Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Аты-жөнің жазу

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: « » КММ
Сынып: Мектепалды О «Ә»
Балалардың жасы: 5жас
Қандай кезеңге жасалды: Қыркүйек 5-апта:қыркүйек 28 – 02 қазан
Қыркүйек айы - «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»
Апта дәйек сөзі: «Бақылаудан – білімге!»

Күн тәртібI	**Дүйсенбі** 28.09.26	**Сейсенбі** 29.09.26	**Сәрсенбі** 30.09.26	**Бейсенбі** 1.10.26	**Жұма** 2.10.26
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Жылы сөздің дәні» Мақсаты: бір-біріне жағымды сөз айтып, топта жайлы қарым-қатынас орнату. Барысы: педагог шағын дорбадағы «дән» белгілерін ұсынады. Бала біреуін алып, қасындағы досына «Сен ұқыптысың», «Сен жақсы доссың» сияқты бір жылы сөз айтады. Педагог «Жылы сөз адамға не береді?» деп сұрайды. Соңында дәндер ортақ «Достық алаңына» жиналады. (Буллингтің алдын алу, қарым-қатынас іс-әрекеті) (Күй күмбірі: Кеңес күйі)	Ойын атауы: «Қауіпсіз таңдау» Мақсаты: күнделікті әрекетте қауіпсіз және қауіпті жағдайды ажырату. Барысы: педагог 3 қысқа жағдаят суретін көрсетеді: сіріңкеге қол созу, ересекпен бірге шам жағу, өрт сөндірушіге жол беру. Балалар «қауіпсіз/қауіпті» белгісін таңдап, бір сөйлеммен себебін айтады. Соңында «Қауіпті затқа рұқсатсыз жақындамаймын» ережесі бекітіледі. (Қауіпсіздік мәдениеті, танымдық іс-әрекет) (Күй күмбірі: Кеңес күйі)	Ойын атауы: «Аптаға жақсы жоспар» Мақсаты: апта күндерінің ретін еске түсіріп, күнді жақсы іспен бастауды жоспарлау. Барысы: үстелге апта күндері жазылған жеті белгі аралас қойылады. Балалар бүгінгі күнді тауып, «Бүгін мен ... істеймін» деп бір жақсы іс атайды. Педагог күндердің реті өзгермейтінін еске салады. (Жауапкершілік, қазақ тілі) (Күй күмбірі: Кеңес күйі)	Ойын атауы: «Алты жақсы қадам» Мақсаты: жағымды көңіл күй қалыптастырып, 6 көлеміндегі санауды күнделікті әрекетпен байланыстыру. Барысы: балалар шеңберде кезекпен бір жақсы әрекет атайды; педагог әр жауапқа бір текше қояды. Алты текше жиналғанда бірге санап, «Жақсы іс көбейген сайын ортақ мұнарамыз биіктейді» деп қорытындылайды. (Адал азамат, қарым-қатынас іс-әрекеті) (Күй күмбірі: Кеңес күйі)	Ойын атауы: «Отбасымның қамқор қолы» Мақсаты: отбасы мүшелеріне қамқорлық пен сыйластықты сөзбен білдіру. Барысы: педагог алақан пішінді карточкаларды ұсынады. Әр бала біреуін таңдап, «Мен әжеме ... көмектесемін», «Мен ініме ...» деп аяқтайды. Карточкалардан ортақ «Қамқорлық гүлі» құралады. (Өнегелі тәрбие, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) (Күй күмбірі: Кеңес күйі)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес тақырыбы: «Балаға таңдау беріңіз»** **Мақсаты: дербестікті қолдау.** Қысқаша мазмұны: үйде балаға киімін, кітапты немесе орындау ретін екі қолайлы нұсқаның ішінен таңдауға мүмкіндік беріңіз; таңдауының нәтижесін бірге талқылаңыз.	**Кеңес тақырыбы: «От туралы бір ереже»** **Мақсаты: үйдегі өрт қауіпсіздігін бекіту.** Қысқаша мазмұны: балаға сіріңке, оттық, ыстық пеш пен электр құралдарын ересексіз пайдалануға болмайтынын бір нақты отбасылық ереже ретінде қайталаңыз.	**Кеңес тақырыбы: «Өленді жаттатудың жеңіл жолы»** **Мақсаты: есте сақтау мен мәнерлі сөйлеуді қолдау.** Қысқаша мазмұны: 2–4 жолды мағынасына қарай бөліп, қимыл немесе суретпен байланыстырып қайталаңыз; баланың өз ырғағымен айтуына мүмкіндік беріңіз.	**Кеңес тақырыбы: «Санауды тұрмыста қолданыңыз»** **Мақсаты: математикалық ұғымды табиғи бекіту.** Қысқаша мазмұны: дастарқан жайғанда 6 қасық, 6 майлық сияқты нақты заттарды балаға санатып, «қанша?» сұрағын қойыңыз.	**Кеңес тақырыбы: «Отбасылық әңгімеге 10 минут»** **Мақсаты: туыстық байланыс пен сөйлеуді дамыту.** Қысқаша мазмұны: кешке ата-әже, нағашы жұрт туралы бір естелікті айтып, баладан «Бұл адам маған кім болады?» деп сұраңыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Ойын/әрекет атауы: «Егінші шеберханасы» Мақсаты: дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, күрек сөздерін әрекетпен бекіту. Барысы: үстелге егіншілік құралдары мен әрекеттерінің суреттері қойылады. Балалар «тұқым себу → суару → ору → диірмен» ретін құрып, шағын «егінші» сюжетін ойнайды. Құрал атауын қолданбай әрекет жасауға болмайды. (Ерте кәсіптік бағдар, еңбек іс-әрекеті) (Өнегелі 15минут)	Ойын/әрекет атауы: «Өрт сөндіруші бекеті» Мақсаты: өрт сөндіруші мамандығы мен қауіпсіз әрекет ретін түсіну. Барысы: балалар каска белгісі, ойыншық телефон, «қауіпсіз шығу» бағыты бар бұрышта рөлдерге бөлінеді. Бір бала «қауіп туралы хабарлайды», екіншісі адамдарды қауіпсіз бағытқа шығарады, үшіншісі өрт сөндіруші рөлін атқарады. Нағыз от қолданылмайды. (Заң мен тәртіп, сюжетті-рөлдік ойын) (Өнегелі 15минут)	Ойын/әрекет атауы: Ұлттық ойын «Асықтың аптасы» Мақсаты: санау, кезек күту және ережені сақтап ойнау. Барысы: жеті асыққа апта күндерінің шағын белгілері жапсырылады. Балалар асықтарды ретімен орналастырып, кезекпен бір асықты иіреді; түскен күннің алдындағы не кейінгі күнді атайды. (Ұлттық ойын, танымдық іс-әрекет) (Өнегелі 15минут)	Ойын/әрекет атауы: «Алты бөлшекті өрнек» Мақсаты: 6 элементтен композиция құрастырып, симметрияны байқау. Барысы: балалар алты дайын геометриялық бөлшекті өз қалауымен орналастырып, оюға ұқсас өрнек құрайды. Жұбымен салыстырып, қай бөлшектер қайталанғанын айтады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) (Өнегелі 15минут)	Ойын/әрекет атауы: Ұлттық ойын «Орамалдағы жұмбақ» Мақсаты: сөздік қорды, тапқырлықты және ұлттық ойынға қызығушылықты дамыту. Барысы: балалар шеңберде отырады. Орамал музыкасыз қолдан қолға беріледі; педагог белгі бергенде орамал кімде қалса, сол бала отбасы, көкөніс немесе күз туралы бір жұмбақтың жауабын табады не өзі сипаттап жасырады. (Ұлттық ойын, тіл дамыту) (Өнегелі 15минут)
Ертеңгілік жаттығу	«Күзгі баққа саяхат» кешені (5 мин). 1)	«Өрт сөндірушілер жаттығуы» кешені (5 мин). 1)	«Апта күндері қимылдайды» кешені (5	«Алты қимыл» кешені (5 мин). 1) жүру; 2) жеңіл	«Көкөністер оянады» кешені (5 мин). 1) «Бақша

	«Соқпақпен жүреміз» – қалыпты жүру, аяқ ұшымен 30 с. 2) «Жапырақ қуамыз» – жеңіл жүгіру 30 с. 3) «Бұтақтар тербеледі» – қолды жоғары-төмен 6 рет. 4) «Алма тереміз» – оң/солға созылу 6 рет. 5) «Себетке саламыз» – отырып-тұру 6 рет. 6) «Шалшықтан секір» – қос аяқпен 6 жеңіл секіру. 7) «Күз иісі» – мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару 3 рет.	Саппен жүру. 2) «Дабылға жет» – жеңіл жүгіру. 3) «Шлангты жаз» – қолды алға созып, иықты айналдыру 6 рет. 4) «Төмен еңкей» – денені алға еңкейту 6 рет. 5) «Кедергіден өт» – тізені көтеру 6 рет. 6) Орнында жеңіл секіру. 7) «Түтінді үрлемейміз, тынысты реттейміз» – баяу тыныс 3 рет.	мин). Жүру мен жеңіл жүгіруден кейін 7 қимыл: қол созу, иық айналдыру, бұрылу, еңкею, тізе көтеру, отырып-тұру, жеңіл секіру. Әр қимыл бір апта күнімен аталады. Соңында 3 рет терең тыныс.	жүгіру; 3) қолды екі жаққа ашу 6 рет; 4) денені оң-солға бұру 6 рет; 5) тізені кезек көтеру 6 рет; 6) отырып-тұру 6 рет; 7) қос аяқпен 6 секіру; 8) тынысты қалпына келтіру.	жолы» – жүру. 2) «Жаңбырдан қаш» – жеңіл жүгіру. 3) «Сәбіз өседі» – қолды жоғары созу 6 рет. 4) «Асқабақ домалайды» – денені баяу бұру 6 рет. 5) «Картоп жина» – отырып-тұру 6 рет. 6) «Арықтан атта» – жеңіл секіру. 7) «Таза ауа» – тыныс 3 рет.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Зейінді шоғырландыру: «Қанша? Нешінші?» қимылды сұрағы. Педагог 1–5 затты қатарға қояды: «Қанша зат? Қызыл текше нешінші тұр?» Балалар жауапты толық сөйлеммен айтады. Соңынан «Дән–тұқым–суару–ору» сөздері анық қайталанады. Бұл дайындық сол күнгі санау, тіл дамыту және қазақ тілі міндеттеріне бағытталады. (Танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)	Артикуляциялық дайындық: «Дыбысқа кедергі». Балалар айнаға қарап «а-а-а», кейін «с-с-с», «м-м-м» айтады; ауа жолындағы кедергіні байқайды. Педагог «Қай дыбыста ерін/тіл кедергі жасады?» деп сұрайды. Соңында алақанды үйкеп «жылы–ыстық» ұғымдары арқылы от тақырыбына назар аударылады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ-реттеу: педагог апта күндерінің жеті карточкасын араластырады. Балалар ретімен орналастырып, бүгінгі күнді белгілейді; «дүйсенбіден кейін...», «жұмадан бұрын...» сөйлемдерін аяқтайды. Кейін бір дауыссыз дыбыстан басталатын ойыншық атауын айтады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Зейін ойыны: «Алтыны қалай құрамыз?» Педагог 5 текше қояды да біреуін қосады. Балалар өзгерісті байқап, 6 санының пайда болуын айтады. Кейін «Күзгі жапырақтар» тақырыбына сай ж-ж-ж, ш-ш-ш дыбыстарын анық айтуға арналған қысқа артикуляциялық жаттығу жасалады. (Танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дыбыстық сергек минут: педагог «доп, өрік, нан, алма, сәбіз» сөздерін айтады. Балалар дауыссыздан басталса алақанын көтереді, дауыстыдан басталса қолын төмен ұстайды. Соңында отбасы мүшелерін білдіретін 2–3 сөзбен қысқа сөйлем құрайды. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Мен 5-ке дейін санаймын	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күзгі серуен» **Міндеті:Шығармалардың**	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күзгі серуен» **Міндеті:Шығармалардың**	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 6 саны және цифры	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар

	Міндеті:"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Тәрбиеші:** – Балалар, бүгін сандар бізді «Санау көшесіне» шақырып отыр. Мұнда әр үйдің өз нөмірі, ал әр заттың өз орны бар. Бір нәрсенің нешеу екенін сұрасақ «Қанша?», ал реттегі орнын білгіміз келсе «Нешінші?» деп сұраймыз. Екі сұрақтың айырмасын ойын арқылы байқап көрейік. **1-ойын. «Санау пойызы»** **Мақсаты:** «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып, 5 көлемінде санауға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог 1–5 цифрлары бар бес вагон орналастырады. Әр вагонға 1–5 аралығында зат суреттері салынады. Балалар «Қанша алма бар?», «Алма салынған вагон нешінші?» деген сұрақтарға жауап береді. Кейін бір бала сұрақ қояды, екіншісі жауап береді. **2-ойын. «Кім нешінші**	**жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.** **Тәрбиеші:** – Күзгі бақта әр дыбыстың өз әуені бар сияқты: жапырақ сыбдырлайды, жаңбыр тырсылдайды, жел гуілдейді. Музыканы мұқият тыңдасақ, оның таныс бөлігін бірден байқаймыз. Бүгін әуеннің кішкентай үзіндісінен қай музыка екенін табамыз. **1-ойын. «Әуеннің ізін таны»** **Мақсаты:** Музыкалық фрагментті тыңдап, таныс шығарманы есте сақтау арқылы анықтау. **Барысы:** Педагог бұрын тыңдалған әуендердің қысқа кіріспе немесе музыкалық фразаларын кезекпен қояды. Балалар жауапты бірден айтпай, алдымен шартты белгі көрсетеді, кейін шығарманың атауын немесе сипатын айтады. **2-ойын. «Музыкалық жапырақ»** **Мақсаты:** Кіріспе мен қорытындыны ажыратып, музыкаға зейін қою. **Барысы:** Балалар қолдарына қағаз жапырақ ұстайды. Таныс әуен басталғанда	**жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.** **Тәрбиеші:** – Кеше біз әуенді үзіндісінен таныдық. Бүгін музыка «жасырынбақ» ойнайды: кейде кіріспесін, кейде ортасындағы музыкалық фразаны, кейде соңын ғана естиміз. Қай бөлігі екенін тыңдап табуға тырысамыз. **1-ойын. «Музыкалық терезе»** **Мақсаты:** Әуеннің әр бөлігін тыңдап, музыкалық есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Педагог таныс шығарманың әр жерінен қысқа фрагмент қосады. Балалар «басы», «ортасы», «соңы» белгілерінің бірін таңдап, қай бөлікке ұқсайтынын айтады. Кейін толық әуен тыңдалып, жауап тексеріледі. **2-ойын. «Күзгі дирижер»** **Мақсаты:** Музыкалық фразаларды есте сақтап, қимылмен көрсету. **Барысы:** Балалар үш қимылды алдын ала келіседі: жапырақтың түсуі, желдің соғуы, жаңбырдың тырсылдауы. Әр музыкалық	**Міндеті: Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.** **Тәрбиеші:** – Алдымызда бес алма тұр. Егер тағы бір алма қоссақ не өзгереді? Бірге санайық: алты. Демек, 6 саны 5-ке бірді қосқанда пайда болады. Бүгін мұны әртүрлі заттармен өзіміз дәлелдейміз. **1-ойын. «Беске бірді қос»** **Мақсаты:** Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуын түсіндіру. **Барысы:** Педагог бес асық қояды. Бала санайды. Кейін тағы бір асық қосылады. Балалар қайта санап, алты болғанын айтады және 6 цифрын қояды. Әр бала текше, жапырақ, қарындаш сияқты басқа затпен осы әрекетті қайталайды. **2-ойын. «Алтыға жеткіз»** **Мақсаты:** Саны 5 затқа бір зат қосып, 6 жасау дағдысын бекіту. **Барысы:** Үстелде 4, 5 және 6 заттан тұратын шағын топтар бар. Педагог «Тек бес зат	**Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу түрлі сызықтарды салу** **Тәрбиеші:** – Сөз жай дыбыстар тізбегі емес, әр сөз бір нәрсені білдіреді. «Доп» десек – ойыншықты, «нан» десек – тағамды елестетеміз. Бүгін сөздердің мағынасын табамыз, дауыссыз дыбыстарды естиміз және қолымызды жазуға дайындайтын сызықтар саламыз. **1-ойын. «Сөзге сурет тап»** **Мақсаты:** Сөздің мағынасын түсіну және сөз бен бейнені сәйкестендіру. **Барысы:** Педагог үстелге бірнеше сурет қояды да, бір сөз айтады. Бала сол сөзге сәйкес суретті таңдайды, сөзді қайталайды және алғашқы дыбысты атайды. Кейін балалар кезекпен сөз айтып, жұбы сәйкес суретті табады. **2-ойын. «Сызықтың жолын жалғастыр»** **Мақсаты:** Түрлі сызықтарды үлгі бойынша жалғастырып салуға жаттықтыру.

	тұр?» **Мақсаты:** Реттік санауды бекіту, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Барысы:** Бес бала қатарға тұрады. Педагог: «Қанша бала тұр?», «Айару нешінші тұр?», «Үшінші тұрған кім?» деп сұрайды. Балалар орындарын ауыстырған сайын сұрақтар қайталанады. Соңында балалар өздері бір-біріне «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын қояды. **Тіл дамыту** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі **Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.** **Тәрбиеші:** – Күзде әр	жапырақты жоғары көтереді, негізгі бөлімде ырғақпен қозғалады, әуен аяқталғанда жапырақты жай түсіреді. Қай бөліктен музыканы танығанын айтады. **Сауат ашу негіздері** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа видео **Тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:Дауыссыз және ыбыстарды анықтау, Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастыру, бояу** **Тәрбиеші:** – Балалар, дыбысты айтқанда ауадан кедергі кездесе ме, соны байқап көрейік. Кей дыбыстар еркін созылады, ал кейбірінде ерін, тіл немесе тіс кедергі жасайды. Бүгін дауыссыз дыбыстарды тыңдап табамыз, кейін қолымызды жазуға дайындап, суреттерді ұқыпты бастырып бояймыз. **1-ойын. «Дыбысты тыңда, белгісін көтер»** **Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог алма, доп, сәбіз, қияр, шар сөздерін анық	фразаға бір қимыл сәйкестенеді. Фрагмент қайта орындалғанда балалар есте сақтап, дұрыс қимылды көрсетеді. **Математика негіздері** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** 6 саны және цифры **Міндеті:6 цифрымен таныстыру** **Тәрбиеші:** – Беске дейінгі сандар бізге таныс. Бүгін олардың қатарына жаңа цифр қосылады. Бес затқа тағы бір зат қоссақ, алты болады. Алты заттың санын 6 цифрымен белгілейміз. Оның пішінін байқап, заттар санымен сәйкестендіреміз. **1-ойын. «Алтыншыны тап»** **Мақсаты:** 6 цифрын тану және алты заттан тұратын топты анықтау. **Барысы:** Үстелде 4, 5, 6 заттан тұратын бірнеше топ және цифр карточкалары болады. Балалар алты заттан тұратын топты санап тауып, жанына 6 цифрын қояды. Кейін басқа топтарды да санап, сәйкес цифрмен белгілейді. **2-ойын. «Тірі алты»**	тұрған топты тауып, оны алтыға жеткіз» дейді. Балалар дұрыс топты тауып, бір зат қосады, санайды және 6 цифрымен белгілейді. **Тіл дамыту** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Күзгі жапырақтар **Міндетті:Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.** **Тәрбиеші:** – Күзгі жапырақтар сыбдырлап, бізге дыбыстар әкеліпті. Сөзді мұқият тыңдасақ, дыбыстың басында, ортасында немесе соңында тұрғанын таба аламыз. Ал анық сөйлеу үшін ерініміз бен тілімізді жаттықтырамыз. **1-ойын. «Жапырақтағы дыбыс»** **Мақсаты:** Дауысты дыбысты анық айту және сөздегі орнын анықтау. **Барысы:** Сары, қызыл,	**Барысы:** Парақта қысқа, ұзын, ирек, толқынды сызықтардың бастамасы беріледі. Балалар алдымен сызық бағытын саусағымен жүргізеді, кейін қарындашпен арақашықтықты сақтап жалғастырады. Әр жол аяқталған соң жұмысты көзбен тексереді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Ең жақын адамдар **Міндеті:Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету** **Тәрбиеші:** – Адамға ең жақын жандар – оның отбасы мен туыстары. Әке жағындағы, ана жағындағы туыстардың атаулары бар. Үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық көрсету – отбасындағы маңызды әдет. Бүгін туыстық байланыстарды ажыратып, қамқорлықты әрекет

	отбасының жұмысы көбейеді: біреу аула жинайды, біреу көкөніс пен жемісті реттейді, біреу қысқа азық дайындайды. Еңбек еткенде біз заттың атын ғана емес, оның қандай екенін, адамның жұмысты қалай орындағанын да айта аламыз. Бүгін күзгі еңбек туралы сөздерді дәл қолданамыз. **1-ойын. «Еңбек қоржыны»** **Мақсаты:** Күзгі еңбекке қатысты зат есім, сын есім және үстеулерді сөйлеуде қолдану. **Барысы:** Қоржында күрек, себет, сыпырғыш, банка, алжапқыш сияқты заттардың суреттері болады. Бала бір суретті алып, затты атайды, оның қасиетін сипаттайды және онымен қандай жұмыс жасалатынын айтады: «Үлкен себет. Әжем оған алманы ұқыпты жинады». **2-ойын. «Күзгі отбасы кадры»** **Мақсаты:** Сурет	айтады. Балалар сөздің басындағы дыбысты тыңдайды. Дауыссыз дыбыстан басталса көк белгі көтереді және дыбысты қайталап айтады. Педагог дыбыстың айтылу кезіндегі кедергіні байқатады. **2-ойын. «Контур шебері»** **Мақсаты:** Қолды жазуға дайындау, контурдан шықпай бастыру және бояу дағдысын жетілдіру. **Барысы:** Балаларға геометриялық фигуралар, көгөністер мен жеміс-жидектердің дайын суреттері беріледі. Алдымен суреттің атауын айтып, басындағы дыбысты анықтайды. Кейін сызық бағытын сақтап контурын бастырады және шекарадан шықпай бояйды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Оттың пайдасы мен зияны **Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау** **Тәрбиеші:** – От адамға жылу мен жарық береді, тамақ пісіруге көмектеседі. Бірақ отпен дұрыс әрекет етпесе, ол	**Мақсаты:** 6 санының реттік орнын және цифр бейнесін бекіту. **Барысы:** Алты балаға 1–6 цифрлары беріледі. Олар ретімен тұрады. Педагог бір цифрды жасырады, балалар қай цифр жоқ екенін анықтайды. Соңында 6 цифры бар бала алты рет шапалақтап, алты қадам жасайды. **Сауат ашу негіздері** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Дауыссыз дабыстар **Міндеті:Дауыссыз және дыбыстарды анықтау ,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату.** **Тәрбиеші:** – Бүгін біз дыбысты ғана тыңдамай, жазу парағындағы «жолды» да зерттейміз. Жазуда әр сызықтың өз орны болады: жазу жолы және жоларалық кеңістік. Алдымен дауыссыз дыбысты табамыз, содан кейін қолымызды дұрыс бағытта жүргіземіз. **1-ойын. «Дауыссыздың мекені»** **Мақсаты:** Сөз ішінен	жасыл жапырақтардың артында алма, өрік, ағаш, қала, дала сияқты суреттер болады. Бала суретті атайды, педагог ұсынған дауысты дыбысты тыңдап, оның сөздің басында, ортасында не соңында тұрғанын айтады. **2-ойын. «Жел мен жапырақ»** **Мақсаты:** Артикуляциялық аппарат пен фонематикалық естуді дамыту. **Барысы:** Алдымен балалар ерінді созу, күлімдеу, тілді жоғары-төмен қозғау сияқты қысқа артикуляциялық қимылдар жасайды. Кейін педагог дауысты дыбыстарды әртүрлі ұзақтықпен айтады. Балалар естіген дыбысты қайталап, сәйкес жапырақты көтереді. **Қазақ тілі** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Өрік **Міндеті.Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Ө**	арқылы көрсетеміз. **1-ойын. «Туыстық шеңбер»** **Мақсаты:** Отбасы мүшелері мен жақын туыстардың байланысын түсіндіру. **Барысы:** Педагог ортасына «Мен» белгісін қойып, айналасына ата, әже, әке, ана, аға, әпке, нағашы ата, нағашы әже суреттерін береді. Балалар суреттерді орналастырып, «Бұл кім? Ол маған кім болады?» сұрақтарына жауап береді. **2-ойын. «Қамқорлық таңдауы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету әрекеттерін ажырату. **Барысы:** Педагог жағдаят карточкаларын ұсынады: әжеге сөмке көтерісу, кішкентай ініге ойыншық беру, атаның сөзін тыңдау, үйде заттарды жинауға көмектесу. Балалар бір карточканы таңдап, сол қамқорлық әрекетін қысқа рөлдік көрініспен көрсетеді. **Сурет салу / Жапсыру / Мүсіндеу / Құрастыру** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео

	бойынша байланыстырып сөйлеу және еңбекке қатынасты білдіретін сөздерді қолдану. **Барысы:** Педагог отбасы мүшелерінің күзгі еңбек үстіндегі 3–4 суретін ұсынады. Балалар бір суретті таңдап, «Кім? Не істеп жатыр? Қалай істеп жатыр? Қандай зат қолданды?» сұрақтары бойынша қысқа әңгіме құрайды. Соңында отбасы мүшелерінің бір-біріне қалай көмектескенін айтады. **Қазақ тілі** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Қауын **Міндеті:Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру .** **Тәрбиеші:** – Балалар, мына қоржыннан домалақ, хош иісті	өте қауіпті. Сондықтан отқа қатысты заттарға тек ересектер жауап береді. Бүгін қай әрекет қауіпсіз, қай әрекет қауіпті екенін ажыратамыз. **1-ойын. «Пайдалы ма, қауіпті ме?»** **Мақсаты:** Оттың пайдасы мен қаупін ажыратып, қауіпсіз мінез-құлықты бекіту. **Барысы:** Педагог пеште тамақ пісіру, алау жанында ересекпен отыру, сіріңкемен жалғыз ойнау, розеткаға зат тығу сияқты суреттерді көрсетеді. Балалар оларды «пайдалы/қауіпсіз» және «қауіпті» топтарына бөледі, неге олай таңдағанын қысқаша түсіндіреді. **2-ойын. «Қауіпсіз шешім»** **Мақсаты:** Қауіпті жағдайда дұрыс әрекет таңдауға үйрету. **Барысы:** Педагог жағдаят айтады: «Бөлмеде түтіннің иісі шықты», «Бала сіріңке тауып алды». Балалар үш суретті шешімнің ішінен дұрысын таңдайды: ересекке айту, қауіпті жерден алыстау, өз бетімен ұстамау. Ойын соңында негізгі ереже бірге қайталанады. **Көркем әдебиет** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Бір аптада	дауыссыз дыбысты анықтауға жаттықтыру. **Барысы:** Педагог доп, нан, гүл, кітап, шар суреттерін көрсетеді. Бала суретті атайды, педагог атаған дауыссыз дыбыстың сол сөзде бар-жоғын анықтайды. Бар болса көк фишканы суреттің астына қояды және дыбысты анық айтады. **2-ойын. «Жолдан шықпа»** **Мақсаты:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратып, қол қозғалысын реттеу. **Барысы:** Педагог үлкейтілген жазу парағын көрсетіп, жазу жолын және жоларалық кеңістікті белгілейді. Балалар алдымен саусағымен бағытты жүргізеді, кейін парақта қысқа, көлденең және ирек сызықтарды көрсетілген жолдың ішінде салады. **Көркем әдебиет** Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым **Міндеті:Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер,	**дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыр** **Тәрбиеші:** – Балалар, себетте бір жеміс жасырынған. Ол домалақ, хош иісті, түсі сары-қызғылт. Бұл – өрік. «Өрік» сөзінің басында ерекше Ө дыбысы естіледі. Бүгін Ө дыбысын анық айтып, жұмбақ пен шағын тақпақ арқылы жаттығамыз. **1-ойын. «Ө дыбысын есті»** **Мақсаты:** Ө дыбысы бар сөздерді тыңдап ажырату және дұрыс айту. **Барысы:** Педагог өрік, өрмекші, өзен, алма, доп, көйлек сөздерін айтады. Балалар Ө дыбысы естілсе қолындағы өрік белгісін көтереді. Кейін Ө дыбысы бар сөздерді педагогпен бірге анық қайталайды. **2-ойын. «Жұмбақ себеті»** **Мақсаты:** Жұмбақ шешу, қысқа сөз тіркестері мен өлең жолдарын анық айту. **Барысы:** Себетте жемістердің суреттері болады. Педагог өрік	**Тақырыбы:** Көкөністер **Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану./ Жапсыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану./ Мүсіндеу Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу /Құрастыру Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.** **Тәрбиеші:** – Бүгін сыныбымызда «Күзгі көкөністер шеберханасы» ашылады. Бір көкөністі әртүрлі тәсілмен бейнелеуге болады: бояумен сурет саламыз, қағаздан қиып жапсырамыз, ермексаздан

	қауын шықты. Қауын бірден дастарқанға келмейді. Оны тұқымнан өсіреді, суарады, баптайды. Егіншіге түрлі құралдар көмектеседі. Бүгін қауынның өсу жолын айтып, егіншілікке қатысты жаңа сөздерді қолданамыз. **1-ойын. «Егіншінің құралын тап»** **Мақсаты:** Егін шаруашылығына қатысты сөздерді дұрыс атау және қолданылуын түсіндіру. **Барысы:** Педагог күрек, кетпен, тырма, орақ, соқа, айыр суреттерін араластырып қояды. «Жерді қопсытуға не керек?», «Шөпті жинауға не көмектеседі?» деген жағдаяттар айтылады. Балалар сәйкес құралды таңдап, атауын анық айтады. **2-ойын. «Қауынның жолы»** **Мақсаты:** Дән, тұқым, суару, ору сөздерін ретімен қолдануға жаттықтыру. **Барысы:** Балаларға тұқым, жер, суару,	**Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу.** **Тәрбиеші:** – Аптаның әр күнінің өз орны бар. Өлеңді мәнерлеп айтқанда сөздің ырғағы мен көңіл күйі анық естіледі. Бүгін апта күндерін өлең, санамақ және жұмбақ арқылы еске түсіріп, дауысымызды дұрыс қолданамыз. **1-ойын. «Апта күндерін ретте»** **Мақсаты:** Апта күндерінің ретін бекіту және өлең жолдарын мәнерлеп айтуға ынталандыру. **Барысы:** Педагог апта күндері жазылған/бейнеленген жеті карточканы араластырады. Балалар ретімен орналастырады. Әр бала өзіне түскен күнді атап, сол күнге қатысты өлең жолын немесе қысқа тіркесті тиісті интонациямен айтады. **2-ойын. «Сөз зергері»** **Мақсаты:** Санамақ, жаңылтпаш пен жұмбақты ажыратып, анық айтуға жаттықтыру. **Барысы:** Үш конвертте санамақ, жаңылтпаш және жұмбаққа арналған белгілер болады. Бала біреуін таңдап,	**сипаттамалар, образды сөздер).** **Тәрбиеші:** – Әр ойыншықтың өз мінезі бар сияқты: бірі жұмсақ, бірі жүйрік, бірі сүйкімді. Ақын ойыншықты жай атап қана қоймай, оны әдемі сөздермен бейнелейді. Бүгін өлеңді мәнерлеп айтып, ойыншықты көркем сөздермен сипаттаймыз. **1-ойын. «Сиқырлы қоржын»** **Мақсаты:** Ойыншықты сипап тану және сипаттау сөздерін қолдану. **Барысы:** Қоржынға бірнеше ойыншық салынады. Бала көрмей бір ойыншықты сипап анықтайды, кейін шығарып, түсін, көлемін, қасиетін сипаттайды. Қалған балалар сипаттаудағы әдемі сөздерді қайталайды. **2-ойын. «Ойыншыққа дауыс бер»** **Мақсаты:** Өлең жолдарын интонациямен айту және кейіптік сипат беруге жаттықтыру. **Барысы:** Балалар ойыншық таңдайды. Педагог өлеңнен жатталған жолдарды еске түсіреді. Бала өз ойыншығына сәйкес дауыс ырғағын таңдап, жолды	туралы қысқа жұмбақ айтады. Балалар шешуін табады. Кейін «Өрік – өрікте, Ө дыбысы – сөзімде» тәрізді қысқа ырғақты тіркесті асықпай, анық қайталайды. **Дене тәрбиесі** ▶ Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео **Тақырыбы:** Доппен тепе-теңдік **Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;** **Тәрбиеші:** – Бүгін доп бізге тепе-теңдікті сақтауға көмектеседі. Бірақ допты ұстап жүру қиынырақ: әр қадамда оны бір қолдан екінші қолға ауыстырамыз. Асықпай, көзді алға бағыттап, денені тік ұстаймыз. **1-ойын. «Допты алмастыр»** **Мақсаты:** Жүру кезінде допты алдынан қолдан-қолға ауыстырып, тепе-теңдікті сақтау.	мүсіндейміз немесе қағаздан құрастырамыз. Алдымен көкөністің пішіні мен түсін мұқият қараймыз. **1-ойын. «Көкөністі таны да бейнеле»** **Мақсаты:** Көкөністің пішіні, түсі мен ерекшелігін байқап, бейнелеу тәсілін таңдау. **Барысы:** Үстелде сәбіз, қызанақ, қияр, бұрыштың шынайы үлгісі не муляжы тұрады. Балалар бір көкөністі таңдап, пішінін, түсін атайды. Сурет салатын балалар штрих, бояуды араластыру немесе басқа ұсынылған тәсілді қолданады; мүсіндейтін балалар пішінін ермексазбен береді. **2-ойын. «Күзгі өнімдер көрмесі»** **Мақсаты:** Қию, жапсыру, мүсіндеу және қағазбен құрастыру дағдыларын шығармашылық жұмыста қолдану. **Барысы:** Балалар шағын шеберханаларға бөлінеді. Жапсыру тобында дайын үлгі мен сызба бойынша пішіндер қиылады; құрастыру тобында бүктелген қағаздан бірдей не симметриялы пішіндер

	өскін, қауын бейнеленген суреттер беріледі. Олар суреттерді ретімен орналастырып, әр кезеңді бір сөйлеммен атайды. Педагог егіншінің еңбегін құрметтеу туралы қысқа қорытынды жасайды. **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Скамейка үстімен жүру **Міндеті:Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру,** **Тәрбиеші:** – Бүгін біз «епті саяхатшылармыз». Алдымызда тар көпір, текшелі өткел және арқан жолы бар. Әр жолдан асықпай, денені тік ұстап, тепе-теңдікті сақтап өтеміз. Бір-бірімізге кедергі жасамай, белгі бойынша бастаймыз. **1-ойын. «Текшелі көпір»** **Мақсаты:** Скамейка	педагог ұсынған қысқа мәтінді орындайды: санамақты ырғақпен, жаңылтпашты анық, жұмбақты тыңдап шешеді. Қалған балалар оның қай жанр екенін атайды. Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео	мәнерлеп айтады. Кейін «Менің ойыншығым қандай?» деген сұраққа 2–3 сипаттау сөзбен жауап береді. Бейнеролик: тақырыпқа арналған видео	**Барысы:** Балалар кедір-бұдыр тақтай бойымен кезекпен жүреді. Әр қадам сайын допты алдынан оң қолдан сол қолға, сол қолдан оң қолға береді. Соңына жеткенде допты келесі балаға тапсырады. **2-ойын. «Тепе-теңдік эстафетасы»** **Мақсаты:** Гимнастикалық скамейка бойымен допты артынан ауыстырып жүруге жаттықтыру. **Барысы:** Балалар шағын топтарға бөлінеді. Әр бала скамейкаға көтеріліп, әр қадам сайын допты денесінің арт жағынан қолдан-қолға ауыстырады. Жылдамдық емес, дұрыс қимыл мен тепе-теңдік бағаланады.	жасалады. Дайын жұмыстар бір ортақ «Көкөністер көрмесіне» орналастырылып, әр бала өз жұмысын бір сөйлеммен таныстырады. **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Кедергілерден аттау **Міндеті:Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу** **Тәрбиеші:** – Алдымызда кедергілері бар жол тұр. Доптарға тимей, әрқайсысынан дәл аттап өту керек. Жолдың соңында жұптасып, бір-біріміздің қолымыздан ұстап айналамыз. Мұнда ептілікпен бірге серіктеске сену де маңызды. **1-ойын. «Кедергілер жолағы»** **Мақсаты:** Скамейка бойымен орналасқан доптардан қауіпсіз аттап өтуге жаттықтыру. **Барысы:** Гимнастикалық скамейка бойына екі қадам аралықпен жұмсақ толтырылған доптар қойылады. Балалар

	үстінде тепе-теңдікті сақтап, текшелерден аттап жүруді жаттықтыру. **Барысы:** Гимнастикалық скамейкаға арақашықтық сақтап текшелер қойылады. Балалар қолдарын екі жаққа созып, текшелерден кезекпен аттап өтеді. Соңына жеткенде белгіленген жерден түсіп, келесі балаға жол береді. **2-ойын. «Арқан ізімен»** **Мақсаты:** Арқан бойымен бір қырымен қосалқы қадам жасауды бекіту. **Барысы:** Еденге түзу арқан төселеді. Балалар бір қырымен тұрып, өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қойып қосалқы қадаммен жүреді. Педагог аяқтың орналасуын бақылайды. Кейін жол бойына екі белгі қойылып, сол жерде қысқа кідіріс жасап тепе-теңдікті сақтайды. Бейнеролик: тақырыпқа сай 5 жасқа арналған видео				кезекпен скамейкаға шығып, әр доптан асықпай аттайды. Қолдарын тепе-теңдік үшін екі жаққа ұстайды. **2-ойын. «Жұппен айнал»** **Мақсаты:** Жұппен үйлесімді қозғалу және тепе-теңдікті сақтау. **Барысы:** Балалар жұптасып, бір-бірінің қолынан ұстайды. Белгі бойынша бір бағытта баяу айналып, екінші белгіде тоқтайды; кейін бағыт ауыстырады. Педагог арақашықтықты сақтауды және серіктесін тартпау ережесін еске салады. Бейнеролик: тақырыпқа сай 5 жасқа арналған видео

Серуенге дайындық	Балалар киімдерін ретімен киіп, түймесін өзі түймелеуге тырысады, қажет болса досынан көмек сұрайды. Ұйқас: «Киімімді киемін, түймемді өзім түйемін. Асықпай сапқа тұрып, серуенге жүремін». Педагог: «Досыңа қалай әдеппен көмек ұсынасың?» (Өзара көмек, салауатты өмір салты)	Балалар сырт киімін киіп, бауын тексеріп, есік маңында жүгірмей жұптасады. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ». Педагог: «Бұл мақал бүгінгі қауіпсіздік тақырыбымен қалай байланысты?» деп бір жауап тыңдайды. (Қауіпсіздік мәдениеті)	Балалар ауа райына сай киімін таңдап, киімін реттейді. Қысқа санамақ: «Бір – бас киім, екі – күрте, үш – аяққиім, ретімен киемін». Педагог реттілікті өздігінен тексеруді ұсынады. (Дербестік, салауатты өмір салты)	Балалар бір-біріне кедергі келтірмей киінеді, артық жарықты өшіруге кезекші көмектеседі. Мақал: «Судың да сұрауы бар». Педагог: «Үнемдеу тек суға қатысты ма?» деп қысқа пікір сұрайды. (Үнемді тұтыну)	Балалар киімдерін реттеп, жұптарын өздері таңдайды. Ұйқас: «Бірге шықсақ далаға, жол береміз балаға. Асықпаймыз, итермейміз, тәртіппенен жүреміз». (Заң мен тәртіп)
Серуен	**Бақылау/зерттеу: «Күзгі жапырақтың түсі мен ылғалы» Мақсаты: жапырақ түсінің өзгерісін, құрғақ және дымқыл жапырақтың айырмасын байқау. Барысы: балалар екі ағаштың түбінен түскен жапырақтарды қарайды. Педагог: «Қай түстер көп? Құрғақ жапырақ пен дымқыл жапырақ қалай өзгеше? Неге кей жапырақ оңай үгітіледі?» деп сұрайды. Балалар қауіпсіз таза жапырақты ұстап салыстырады, соңында «күзде жапырақ түсі өзгеріп,**	**Бақылау/зерттеу: «Күн сәулесі қай жерді жылытады?» Мақсаты: күн түсетін және көлеңкелі жердегі жылылық айырмасын сезіну, от пен жылу туралы қауіпсіз түсінікті нақтылау. Барысы: педагог балаларды күн түсетін және көлеңкелі екі қауіпсіз нүктеге апарады. «Қай жерде жылырақ? Жылуды неден сездік? Күннің жылуы мен оттың жылуының айырмасы қандай?» деп сұрайды. Отқа тәжірибе жасалмайды. Қорытынды: күн жылу береді, ал ашық отпен тек ересектер қауіпсіздік ережесімен жұмыс істейді. Қимылды ойын: «Дабыл бағыты»**	**Бақылау/зерттеу: «Аспан мен бұлттың қозғалысы» Мақсаты: бұлттың пішіні мен қозғалысын бақылап, желмен байланысын қарапайым түсіндіру. Барысы: балалар аспанға 1 минут тыныш қарайды. Педагог: «Бұлт көп пе, аз ба? Бір орында тұр ма? Қай жаққа жылжып барады? Желді тағы неден байқаймыз?» деп сұрайды. Балалар ағаш бұтағын, жапырақты салыстырып, қорытынды жасайды. Қимылды ойын: «Жеті күн – жеті белгі» Мақсаты: апта күндерінің ретін қимылмен бекіту. Қажетті құрал: 7 күн белгісі.** Ойынның барысы: жеті	**Бақылау/зерттеу: «Алты табиғи нысанды салыстыр» Мақсаты: 6 санының пайда болуын нақты нысандар арқылы байқау, белгісіне қарай салыстыру. Барысы: педагог 5 жапырақты қатар қояды, бала тағы бір жапырақ қосады. «Бесеуге біреу қоссақ нешеу болды? Алтауының түсі бірдей ме? Көлемі ше?» сұрақтары қойылады. Балалар 6 табиғи нысанды санап, екі белгі бойынша салыстырады. Қимылды ойын: «Алтыншы қадам» Мақсаты: тепе-теңдік пен санауды үйлестіру.**	**Бақылау/зерттеу: «Бақшадағы соңғы өзгерістер» Мақсаты: күз басындағы өсімдік қалпы, топырақ ылғалы және адам еңбегі арасындағы байланысты байқау. Барысы: балалар алаңдағы өсімдік/гүлзарды қарайды. Педагог: «Қай өсімдік сола бастады? Топырақ құрғақ па, дымқыл ма? Күзде адамдар бақшада қандай еңбек атқарады?» деп сұрайды. Таза топырақты таяқшамен жеңіл тексеріп, қорытынды жасайды. Қимылды ойын: «Көкөністі жеткіз» Мақсаты: кедергіден**

	біртіндеп түседі» деп қорытындылайды. **Қимылды ойын: «Жапырақтар беске жинал»** **Мақсаты: белгі бойынша топтасу, 5-ке дейін санау.** **Қажетті құрал: 5 түсті жапырақ белгісі.** Ойынның барысы: балалар алаңда еркін қозғалады. Педагог «Жел!» дегенде жүгіреді, «Бес жапырақ!» дегенде бес-бестен шағын шеңбер құрады. Әр топ өзін санайды. **Ойын шарты: итермей топтасу, белгіге дейін шеңбер құрмау; толық топтар қол көтеріп белгі береді. 3–4 айналымнан кейін аяқталады.** **Еңбек әрекеті: «Жапырақ сұрыптаушылар».** **Мақсаты: алаңды реттеу және табиғи материалды түсі/көлемі бойынша сұрыптау.** **Барысы: балалар таза түскен жапырақтарды екі себетке «ірі/ұсақ» етіп жинайды; бір**	**Мақсаты: белгі бойынша бағыт өзгерту және арақашықтық сақтау.** **Қажетті құрал: қызыл/жасыл белгі, 3 конус.** Ойынның барысы: балалар старт сызығында арасы бір қадамнан тұрады. Жасыл белгіде конустар арасымен жүгіреді, қызыл белгіде тоқтап, педагог көрсеткен қауіпсіз «шығу бағытына» жүреді. **Ойын шарты: бірін-бірі басып озбау, конусты құлатпау; 3 айналымнан кейін ең ұқыпты топ аталады.** **Еңбек әрекеті: «Қауіпсіз алаң».** **Мақсаты: ойын аумағындағы кедергілерді байқап, құралдарды орнына жинау.** **Барысы: балалар педагогпен бірге доп, құрсау, ұсақ бұтақтарды белгіленген орынға жинайды.** Балалардың дербес әрекеті. Мақсаты: қауіпсіз шекарада рөлдік және қимылды ойынды өзара келісіп таңдау. Барысы: балалар «құтқарушылар», «жүргізушілер» немесе еркін доп ойынын таңдайды. Жеке жұмыс: дауыссыз дыбыстан басталатын 3 затты айналадан атау.	белгі алаң бойына ретімен қойылады. Балалар «дүйсенбі» белгісінен бастайды; педагог бір күнді атаса, балалар сол белгіге дейін қауіпсіз жүріп/жеңіл жүгіріп барады және келесі күнді атайды. **Ойын шарты: белгілер арасымен белгіленген бағытта жүру, бір-бірін итермеу; барлық күн аталғанда ойын аяқталады.** **Еңбек әрекеті: «Табиғат күнтізбесіне белгі».** **Мақсаты: бақылау нәтижесін ортақ жұмысқа енгізу.** **Барысы: балалар серуен соңында «бұлтты/ашық/желді» белгілердің бірін таңдап, күнтізбеге апару үшін кезекшіге береді.** Балалардың дербес әрекеті. Мақсаты: бор, тас, жапырақпен апта күндеріне арналған шағын жол құру. Барысы: балалар 7 орын белгілеп, өз ережесімен жүріп көреді. Жеке жұмыс: «Бір аптада неше күн?» сұрағына толық жауап, күндерді ретімен айту.	**Қажетті құрал: жерге қойылған 6 жалпақ белгі.** Ойынның барысы: балалар кезекпен алты белгіні басып өтеді, әр қадамды санайды; алтыншы белгіде тоқтап, педагог көрсеткен бағытқа бұрылады. **Ойын шарты: белгіден секіріп өтпеу, алдыңғы бала жолдан шыққан соң ғана келесі бала бастайды; 2 айналым.** **Еңбек әрекеті: «Алты құралды орнына».** **Мақсаты: ортақ мүлікке ұқыптылық.** **Барысы: балалар серуен соңында 6 ойын құралын санап, белгіленген сөреге ретімен апарады.** Балалардың дербес әрекеті. Мақсаты: қозғалыс бағытын өзара келісіп құру. Барысы: балалар бор/белгімен 6 аялдамалы шағын маршрут жасайды, бір-бірінің бағытын орындайды. Жеке жұмыс: 5+1 әрекеті арқылы 6 санының пайда болуын көрсету.	**аттап өту, жұппен келісу.** **Қажетті құрал: жұмсақ 4–6 «көкөніс» доп, 3 аласа кедергі, себет.** Ойынның барысы: балалар жұппен старттан шығып, жұмсақ допты кезекпен ұстап, аласа белгілерден аттап өтіп себетке жеткізеді. Қайтарда келесі жұпқа белгі береді. **Ойын шарты: жүгіріп кедергіге соғылмау, допты лақтырмау, жұбын күту; барлық «өнім» жиналғанда аяқталады.** **Еңбек әрекеті: «Күзгі өнім бұрышы».** **Мақсаты: табиғи материалды реттеу және еңбек нәтижесін бағалау.** **Барысы: балалар жиналған қауіпсіз жапырақ, бүр, тұқымды жеке ыдыстарға сұрыптайды, атауын айтады.** Балалардың дербес әрекеті. Мақсаты: «отбасы/бақша» сюжетін өздігінен құру. Барысы: балалар табиғи материалды «өнім» ретінде пайдаланып, дүкен, асүй, бақша сюжетін таңдайды. Жеке жұмыс: «ата–әже–нағашы» туыстық атауларын сөйлемде қолдану.

	бөлігі шығармашылыққа қалдырылады. Балалардың дербес әрекеті. Мақсаты: табиғи материалмен өз ойы бойынша әрекет ету. Барысы: балалар жапырақтан жол, шеңбер, өрнек құрады, құрдасымен келіседі. Жеке жұмыс: 1–5 затты санап, «қанша?» және «нешінші?» сұрағына жауап беру.				
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін реттеп, аяққиімін орнына қояды, қолын сабындап жуады. Мақал: «Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі». Педагог: «Серуеннен соң қолды неге жуамыз?» деп сұрайды. (Мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалар сырт киімін шешіп, дымқыл затын бөлек қояды, қолын жуады. Қысқа әрекет: кранды сабындау кезінде жауып, шаюға ғана ашады. «Суды неге бос ағызбаймыз?» деген бір сұрақпен бекітіледі. (Үнемді тұтыну)	Балалар киімін өз орнына іледі, қолын жуады. Ұйқас: «Қолды жуып аламыз, сүлгіменен сүртеміз. Киімді орнына қойып, ұқыпты боп жүреміз». (Ұқыптылық, мәдени-гигиеналық дағдылар)	Балалар аяққиімін жұптап қояды, киімін реттейді, қолын жуады. Педагог «Алты қадам тазалық»: жеңді түру, суды ашу, қолды сулау, сабындау, шаю, сүрту ретін балаларға өздері айтқызады. (Салауатты өмір салты)	Балалар бір-біріне жол беріп, киімін реттейді, қолын жуады. Мақал: «Ұқыптының уақыты мол». Педагог: «Затты орнына қою уақытты қалай үнемдейді?» деп қысқа жауап алады. (Жауапкершілік)
Балалармен жеке жұмыс	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Танымдық және зияткерлік дағдылар Ойын атауы: «Қанша? Нешінші?» Мақсаты: екі сұрақтың мағынасын ажырату. Барысы: 5 ойыншық қатарға қойылады.**	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Коммуникативтік дағдылар Ойын атауы: «Көк белгі» Мақсаты: сөз басындағы дауыссыз дыбысты анықтау. Барысы: бала 6 суретті атайды; дауыссыздан басталған 3–4 суретті көк фишкамен белгілеп,**	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Коммуникативтік дағдылар Ойын атауы: «Өлеңнің тірек суреті» Мақсаты: қысқа өлең жолдарын мәнерлеп есте сақтау. Барысы: педагог 3 тірек сурет ұсынады. Бала әр**	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Танымдық және зияткерлік дағдылар Ойын атауы: «Беске бірді қос» Мақсаты: 6 санының пайда болуын көрнекілікпен түсіну. Барысы: бала 5 текшені санайды, тағы бір текше**	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Ойын атауы: «Маған кім болады?» Мақсаты: жақын туыстық атауларды дұрыс қолдану. Барысы: отбасы суретіндегі 4 адамды көрсетіп, бала «Бұл –**

	Бала жалпы санын айтып, кейін педагог атаған ойыншықтың нешінші тұрғанын көрсетеді. 5–7 минут.	**алғашқы дыбысты созбай анық айтады. 5–7 минут.**	**суретке сәйкес жолды еске түсіріп, дауыс ырғағын сақтап айтады. 5–7 минут.**	**қосып, санның қалай өзгергенін түсіндіреді; 6 цифрын таңдайды. 5–7 минут.**	**атам. Ол әкемнің әкесі» сияқты қысқа сөйлем құрайды. 5–7 минут.**
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**Ойын/әрекет атауы: «Күзгі дүкен»** **Мақсаты: санау, сыпайы қарым-қатынас және қарапайым таңдау жасау.** **Барысы: балалар сатушы, сатып алушы, тасымалдаушы рөлдерін өздері бөледі. «Өнімдер» 1–5 данадан топталады; сатып алушы санын нақты айтып сұрайды. Педагог тек келісім қажет болғанда көмектеседі.** (Қаржылық сауаттылық, сюжетті-рөлдік ойын)	**Ойын/әрекет атауы: «Қауіпсіз үй құрастыр»** **Мақсаты: құрылыс ойынында қауіпсіз шығу жолын ойластыру.** **Барысы: балалар текшелерден үй құрып, есік пен шығу жолын бос қалдырады; ойыншық адамдарды қауіпсіз бағытпен шығарып көреді. Әр топ өз шешімін бір сөйлеммен түсіндіреді.** (Қауіпсіздік мәдениеті, құрастыру)	**Ойын/әрекет атауы: «Кітап бұрышы – өлеңді тап»** **Мақсаты: кітапқа қызығушылық пен көркем сөзді тыңдау дағдысын қолдау.** **Барысы: балалар иллюстрациясы бар 2–3 кітапты қарап, ойыншық немесе апта күндері бейнеленген бетті таңдайды; жұбына сурет бойынша бір сөйлем айтады.** (Кітап оқу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Ойын/әрекет атауы: «Алты аялдамалы құрылыс»** **Мақсаты: жоспарлау, кеңістікте бағдарлау және 6 көлемінде санау.** **Барысы: балалар құрылыс бөлшектерінен 6 аялдамасы бар жол құрады. Ойыншық көлікті «оңға/солға/алға» нұсқауларымен жүргізіп, аялдамаларды санайды.** (Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	**Ойын/әрекет атауы: «Отбасылық шеберхана»** **Мақсаты: шығармашылық таңдау мен бірлескен әрекетті дамыту.** **Барысы: балалар қағаз, ермексаз, табиғи материалдың бірін таңдап, отбасыға арналған «күзгі сый» жасайды. Бір-бірінен материал сұрағанда сыпайы сөз қолданады, дайын жұмысын кімге арнайтынын айтады.** (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	«Бүгінгі дербес ісім»: бала үйге шығарда бүгін өзі орындаған бір әрекетті атайды. Педагог нақты жетістігін қысқа атап, ата-анаға жағымды кері байланыс береді.	«Үйде айтатын қауіпсіздік ережем»: бала бүгін есте сақтаған бір қауіпсіздік ережесін таңдап айтады; ата-анасына соны үйде қайталап айту ұсынылады.	«Аптаның қай күні?»: бала бүгінгі күнді және ертеңгі күнді атайды. Үйде отбасы күнтізбесінен бірге белгілеу ұсынылады.	«Мен алтыны таптым»: бала бүгін 6 саны кездескен бір әрекетті еске түсіреді. Педагог «Үйден де алты зат тауып көр» деген жеңіл тапсырма береді.	«Отбасыма жақсы сөз»: бала үйге қайтарда отбасының бір мүшесіне айтатын жылы сөзін таңдайды. Педагог демалысқа жақсы тілек айтады.

: