстырып, шаштараз жұмысын тіл арқылы бейнелейміз. **1. Ойын: «Сән салонының тілшісі»** **Мақсаты:** Түбірлес сөздерді қолдану, жай және жайылма сөйлем құрау. **Барысы:** Педагог микрофон макетін береді. Бір бала – тілші, екіншісі – шаштараз. Тілші «Шаштараз не істейді?», «Шашты немен тарайды?», «Клиентке қалай сөйлейді?» деп сұрайды. Бала «Шаштараз шашты ұқыпты қияды» сияқты жайылма сөйлеммен жауап береді. Кейін рөлдер ауысады. **2. Ойын: «Сыпайы клиент»** **Мақсаты:** Сөйлеу әдебін және етістіктерді дұрыс қолдануды бекіту.	**бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша"** **Тәрбиеші:** – Табиғатта әдемі ғана емес, адамға пайдалы өсімдіктер де бар. Бірақ кез келген өсімдікті өз бетімізше жұлуға немесе пайдалануға болмайды. Бүгін туған өлкеде кездесетін өсімдіктерді қарап, олардың қай ортада – орманда, шалғында немесе бақшада өсетінін зерттейміз. **1. Ойын: «Өсімдіктің мекенін тап»** **Мақсаты:** Өсімдіктерді өсу ортасына қарай топтастыру және табиғи орта туралы түсінікті кеңейту. **Барысы:** Педагог «орман», «шалғын», «бақша» бейнеленген үш үлкен сурет дайындайды. Балалар өсімдік карточкаларын қарап, қай ортаға сәйкес келетінін таңдайды және «Неге осында орналастырдың?» сұрағына жауап береді. **2. Ойын: «Хош иіс зертханасы»** **Мақсаты:** Өсімдікті қауіпсіз зерттеу, иіс пен сыртқы белгілерді салыстыру. **Барысы:** Педагог қауіпсіз кептірілген жалбыз, түймедақ тәрізді таныс өсімдік үлгілерін жабық мөлдір ыдыстарға	**мен жоларалық кеңістікті ажырату** **Тәрбиеші:** – Дыбыстарды құлағымызбен естиміз, ал жазғанда әр белгі қағаздағы өз орнында орналасады. Бүгін екі зерттеу жасаймыз: алдымен сөзден дыбысты тыңдап табамыз, кейін жазу парағындағы жол мен жоларалық кеңістіктің айырмасын байқап көреміз. **1. Ойын: «Дыбыс детекторы»** **Мақсаты:** Сөздегі дауыссыз дыбыстарды тыңдап анықтау. **Барысы:** Педагог сөздерді баяу және қалыпты қарқында айтады. Балалар келісілген дауыссыз дыбысты естігенде көк «детектор» белгісін көтереді. Кейін сөзді буынға бөлмей тұтас айтып, дыбыстың қай тұста естілгенін көрсетеді. **2. Ойын: «Жолдың ішінде – жолдың арасында»** **Мақсаты:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату, парақта бағдарлау. **Барысы:** Педагог үлкейтілген жазу парағын көрсетеді. Балалар саусағымен жазу жолын жүргізіп шығады, кейін жоларалық кеңістікті	**Міндеті:Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.** **Тәрбиеші:** – Орманда кішкентай қызыл жидек өседі. Оның атын жұмбақтан табайық. «Бүлдірген» сөзін анық айтып, жидек туралы қысқа тақпақты қимылмен есте сақтаймыз. Жұмбақта қандай белгі бізге көмектесті? **1. Ойын: «Жидек жұмбағы»** **Мақсаты:** Жұмбақтың белгілерін тыңдап шешу және жауапты толық айту. **Барысы:** Педагог бүлдірген туралы жұмбақты бөліктермен оқиды. Балалар әр белгіге болжам айтады, соңында шешуін табады. «Меніңше, бұл – бүлдірген, өйткені...» үлгісімен бір белгісін дәлелдейді. **2. Ойын: «Жидек санамағы»** **Мақсаты:** Қысқа санамақ пен тақпақты ырғақпен жаттауға ынталандыру. **Барысы:** Балалар шеңберде тұрады. Педагог қысқа жолдарды қимылмен көрсетеді, балалар қайталайды. Әр жолға бір қимыл бекітіледі: жидек	екеуіне де бірдей тұқым қойылады. Бір мақта аздап ылғалдандырылады, екіншісі құрғақ қалады. Балалар «Қай тұқымда өзгеріс болады?» деп болжамын белгімен көрсетеді. Педагог тәжірибені бірнеше күн бақылауға қалдырады; балалар күн сайын өзгерісті салыстырады. **Бейнеролик:** [«Өсімдіктердің көбеюі» — танымдық бейнефильм] _____ **Сурет салу / Жапсыру / Мүсіндеу / Құрастыру** **Тақырыбы:** Жидектер **Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Жапсыру Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Мүсіндеу Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді,

	Барысы: Балалар жұппен «клиент–шаштараз» рөлін алады. Клиент «Сәлеметсіз бе, шашымды қысқартып беріңізші» деп өтініш білдіреді, шаштараз әрекетін сөзбен айтады: «тараймын, қиямын, сәндеймін». Педагог сөйлемді кеңейтуге жетелейді: қайда, қалай, немен? **Бейнеролик:** «Балаларға арналған шаштараз» — қазақша танымдық бейнеролик _____ **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Қарбыз **Міндеті:Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.** **Тәрбиеші:** – Балалар, дорбада домалақ, жасыл, іші қызыл бір жеміс жасырынған. Ол не болуы мүмкін? Жұмбақтың	салады. Балалар ұстамай, сыртқы пішінін қарап, педагог рұқсатымен иісін салыстырады. «Қайсысының иісі айқын? Жапырағы қандай?» деп сипаттайды. Педагог дәрілік өсімдікті тек ересекпен қолдану керегін бекітеді. _____ **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа **Міндеті:Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.** **Тәрбиеші:** – Бір кейіпкер еңбектенеді, екіншісі ерінеді. Оқиға соңында олардың таңдауы қандай нәтиже береді? Тыңдағанда «алдымен – кейін – соңында» ретін есте сақтайық. Кейіпкерді бірден «жақсы» не «жаман» демей, оның нақты ісін айтып бағалаймыз. **1. Ойын: «Оқиға жолын қалпына келтір»** **Мақсаты:** Шығарма сюжетін бірізділікпен қайталап айтуға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог оқиғаға қатысты 4–5 сюжеттік суретті араластырады. Балалар	көрсетеді. Парақта белгіленген жолдың ішінде қысқа және толқынды сызықтар салып, сызықтың жолдан шықпауын тексереді. _____ **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Шаруа мен аю **Міндеті:Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Диалогтік сөйлеуді дамыту.** **Тәрбиеші:** – Ертегіде екі кейіпкер келіседі, сөйлеседі, таңдау жасайды. Олардың сөздерін дауыс ырғағымен ажырата аламыз ба? Оқиғаны тыңдағанда кім бірінші сөйледі, кейін не болды, соңында не өзгерді – соны есте сақтайық. **1. Ойын: «Ертегі кадрлары»** **Мақсаты:** Сюжеттің бірізділігін сақтап мазмұндау. **Барысы:** Педагог 4–5 негізгі оқиға суретін береді. Балалар оларды ретімен орналастырып, әр «кадрға» бір сөйлемнен айтады. Кейін екі бала кезектесіп	теру, себетке салу, санау. Соңында мәтінді педагог көмегін азайтып айтады. **Бейнеролик:** «Жидектерді үйренейік» — қазақша танымдық бейнеролик _____ **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Жыланша» жүгіру **Міндеті: Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру,** **Тәрбиеші:** – Алдымыздағы жол түзу емес: кедергілердің арасымен жылан сияқты иреленделеп өту керек. Заттарға тимейміз, бағытымызды жылдам өзгертеміз, бірақ қауіпсіз арақашықтықты сақтаймыз. **1. Ойын: «Ирек жолдың құпиясы»** **Мақсаты:** Кедергілер арасымен бағытты өзгертіп «жыланша» жүгіруді дамыту. **Барысы:** Конустар бір сызық бойымен арақашықтықпен қойылады. Балалар кезекпен конустардың арасынан оңға-солға бұрылып жүгіреді. Соңғы конустан кейін белгіленген жолмен	**жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу /Құрастыру** **Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату** **Тәрбиеші:** – Бүгін «Жидектер дизайн-зертханасын» ашамыз. Бір жидекті тек бір тәсілмен емес, бояу, қағаз, ермексаз немесе құрастыру арқылы бейнелеуге болады. Алдымен жидектің пішінін, көлемін, түс реңкін қараймыз, содан кейін өзімізге қолайлы шығармашылық тәсілді таңдаймыз. **1. Ойын: «Жидек ізін жаса»** **Мақсаты:** Әртүрлі бейнелеу әдістерін қолданып жидек бейнесін жасау. **Барысы:** Балалар жидек суретін қарап, бір тәсілді таңдайды: штрих, бояуды араластыру, кляксография немесе жіп ізі. Педагог материалды қауіпсіз қолдануды көрсетеді. Балалар пішін мен реңкті сақтап өз бейнесін

	белгілерін тыңдап табайық. Қарбыз туралы сөздерді анық айтып, қысқа санамақ пен жаңылтпашты ырғақпен қайталаймыз. **1. Ойын: «Жұмбақтағы қарбыз»** **Мақсаты:** Жұмбақты белгілері арқылы шешу, сөздік қор мен байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Барысы:** Педагог қарбызды атамай, түсі, пішіні, дәмі туралы жұмбақ сипаттама береді. Балалар шешуін табады және «Қарбыз қандай?» сұрағына 2–3 белгімен жауап береді. Кейін балалардың бірі бір белгіні жасырып айтып, топ шешеді. **2. Ойын: «Қарбызды кім тез айтпай, анық айтады?»** **Мақсаты:** Жаңылтпаш пен санамақты асықпай,	жұппен суреттерді ретке келтіреді, әр суретке бір сөйлем айтады. Соңында бір бала «алдымен–кейін–соңында» тіректерімен тұтас мазмұнды қайталайды. **2. Ойын: «Кейіпкер орындығы»** **Мақсаты:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін дәлелмен бағалау, эмоциялық сөйлеуді дамыту. **Барысы:** Бір бала кейіпкер рөліне отырады. Қалғандары «Неге бұлай істедің?», «Егер қайта таңдасаң не істер едің?» деген сұрақ қояды. Рөлдегі бала шығарма мазмұнына сүйеніп жауап береді. Соңында балалар еңбеккорлықтың нәтижесін бір сөйлеммен қорытындылайды.	бүкіл оқиғаны қисынды түрде қайталап береді. **2. Ойын: «Шаруа мен аюдың келіссөзі»** **Мақсаты:** Диалогтік сөйлеуді және кейіпкер интонациясын дамыту. **Барысы:** Балалар жұппен шаруа мен аю рөлін алады. Педагог қысқа жағдаят ұсынады, балалар кейіпкерлердің сөзін өзара диалогпен айтады. Бірі сұрайды, екіншісі жауап береді; кейін рөлдер ауысады. Сөйлеуде дауыс ырғағы мен сыпайы кезектесу сақталады.	кері қайтады. Келесі бала алдыңғысы межеден өткенде ғана бастайды. **2. Ойын: «Жыланша эстафета»** **Мақсаты:** Ептілік пен қозғалыс дәлдігін жетілдіру. **Барысы:** Екі бірдей ирек жол жасалады. Балалар шағын топтарға бөлінеді. Белгі бойынша бірінші бала кедергілерге тимей ирек жолдан өтеді де, келесіге алақанын тигізіп кезек береді. Жеңіс жылдамдықпен ғана емес, кедергіні құлатпай дұрыс өтумен бағаланады.	жасайды, соңында қандай әдіс қолданғанын айтады. **2. Ойын: «Жидек шеберханалары»** **Мақсаты:** Қию, мүсіндеу және құрастыру дағдыларын шығармашылық таңдауда қолдану. **Барысы:** Үш шағын аймақ ұйымдастырылады: қағаздан симметриялы жидек/жапырақ қию; ермексаздан әр көлемдегі жидектерді мүсіндеу; дайын бөлшектерден жидек бұтасының құрылымын құрастыру. Балалар бір аймақты таңдап жұмыс істейді, кейін жұмыстарды ортақ «Жидек бағы» көрмесіне біріктіреді. **Бейнеролик:** «Жидектерді үйренейік» — қазақша танымдық бейнеролик _____ **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Әртүрлі қарқынмен жүгіру **Міндеті:Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;** **Тәрбиеші:** – Жүгірудің бір ғана жылдамдығы болмайды. Кейде баяу,

	анық, ырғақпен айтуға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог қарбыз сөзі қатысқан қысқа ырғақты тіркестерді бөліктерге бөліп айтады. Балалар алдымен баяу, кейін қалыпты қарқында қайталайды. Әр дұрыс айтылған жол үшін топ қарбыздың бір «тілімін» құрастырып, соңында бүтін сурет жасайды. **———————** **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Шашырап жүгіру **Міндеті:Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;** **Тәрбиеші:** – Бүгін біз «қозғалыс зерттеушілеріміз». Бір белгіде әркім бос кеңістікке шашырап жүгіреді, екінші белгіде жұп, кейін екіден-үштен қатар құрамыз. Ең бастысы – бір-бірімізге соғылмай, арақашықтықты				кейде орташа, кейде жылдам қозғаламыз. Бүгін денеміздің белгіге қалай бейімделетінін байқап, кедергілерден қауіпсіз өтіп, қарқынды өзгертіп жүгіреміз. **1. Ойын: «Бағдаршам қарқыны»** **Мақсаты:** Баяу, орташа және жылдам қарқынға белгі бойынша ауысуды дамыту. **Барысы:** Балалар кең алаңда жүгіреді. Педагог үш белгі қолданады: көк – баяу, сары – орташа, жасыл – жылдам қарқын. Жолдағы жұмсақ кедергілерден айналып немесе белгіленген өткелмен өтеді. Қарқын ауысқанда бір-бірін басып озбай, арақашықтық сақтайды. **2. Ойын: «Қарқын маршруты»** **Мақсаты:** Кедергілерден өтіп 1,5–2 минут тоқтамай жүгіруге төзімділікті дамыту. **Барысы:** Маршрут үш бөлікке бөлінеді: баяу жүгіру жолы, орташа қарқын аймағы, қысқа жылдам бөлік. Балалар белгі бойынша айналымды үздіксіз орындайды. Педагог уақытты бақылайды, шаршаған бала

	сақтау және тізені жоғары көтеру. **1. Ойын: «Белгі өзгерсе – сап өзгерсін»** **Мақсаты:** Шашырап және жұппен жүгіруді, белгіге жылдам әрекет етуді дамыту. **Барысы:** Балалар залда қауіпсіз арақашықтықпен шашырап тұрады. Педагог жасыл белгі көрсеткенде шашырап жүгіреді, екі рет шапалақтағанда жұптасады, үш рет шапалақтағанда үштіктер құрады. Белгі өзгергенде балалар итермей жаңа қалыпқа өтеді. **2. Ойын: «Тізені көтер – межеге жет»** **Мақсаты:** Тізені жоғары көтеріп бір-бірден, екеуден және үшеуден жүгіруге жаттықтыру. **Барысы:** Белгіленген жолақта балалар алдымен бір-бірден, кейін екеуден, соңында үшеуден тізені				қауіпсіз түрде қарқынын баяулатады. Соңында тыныс қалыпқа келтіріледі.

	жоғары көтеріп жүгіреді. Педагог денені тік ұстауды және аяқ аралығын бақылайды. Мәреде топ өз қозғалысын «үйлесімді болды/тағы жаттығамыз» деп бағалайды.				
Серуенге дайындық	Балалар киімдерін ретімен киеді, түйме мен сыдырмасын өздері реттейді, жұптасып тұрады. Мақал: «Дені саудың – жаны сау». Педагог: «Таза ауа денсаулыққа қалай көмектеседі?» деп сұрайды. (Салауатты өмір салты)	Киіну кезінде балалар бір-біріне кедергі келтірмей, жеке заттарын таниды. Сыртқа шығу алдында баспалдақта итермей жүру ережесін еске түсіреді. (Қауіпсіздік мәдениеті)	Киімімді киемін, Түймемді өзім түйемін. Асықпай сапқа тұрып, Серуенге жүремін. Балалар қимылмен орындайды. (Дербестік)	Балалар маусымға сай киімін тексеріп, жұбына «Дайынсың ба?» деп көмектеседі. Мақал: «Бірлік бар жерде – тірлік бар». Педагог көмектесудің бір мысалын сұрайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар киімдерін ретімен киіп, артық жарықты өшіруді және есікті ашық қалдырмауды еске түсіреді. (Үнемді тұтыну)
Серуен	Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Қазан басындағы ауа мен күн сәулесі» Мақсаты: күннің салқындауын, күн сәулесінің жылуын бақылап салыстыру. Барысы: педагог балаларды ашық және көлеңкелі жерге кезек тұрғызып: «Қай жерде жылырақ? Жел сезіле ме?	Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Жел жапырақты қалай қозғайды?» Мақсаты: жел күшін табиғи белгілер арқылы байқау. Барысы: балалар жіңішке таспа мен жапырақ қозғалысын бақылайды. «Таспа қашан қатты қозғалды? Жапырақ қай бағытқа ұшты? Желді көре аламыз ба?» сұрақтарына жауап береді. Қимылды ойын: «Жел бағыты» Мақсаты: кедергілер арасымен	Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Ағаш пен бұтаның айырмашылығы» Мақсаты: ағаш, бұта белгілерін салыстырып, туған өлке өсімдіктеріне қызығушылық ояту. Барысы: балалар бір ағаш пен бір бұтаны қарап, діңі, бұтағы, биіктігін салыстырады. «Қайсысында бір жуан дің бар? Қайсысының бұтағы жерге жақын басталады?» деп талқылайды.	Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Жидек пен тұқым: өсімдік қалай көбейеді?» Мақсаты: өсімдіктің тұқым арқылы көбеюі туралы бастапқы түсінікті бекіту. Барысы: қауіпсіз жеміс/жидек үлгісінің тұқымы қаралады. «Тұқым қайда орналасқан? Өсу үшін оған не керек? Су болмаса не болады?» сұрақтары қойылады. Балалар болжам айтады.	Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Топырақтың ылғалы» Мақсаты: құрғақ және ылғалды топырақтың айырмашылығын бақылау. Барысы: педагог екі шағын топырақ үлгісін көрсетеді. Балалар түсін, түйіршіктілігін байқайды; таяқшамен жеңіл түртіп көреді. «Қайсысы шашылады? Қайсысы бірігеді? Өсімдікке ылғал не үшін керек?» деп

	Аспан қандай? Қыркүйекпен салыстырғанда не өзгерді?» деп сұрайды. Балалар алақанымен жылуды сезіп, қорытынды жасайды. Қимылды ойын: «Жеті белгіге жет» Мақсаты: шашырап жүгіру, белгі бойынша бағыт өзгерту. Қажетті құрал: 7 белгі-конус. Ойынның барысы: балалар алаңда еркін орналасады. Педагог сан айтады, балалар шашырап жүгіріп, белгі бойынша тоқтайды да аталған нөмірлі конусқа қауіпсіз арақашықтықпен жиналады. Ойын шарты: бірін-бірі итермеу, конусты құлатпау; 3–4 айналымнан кейін тыныс қалпына келтіріледі. Еңбекке баулу: «Жапырақтарды түске қарай жинайық». Балалар құрғақ жапырақты сары/қоңыр топқа	бағытты өзгертіп жүгіру. Қажетті құрал: 5–6 текше, лента. Ойынның барысы: текшелер бір сызыққа аралықпен қойылады. Балалар кезекпен олардың арасымен «жыланша» жүгіріп өтеді. Педагог лентаны көтерсе – жылдамдықты арттырады, түсірсе – баяулатады. Ойын шарты: текшеге тимеу, алдыңғы бала жолдың жартысына жеткенде келесі бала бастайды. Еңбекке баулу: ойын құралдарын құрғақ жерге жинап, ретімен орналастыру. Дербес әрекет: желмен қозғалатын табиғи материалдарды байқап көру. Жеке жұмыс: «басы–ортасы–соңы» ұғымын 3 затпен бекіту.	Қимылды ойын: «Орман, шалғын, бақша» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау және белгі бойынша топтасу. Қажетті құрал: үш белгі. Ойынның барысы: алаңның үш бөлігі белгіленеді. Педагог өсімдік суретін көтереді, балалар оның өсу ортасына сәйкес аймаққа қозғалады және таңдауын айтады. Ойын шарты: белгіге дейін жүгіргенде арақашықтық сақтау; қате таңдаған бала келесі суретте қайта байқайды. Еңбекке баулу: ағаш түбіндегі ұсақ қоқысты қолғаппен арнайы ыдысқа жинау. Дербес әрекет: үлкейткішпен қабық пен жапырақ құрылымын қарау. Жеке жұмыс: ағаш/бұта/шөпті 3 суреттен ажырату.	Қимылды ойын: «Сегіз арал» Мақсаты: 8-ге дейін санау, әртүрлі қарқынмен қозғалу. Қажетті құрал: 8 шеңбер. Ойынның барысы: шеңберлер алаңға шашыраңқы қойылады. Балалар баяу/орташа/жылдам белгіге сай қозғалады. «8» белгісінде жақын аралға тұрып, шеңберлерді бірге санайды. Ойын шарты: бір шеңберге екі баладан артық тұрмайды; соқтығыспау. Еңбекке баулу: табиғи материалдарды «тұқым/жапырақ/бұтақ» деп үш ыдысқа сұрыптау. Дербес әрекет: тұқымдарды көлемі мен пішіні бойынша салыстыру. Жеке жұмыс: 8 затты санап, 8 цифрымен сәйкестендіру.	қорытындылайды. Қимылды ойын: «Тұқымнан өсімдікке» Мақсаты: жүгіру қарқынын өзгерту, белгі бойынша қимыл орындау. Қажетті құрал: тұқым, жаңбыр, күн белгілері. Ойынның барысы: балалар «тұқым» болып отырып бастайды. «Жаңбыр» белгісінде баяу тұрып, «күн» белгісінде қолдарын жоғары созып, «жел» белгісінде алаңмен орташа қарқында жүгіреді. Ойын шарты: белгісіз қимыл ауыстырмау, арақашықтық сақтау; ойын 3 рет қайталанады. Еңбекке баулу: гүлзардың айналасын ұқыпты реттеу, сынған бұтақтарды бір жерге жинау. Дербес әрекет: топырақ, тас, жапырақпен шағын табиғи композиция құрастыру. Жеке жұмыс: сөзді шапалақпен буынға бөліп көру.

	сұрыптап жинайды. Дербес әрекет: жапырақ пішіндерін салыстыру, өзара келісіп шағын «күзгі өрнек» құрастыру. Жеке жұмыс: 1–7 дейін санауды бекіту.				
Серуеннен оралу	Балалар киімін реттеп, аяққиімін орнына қояды, қолын сабындап жуады. «Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі». Педагог: «Неге серуеннен соң қол жуамыз?» деп бекітеді. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалар сырт киімін ретімен шешіп, дымқыл затын бөлек қояды. Қол жуу кезінде суды қажет мөлшерде ғана ашады. (Үнемді тұтыну)	Қолды жуып аламыз, Сүлгіменен сүртеміз. Киімді орнына қойып, Ұқыпты боп жүреміз. Балалар мәтінді әрекетпен орындайды. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалар жұппен кіріп, бір-біріне кедергі келтірмей шешінеді. Киімін бүктеп, өз орнына қояды. Педагог ұқыптылықты атап өтеді. (Еңбек іс-әрекеті)	Балалар қол жуу ретін өздері атайды: сулау – сабындау – шаю – сүрту. Бір бала реттілікті көрсетеді, қалғандары тексереді. (Дербестік)
Балалармен жеке жұмыс	Баланың аты-жөні: _____ Бағыты: Танымдық және зияткерлік дағдылар Ойын атауы: «7-ні құрастыр» Мақсаты: 7 цифрын тану және 7 затты санау. Барысы: бала 7 затты санап, сәйкес цифрды таңдайды; таяқшамен 7 цифрының пішінін құрастырады.	Баланың аты-жөні: _____ Бағыты: Коммуникативтік дағдылар Ойын атауы: «Дыбыстың орнын тап» Мақсаты: сөздің басы, ортасы, соңындағы дыбысты есту. Барысы: педагог 3 қысқа сөз айтады, бала берілген дыбыстың орнын үш ұяшықтың біріне фишкамен белгілейді.	Баланың аты-жөні: _____ Бағыты: Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Ойын атауы: «Кейіпкердің ісін бағала» Мақсаты: әрекеттің себебі мен нәтижесін айту. Барысы: екі кейіпкер суреті бойынша бала «Кім еңбекқор? Неге?» сұрағына 2 сөйлеммен жауап береді.	Баланың аты-жөні: _____ Бағыты: Танымдық және зияткерлік дағдылар Ойын атауы: «8-ге жеткіз» Мақсаты: 8 санының сандық құрамын көрнекілікпен бекіту. Барысы: бала 7 текшеге бір текше қосып, қайта санайды және 8 цифрын таңдайды.	Баланың аты-жөні: _____ Бағыты: Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті Ойын атауы: «Өсуге не керек?» Мақсаты: өсімдік өсуіне қажетті жағдайларды атау. Барысы: бала су, жарық, жылу, топырақ суреттерін таңдап, әрқайсысының қажеттігін қысқа түсіндіреді.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Ойын/әрекет атауы: «Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: мамандық иесінің еңбегін түсіну, сыпайы диалог құру. Барысы: балалар шаштараз, клиент, әкімші рөлдерін өздері бөліседі; құрал макеттерін қауіпсіз пайдаланып, кезек пен сөйлеу әдебін сақтайды. (Ерте кәсіптік бағдар беру)	Ойын/әрекет атауы: «Дәріханадағы өсімдіктер» үстел ойыны Мақсаты: дәрілік өсімдік туралы түсінікті кеңейту, дәріні өз бетінше қолданбау ережесін бекіту. Барысы: балалар өсімдік суреттерін қарайды, танысын атайды; педагог «дәріні тек ересек береді» қағидасын бекітеді. (Қауіпсіздік мәдениеті)	Ойын/әрекет атауы: «Егіншіге көмектес» құрастыру ойыны Мақсаты: еңбек үдерісін жоспарлау, құрдасымен келісу. Барысы: балалар құрылыс бөлшектерінен егістік, қойма, жол жасайды; кім не құрастыратынын келісіп, соңында ортақ жұмысты таныстырады. (Еңбекке және кәсіпке баулу)	Ойын/әрекет атауы: «Ақсерек – көксерек» ұлттық ойынының жеңілдетілген нұсқасы Мақсаты: топпен келісу, ережені сақтау, қимыл белсенділігін арттыру. Барысы: сыныпқа қауіпсіз нұсқада балалар екі топ болып, қол ұстаспай сызық артында тұрады; шақырылған бала белгіленген жерге дейін барып қайтады. Күш сынасу қолданылмайды. (Ұлттық ойын, дене тәрбиесі)	Ойын/әрекет атауы: «Жидек шеберханасы» шығармашылық таңдау Мақсаты: бейнелеу тәсілін өздігінен таңдау және жұмысын аяқтау. Барысы: бала сурет салу, мүсіндеу немесе қағазбен құрастырудың бірін таңдап, жидек бейнесін жасайды; соңында жұмысын бір сөйлеммен таныстырады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	«Бүгінгі жақсы әдетім»: бала бүгін жасаған бір жақсы ісін атап, ата-анасына айтып беруге келіседі.	«Бір жаңалық»: бала бүгін білген бір жаңа сөзді немесе мәліметті таңдап, үйде айтуға дайындалады.	«Табиғатқа уәдем»: бала өсімдікке қатысты бір қамқор әрекетін атайды.	«Көңіл күй белгісі»: бала күн соңындағы көңіл күйін таңдап, себебін бір сөйлеммен айтады.	«Аптаның мақтанышы»: бала осы аптада жақсы орындаған бір ісін айтып, келесі аптаға бір шағын мақсат қояды.

: