Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сынып (білім беру ұйымының атауы) :

Балалардың жасы: 5жас

Қандай кезеңге жасалды : 07-11 қыркүйек 2026-2027 оқу жылы ____

ҚЫРКҮЙЕК – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

2-апта «Отбасы -бақыт мекені»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 07.09.2026ж	Сейсенбі 08.09.2026ж	Сәрсенбі 09.09.2026ж	Бейсенбі 10.09.2026ж	Жұма 11.09.2026ж
Балаларды қабылдау	Ойын: «Көңіл күйімді таңдадым» Мақсаты: Баланың таңғы көңіл күйін байқау, сезімін тануға және қысқа жеткізуге мүмкіндік беру. Барысы: Кіреберісте «қуаныштымын – тынышпын – көңілсізбін – қобалжып тұрмын» белгішелері тұрады. Бала келгенде бір белгішені таңдап, аты жазылған қыстырғышын соған қояды. Қаласа бір сөзбен себебін айтады. Тәрбиеші ата-анамен сөйлесіп жатқанда қалған балалар ойынды өздігінен жалғастыра береді. «Күй күмбірі»: «Жаста күйі» қыркүйек айына берілген күй баяу фонмен тыңдалады. Мақсаты: балаларды сабырлы, жағымды ахуалда қарсы алу және ұлттық музыкаға қызығушылығын арттыру. **(Қарым-қатынас мәдениеті) (Адал азамат – Күй күмбірі)**	Ойын: «Бүгін мен...» көңіл күй айнасы Мақсаты: Баланың өзіндік сезімін білдіруіне және құрдасының көңіл күйін байқауына жағдай жасау. Барысы: Үстелде шағын қауіпсіз айна және эмоция карточкалары жатады. Бала айнаға қарап, өз көңіл күйіне ұқсас карточканы таңдайды да «Бүгін мен көңілдімін/тынышпын...» деп айтады. Қаласа карточканы көңіл күй тақтасына орналастырады. Ойын тәрбиешінің тұрақты басшылығын қажет етпейді. «Күй күмбірі»: «Жаста күйі» қыркүйек айына берілген күй балаларды қабылдау кезінде баяу тыңдалады. **(Әлеуметтік-эмоциялық дағды) (Адал азамат – Күй күмбірі)**	Ойын: «Жылы амандасу таңдауы» Мақсаты: Баланың таңғы қарым-қатынасқа еркін қосылуын, жеке шекарасын сақтай отырып амандасу тәсілін таңдауын қолдау. Барысы: Есіктің жанында 4 белгі болады: қол бұлғау, алақан түйістіру, жүрек белгісі, жай ғана «Сәлем!». Әр бала өзіне ыңғайлы амандасуды таңдайды. Кейін досына да сол тәсілмен амандаса алады. Тәрбиеші ата-анамен сөйлескен кезде балалар кезекпен өздігінен таңдайды. «Күй күмбірі»: «Жаста күйі» қыркүйек айына берілген күй қабылдау кезеңінде фон ретінде тыңдалады. **(Өзара көмек және достық) (Адал азамат – Күй күмбірі)**	Ойын: «Көңіл күй түсі» Мақсаты: Көңіл күйді түспен байланыстырып, баланың таңғы эмоционалдық жағдайын жұмсақ анықтау. Барысы: Үстелде түрлі түсті дөңгелектер тұрады. Бала өз көңіл күйіне сәйкес бір түсті таңдап, ортақ «Біздің таңымыз» панносына қояды. Қаласа «Мен сарыны таңдадым, себебі...» деп түсіндіреді. Міндетті жауап талап етілмейді. «Күй күмбірі»: «Жаста күйі» қыркүйек айына берілген күй балалардың тыныш таңдау әрекеті кезінде тыңдалады. **(Әлеуметтік-эмоциялық дағды) (Адал азамат – Күй күмбірі)**	Ойын: «Жақсы тілек гүлі» Мақсаты: Аптаны жағымды эмоциямен қорытындылау, бір-біріне изгі сөз айтуға ынталандыру. Барысы: Үстелде гүл күлтелері жатады. Бала бір күлтеге дайын белгі/сурет таңдап, ортақ гүлге қосады және қаласа досына «Күнің жақсы өтсін!», «Көңілді бол!» деген қысқа тілек айтады. Балалар мұны өздігінен орындай алады. «Күй күмбірі»: «Жаста күйі» қыркүйек айына берілген күй таңғы қабылдау бойы жай фонмен тыңдалады. **(Өзара көмек және достық) (Адал азамат – Күй күмбірі)**
Ата-аналармен немесе баланың	Кеңес: «Баланы тыңдауға 5 минут бөліңіз»	Кеңес: «Дербестікке уақыт берейік»	Кеңес: «Үй шаруасына шағын міндет беріңіз»	Кеңес: «Сұраққа дайын жауап бермеңіз»	Кеңес: «Аптаны баламен бірге қорытындылаңыз»

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Мақсаты: Ата-анаға баланың ойын бөлмей тыңдаудың эмоционалдық қауіпсіздікке әсерін түсіндіру. Барысы: Кешке баладан «Бүгін саған не ұнады?» деп сұрап, жауабын түзетпей және асықтырмай тыңдау ұсынылады. **(Өзара көмек және достық)**	Мақсаты: Ата-ананы баланың өздігінен киіну, затын жинау дағдысын қолдауға бағыттау. Барысы: Таңертең асыққанның өзінде бала орындай алатын әрекетті оның орнына жасап қоймай, 1–2 минут уақыт беру ұсынылады. **(Жауапкершілік)**	Мақсаты: Баланың еңбекке қатысуын және бастаған ісін аяқтауын қолдау. Барысы: Балаға дастарқанға қасық қою, кітаптарын жинау немесе гүлге су құю сияқты тұрақты, шамасына сай бір міндет беру ұсынылады. **(Еңбекке баулу)**	Мақсаты: Баланың ойлау дербестігін және себепті түсіндіру дағдысын қолдау. Барысы: Үйде бала сұрақ қойғанда бірден жауап бермей, «Өзің қалай ойлайсың? Неге?» деп болжам айтуына мүмкіндік беру ұсынылады. **(Тіл дамыту)**	Мақсаты: Баланың жетістігін нәтижемен ғана емес, талпынысымен бағалауға үйрету. Барысы: Кешке «Осы аптада саған не қиын болды? Қай істі өзің орындадың?» деп сұрап, нақты әрекеті үшін мақтау ұсынылады. **(Қарым-қатынас мәдениеті)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**Ойын/әрекет: «Отбасы шежіресі – жылы сөздер»** Мақсаты: Туыстық атауларды орынды қолдану, отбасы мүшелеріне құрмет пен жақындық сезімін қалыптастыру. Барысы: Балалар отбасы мүшелері бейнеленген карточкаларды таңдап, «Бұл – менің әкем. Әкем...» тәрізді 1–2 сөйлем құрайды. Құрдасы бір сұрақ қояды. Педагог «ата, әже, аға, әпке, іні, қарындас» сөздерінің дұрыс қолданылуын қолдайды. **«Өнегелі 15 минут».** **Тақырыбы: «Үйдегі жақсы іс»** Мақсаты: Қамқорлық пен жауапкершілікті күнделікті қарапайым әрекетпен байланыстыру. Барысы: Педагог үш жағдаят ұсынады: ойыншық шашылып қалды; әже сөмке көтеріп	**Ойын/әрекет: Үстел үсті ойыны «Кім қайда орналасқан?»** Мақсаты: Кеңістіктік қатынастарды сөзбен дұрыс белгілеу. Барысы: Педагог отбасы мүшелері мен үй бөлмелерінің суреттерін береді. Балалар карточканы орналастырып, «Әже үстелдің жанында», «Аға есіктің алдында» сияқты сөйлем айтады. **«Өнегелі 15 минут».** **Тақырыбы: «Досқа қолдау қалай көрсетіледі?»** **Мақсаты: Мазақтау мен қолдаудың айырмасын түсіну, көмек сұрау және көмек ұсыну сөздерін қолдану.** **Барысы: Педагог екі қысқа жағдаят көрсетеді: бір бала суретін сала алмай қиналды; екінші бала қателескен досына күледі. Балалар қай әрекет досқа көмектесетінін талқылайды,**	**Ойын/әрекет: Зерттеу «Дәнді салыстыр»** Мақсаты: Бидай дәнінің сыртқы қасиеттерін бақылау, салыстыру және сипаттау. Барысы: Балалар бидай мен басқа ірі дәндерді үлкейткіш әйнекпен қарайды, түсі, көлемі, пішіні бойынша салыстырады. Педагог «Ұқсастығы қандай? Айырмашылығы ше?» деп сұрайды. **«Өнегелі 15 минут».** **Тақырыбы: «Еңбекке құрмет»** **Мақсаты: Адам еңбегінің нәтижесін бағалау және нанды ысырап етпеу түсінігін қалыптастыру.** **Барысы: Педагог нанның дастарқанға келгенге дейінгі еңбекті қысқа әңгімелейді. Балалар «Егер нанды тастасақ, кімдердің еңбегін бағаламаған боламыз?» деген сұраққа пікір айтады. Соңында нанды керегінше алу туралы ортақ ереже**	Ойын/әрекет: Ұлттық ойын «Орамал тастау – сөз жалға» Мақсаты: Қазақша сөздік қорды белсендіру, зейін мен жылдам жауап беру дағдысын дамыту. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Жүргізуші орамалды бір баланың артына қалдырады. Орамалды байқаған бала оны алып, педагог айтқан тақырып бойынша бір сөз айтады: «отбасы», «еңбек», «күз». Қайталанған сөз есептелмейді. **(Ұлттық ойын – ұлт қазынасы)** **«Өнегелі 15 минут».** **Тақырыбы: «Ортақ ережені өзіміз құраймыз»** **Мақсаты: Тәртіптің не үшін қажет екенін түсіну және ортақ ережеге саналы қатысу.** **Барысы: Педагог «Ойыншықты кезексіз**	**Ойын/әрекет: Логикалық ойын «Артық затты дәлелде»** Мақсаты: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру және өз таңдауын түсіндіру. Барысы: Педагог 4 суреттен тұратын қатар береді. Бала артық затты таңдап қана қоймай, «Неге?» деген сұраққа белгісін атап жауап береді. Бір қатарға бірнеше дұрыс шешім болуы мүмкін екені талқыланады. **«Өнегелі 15 минут».** **Тақырыбы: «Адал еңбек – ортақ игілік»** **Мақсаты: Еңбектің нәтижесін құрметтеу, тапсырманы жауапкершілікпен аяқтау.** **Барысы: Балалар сыныптағы шағын жұмыстарды атайды. Педагог «Егер әркім өз міндетін орындамаса не болады?» деп сұрайды.**

	келеді; кішкентай бала киіне алмай тұр. Балалар қандай көмек көрсетуге болатынын айтады және бір жағдаятты жұппен сахналайды. Қорытынды: «Қамқорлық – айтқан сөзден ғана емес, жасаған істен көрінеді». **Қосымша ресурс:** Отбасы туралы балаларға арналған бейнематериалдар — «Өнегелі 15 минут» алдында **Қосымша ресурс:** Құрманғазы күйлері – балаларға тыңдату — тыныш дербес әрекетте **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** **Мақсаты: Зейінді, шапшаңдықты, құрдастарымен жағымды әрекеттесуді дамыту.** **Барысы: Балалар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші тақияны бір баланың артына білдірмей қалдырады. Тақияны байқаған бала жүргізушіні шеңбер бойымен қуып жетуге тырысады. Қауіпсіздік үшін жүгіріс бағыты бір жаққа белгіленеді. (Адал азамат- Ұлттық ойын)**	**«Көмектесейін бе?», «Қайта байқап көрейік» деген қолдау сөздерін жаттықтырады. (Буллингтің алдын алу)** **Қосымша ресурс:** Достық әні – балалар әні — балалардың дербес әрекетінде **Қосымша ресурс:** Жел туралы балаларға танымдық видео — серуен алдындағы қысқа таныстыруда	**құрады. (Еңбегі адал – жас өрен)** **Қосымша ресурс:** Нан дастарқанға қалай келеді? – балаларға видео — «Өнегелі 15 минутта» **Қосымша ресурс:** Мамандықтар әлемі – балаларға қазақша — еркін іс-әрекет алдында **Ұлттық ойын: «Орамал тастау»** **Мақсаты: Есту зейінін, жылдам әрекет етуді және сөздік қорды белсендіру.** **Барысы: Балалар шеңберде отырады. Жүргізуші орамалды бір баланың артына қалдырады. Орамалды тапқан бала педагог ұсынған тақырып бойынша бір сөз айтады: «отбасы», «еңбек», «күз». Қайталанған сөзді басқа сөзбен ауыстырады. (Адал азамат- Ұлттық ойын)**	**тартып алсақ не болады?», «Кезекпен сөйлесек не өзгереді?» деген жағдаяттар береді. Балалар 3 ортақ ереже ұсынады: тыңдау, кезек күту, затты рұқсатпен алу. Ережелер сурет белгісімен бекітіледі. (Заң және тәртіп)** **Қосымша ресурс:** Бұлттар туралы балаларға танымдық бейне — серуен алдындағы танымдық сәтте **Қосымша ресурс:** Ұлттық ойындар – балаларға — дербес әрекет алдында	**Балалар кезекші, аспаз, жүргізуші, дәрігер еңбегін салыстырып, әр еңбектің маңызды екенін қорытындылайды. (Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз)** **Қосымша ресурс:** Мамандықтар әлемі – балаларға қазақша — «Өнегелі 15 минуттан» кейін **Қосымша ресурс:** Еңбек туралы балаларға арналған бейнематериал — аптаны қорытындылау кезінде **Ұлттық ойын: «Сақина салу»** **Мақсаты: Байқағыштықты, сабырлылықты және белгі бойынша әрекет етуді дамыту.** **Барысы: Балалар алақандарын қосып отырады. Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдірмей қалдырады. «Сақинам, сақинам, ортаға шық!» дегенде сақина түскен бала орнынан тұруға тырысады, жанындағы балалар оны тек алақанмен жеңіл тоқтатуға әрекет етеді. Қатты тартуға болмайды. (Адал азамат- Ұлттық ойын)**

Ертеңгілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған №2 таңғы жаттығу кешені. 1) Бір қатармен қалыпты жүру – 30 сек.; аяқ ұшымен жүру – 20 сек.; өкшемен жүру – 20 сек. 2) Жеңіл жүгіру – 30 сек.; белгі бойынша баяулатып жүруге көшу. 3) «Қол жоғары» – аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. 4) «Иықты оятамыз» – иықты алға және артқа айналдыру – 6 рет. 5) «Оңға–солға иілу» – қол белде, денені екі жаққа кезек иілу – 6 рет. 6) «Жартылай отыру» – арқа тік, қол алда – 6 рет. 7) «Жеңіл секіру» – екі аяқпен 8 рет, кейін 8 қадам тыныш жүру. 8) Тыныс алу: мұрынмен дем алып, қолды екі жаққа ашу; ауызбен баяу дем шығару – 3 рет.	Қыркүйек айына арналған №2 таңғы жаттығу кешені. 1) Бір қатармен қалыпты жүру – 30 сек.; аяқ ұшымен жүру – 20 сек.; өкшемен жүру – 20 сек. 2) Жеңіл жүгіру – 30 сек.; белгі бойынша баяулатып жүруге көшу. 3) «Қол жоғары» – аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. 4) «Иықты оятамыз» – иықты алға және артқа айналдыру – 6 рет. 5) «Оңға–солға иілу» – қол белде, денені екі жаққа кезек иілу – 6 рет. 6) «Жартылай отыру» – арқа тік, қол алда – 6 рет. 7) «Жеңіл секіру» – екі аяқпен 8 рет, кейін 8 қадам тыныш жүру. 8) Тыныс алу: мұрынмен дем алып, қолды екі жаққа ашу; ауызбен баяу дем шығару – 3 рет.	Қыркүйек айына арналған №2 таңғы жаттығу кешені. 1) Бір қатармен қалыпты жүру – 30 сек.; аяқ ұшымен жүру – 20 сек.; өкшемен жүру – 20 сек. 2) Жеңіл жүгіру – 30 сек.; белгі бойынша баяулатып жүруге көшу. 3) «Қол жоғары» – аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. 4) «Иықты оятамыз» – иықты алға және артқа айналдыру – 6 рет. 5) «Оңға–солға иілу» – қол белде, денені екі жаққа кезек иілу – 6 рет. 6) «Жартылай отыру» – арқа тік, қол алда – 6 рет. 7) «Жеңіл секіру» – екі аяқпен 8 рет, кейін 8 қадам тыныш жүру. 8) Тыныс алу: мұрынмен дем алып, қолды екі жаққа ашу; ауызбен баяу дем шығару – 3 рет.	Қыркүйек айына арналған №2 таңғы жаттығу кешені. 1) Бір қатармен қалыпты жүру – 30 сек.; аяқ ұшымен жүру – 20 сек.; өкшемен жүру – 20 сек. 2) Жеңіл жүгіру – 30 сек.; белгі бойынша баяулатып жүруге көшу. 3) «Қол жоғары» – аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. 4) «Иықты оятамыз» – иықты алға және артқа айналдыру – 6 рет. 5) «Оңға–солға иілу» – қол белде, денені екі жаққа кезек иілу – 6 рет. 6) «Жартылай отыру» – арқа тік, қол алда – 6 рет. 7) «Жеңіл секіру» – екі аяқпен 8 рет, кейін 8 қадам тыныш жүру. 8) Тыныс алу: мұрынмен дем алып, қолды екі жаққа ашу; ауызбен баяу дем шығару – 3 рет.	Қыркүйек айына арналған №2 таңғы жаттығу кешені. 1) Бір қатармен қалыпты жүру – 30 сек.; аяқ ұшымен жүру – 20 сек.; өкшемен жүру – 20 сек. 2) Жеңіл жүгіру – 30 сек.; белгі бойынша баяулатып жүруге көшу. 3) «Қол жоғары» – аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру – 6 рет. 4) «Иықты оятамыз» – иықты алға және артқа айналдыру – 6 рет. 5) «Оңға–солға иілу» – қол белде, денені екі жаққа кезек иілу – 6 рет. 6) «Жартылай отыру» – арқа тік, қол алда – 6 рет. 7) «Жеңіл секіру» – екі аяқпен 8 рет, кейін 8 қадам тыныш жүру. 8) Тыныс алу: мұрынмен дем алып, қолды екі жаққа ашу; ауызбен баяу дем шығару – 3 рет.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Қ.Р ән ұранын балалармен бірге айту** Санамақ «Бір үйде біз нешеуміз?» Барысы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз: Бас бармағым – атам, Балан үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен.	Артикуляциялық жаттығу «Көңілді тіл» Барысы: «Күлімдеу» – ерінді жымию қалпында ұстау; «Түтікше» – ерінді алға созу; «Сағат» – тілді оңға-солға қозғау; «Ат шауып келеді» – тілмен таңдайды тақылдату. Әр жаттығу 4–5 рет орындалады. Соңында балалар мұрынмен	Сұрамақ «Жылдам жауап бер» Барысы: Педагог қысқа сұрақтар қояды: «Нан неден жасалады?», «Бидай қайда өседі?», «Ұннан не пісіреді?», «Нанды неге қадірлейміз?». Балалар бір-бірінің жауабын қайталамай, қысқа жауап береді. Мақсаты: ойды жинақтау,	Ойын? «Қимылды қайтала» Барысы: Педагог 3 қимылды ретімен көрсетеді: алақан соғу – иыққа қол қою – қолды жоғары көтеру. Балалар сол ретпен қайталайды. Кейін реттілік 4 қимылға дейін күрделенеді. Мақсаты: көру зейінін, жұмыс жадын және	Дыбыстық-тыныс алу жаттығуы «Дыбысты ұстап қал» Барысы: Педагог бір дыбысты созып айтады: «А-а-а», «О-о-о», «У-у-у». Балалар дыбысты анық қайталап, педагог қолын түсіргенде бірден тоқтайды. Кейін «Қай дыбысты естідің?» деп сұрайды.

	Бір үйде біз бесеуміз. Соңынан «Кім аталды? Неше адам болды?» деген 2 қысқа сұрақ қойылады. **(Тіл дамыту)**	тыныс алып, ауызбен баяу дем шығарады. **(Тіл дамыту)**	тыңдау және кезекпен жауап беру. **(Тіл дамыту)**	әрекетке шоғырлануды дамыту. **(Салауатты – өмір салты)**	Мақсаты: фонематикалық естуді, тыныс алуды және белгіге зейін қоюды дамыту. **(Тіл дамыту)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. ҰІӘ Математика негіздері** **Тақырыбы: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау** **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Тәрбиеші:** Балалар, бүгін заттардың қағаз бетіндегі орнын анықтаймыз: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ. Мұқият қарап, дұрыс бағытты табайық. ▸ Бейнеролик **1. Дидактикалық ойын «Әжеге жол көрсет»** **Мақсаты:** Қағаз бетінде бағдарлауды бекіту. **Барысы:** Кітапшадағы суреттен заттардың орнын тауып, «оң жақта», «сол жақта», «жоғарыда», «төменде» деп айтады. **2. Қимылды ойын «Бағытты тап»** **Мақсаты:** Кеңістік бағыттарын қимылмен бекіту. **Барысы:** Тәрбиеші бағытты атайды, балалар сол бағытқа қадам жасап, кейін қағаздағы сәйкес орынды көрсетеді.	**1. ҰІӘ Музыка** **Тақырыбы: «Нота үйренейік»** **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Тәрбиеші:** Балалар, әуен көңілді, мұңды, қатты немесе ақырын естілуі мүмкін. Бүгін оны тыңдап, қимылмен көрсетеміз. ▸ Бейнеролик **1. Музыкалық-дидактикалық ойын «Көңіл күйді тап»** **Мақсаты:** Музыканың сипатын ажырату. **Барысы:** Әуенді тыңдап, көңіл күйге сәйкес карточканы көтереді. **2. Қимылды-музыкалық ойын «Қатты – ақырын»** **Мақсаты:** Дыбыс күшін қимылмен ажырату. **Барысы:** Қатты әуенде кең қимыл, ақырын әуенде жеңіл қимыл жасайды. **2. ҰІӘ Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Сөз. Сөздің мағынасы** **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіну түрлі сызықтарды салу	**1. ҰІӘ Музыка** **Тақырыбы: «Нота үйренейік»** **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Тәрбиеші:** Балалар, бүгін әуеннің көңіл күйі мен дыбыс күшін тыңдап ажыратамыз. ▸ Бейнеролик **1. Музыкалық ойын «Әуенді таны»** **Мақсаты:** Әуен сипатын ажырату. **Барысы:** Көңілді әуенде шапалақтайды, баяу әуенде қолдарын жай тербетеді. **2. Қимылды-музыкалық ойын «Дыбыс бағдаршамы»** **Мақсаты:** Қатты және ақырын дыбысты ажырату. **Барысы:** Қатты әуенде нық, ақырын әуенде жеңіл қимыл жасайды. **2. ҰІӘ Математика негіздері** **Тақырыбы: Біреу – көп** **Міндеті:** "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ	**1. ҰІӘ Математика негіздері** **Тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.** **Міндеті:** Заттардың қасиеті Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру **Тәрбиеші:** Балалар, заттардың ортақ белгілерін тауып, оларды топтарға біріктіреміз. ▸ Бейнеролик **1. Логикалық ойын «Ортақ үйін тап»** **Мақсаты:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топтау. **Барысы:** Карточкаларды түсі, пішіні, өлшемі немесе қолданылуына қарай топтарға бөледі. **2. Қимылды-математикалық ойын «Белгіге жүгір»** **Мақсаты:** Белгі бойынша жиын құру. **Барысы:** Тәрбиеші зат көрсетеді, балалар оның белгісіне сәйкес	**1. ҰІӘ Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Дауысты дыбыстар** **Міндеті:** Дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз),жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату **Тәрбиеші:** Балалар, дауысты дыбыстарды айтқанда ауа еркін шығады. Бүгін оларды естіп ажыратып, жазу жолында жұмыс жасаймыз. ▸ Бейнеролик **1. Дыбыстық ойын «Дауыстыны ұстап ал»** **Мақсаты:** Дауысты дыбысты естіп ажырату. **Барысы:** Дауысты дыбыстан басталған сөз естілсе, балалар шапалақтайды. **2. Графикалық ойын «Жазу жолының сақшысы»** **Мақсаты:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату. **Барысы:** Дәптердегі жазу жолын тауып, берілген сызықтарды жолдан шықпай жалғастырады.

	2. ҰІӘ Тіл дамыту **Тақырыбы: Мектеп ауласында** **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, **Тәрбиеші:** Балалар, мектеп ауласында не бар? Достарыңмен қандай ойын ойнайсыңдар? Бүгін бір-бірімізге сұрақ қойып, жауап береміз. ▸ Бейнеролик **1. Коммуникативтік ойын «Микрофон досымда»** **Мақсаты:** Сұрақ қою және толық жауап беру дағдысын дамыту. **Барысы:** Ойыншық микрофонды алған бала досына аула туралы сұрақ қояды, досы толық жауап береді. **2. Қимылды ойын «Ауладағы ойынды тап»** **Мақсаты:** Қимыл мен сөзді байланыстыру. **Барысы:** Бала кітапшадағы ойынның бірін қимылмен көрсетеді, қалғандары ойынның атын тауып айтады. **3. ҰІӘ Қазақ тілі**	**Тәрбиеші:** Балалар, әр сөздің өз мағынасы бар. Суреттерді атап, оларды топтастырамыз және сызықтармен жұмыс жасаймыз. ▸ Бейнеролик **1. Дидактикалық ойын «Сиқырлы топтар»** **Мақсаты:** Сөз мағынасын түсіну. **Барысы:** Жұмыс дәптеріндегі жануарлар, ыдыстар, оқу құралдары, киімдер және аспаптарды бір сөзбен атап, топтастырады. **2. Зейінді шоғырландыру ойыны «Жолды жоғалтпа»** **Мақсаты:** Түрлі сызықтарды салуға жаттықтыру. **Барысы:** Дәптердегі үзік және ирек сызықтарды алдымен саусақпен, кейін қарындашпен жалғастырады. **3. ҰІӘ Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді?** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Тәрбиеші:** Балалар, нан дастарқанға бірден келмейді. Бидайды өсіріп, жинап, ұн жасап, содан нан пісіреді. Бүгін осы жолды табамыз. ▸ Бейнеролик	жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Тәрбиеші:** Балалар, бір зат пен көп заттың айырмашылығын бүгін ойын арқылы табамыз. ▸ Бейнеролик **1. Математикалық ойын «Біреу ме, көп пе?»** **Мақсаты:** Бір және көп ұғымдарын ажырату. **Барысы:** Суреттерден бір зат пен көп затты тауып, тиісті белгіге орналастырады. **2. Қимылды ойын «Бір бала – көп бала»** **Мақсаты:** Бір және көп ұғымын қимылмен бекіту. **Барысы:** «Біреу» дегенде бір бала, «көп» дегенде бірнеше бала шеңберге кіреді. **3. ҰІӘ Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?** **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсіну, геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояу **Тәрбиеші:** Балалар, сөздерді айтамыз, дыбыстарды естиміз. Бүгін суреттерді атап, соңында контурдан шықпай бастырып, бояймыз. ▸ Бейнеролик	бұрышқа барып тұрады. **2. ҰІӘ Тіл дамыту** **Тақырыбы: Менің досым** **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **Тәрбиеші:** Балалар, дос – бірге ойнайтын, көмектесетін жақын адам. Бүгін досымыз туралы айтып, оған сыйлық таңдаймыз. ▸ Бейнеролик **1. Коммуникативтік ойын «Досыма сыйлық»** **Мақсаты:** Зат атауларын дұрыс қолдану. **Барысы:** Кітапшадағы заттардың ішінен досына сыйлайтынын таңдап, сызықпен қосады және себебін айтады. **2. Қимылды-сөздік ойын «Досыңды тап та, айт»** **Мақсаты:** Жалпылаушы сөздерді қолдану. **Барысы:** Музыка тоқтағанда жұптасып, берілген суреттерді «ойыншықтар», «оқу құралдары» деп бір сөзбен атайды. **3. ҰІӘ Қазақ тілі** **Тақырыбы: Аға,әпке** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары,	**2. ҰІӘ Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: Ауылдағы адам еңбегі** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. **Тәрбиеші:** Балалар, ауылда адамдар егін егеді, мал бағады, бақша күтеді. Бүгін олардың еңбегі мен құралдарын танимыз. ▸ Бейнеролик **1. Дидактикалық ойын «Құрал кімге керек?»** **Мақсаты:** Еңбек құралдарының қызметін ажырату. **Барысы:** Кітапшадағы құралдарды тиісті еңбек түрімен сәйкестендіреді. **2. Қимылды-танымдық ойын «Мамандықты көрсет»** **Мақсаты:** Ауыл еңбегін қимыл арқылы тану. **Барысы:** Бала бір маманның әрекетін қимылмен көрсетеді, өзгелері мамандықты табады. **3. ҰІӘ Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Шығармашылық: Көліктер** **Міндеті:** Құрастыру Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату Сурет салу/

	Тақырыбы: Әке,ана **Міндеті:** Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **Тәрбиеші:** Балалар, отбасы мүшелерінің әрқайсысының өз атауы бар. Бүгін әке, ана және туыстарымызды дұрыс атап үйренеміз. ▸ Бейнеролик **1. Дидактикалық ойын «Отбасы ағашы»** **Мақсаты:** Туыстық атауларды дұрыс қолдану. **Барысы:** Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін ағашқа орналастырып, кім екенін атайды. **2. Сөздік ойын «Кім кімге туыс?»** **Мақсаты:** Туыстық сөздерді сөйлемде қолдану. **Барысы:** Тәрбиеші туыстық байланысты айтады, бала сәйкес суретті тауып, қысқа сөйлем құрайды. **4. ҰІӘ Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Сапқа тұрамыз** **Міндеті:** Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру,	**1. Танымдық ойын «Нанның жолын ретте»** **Мақсаты:** Нанның жасалу кезеңдерін түсіну. **Барысы:** Кітапшадағы егу, ору, ұн жасау, нан пісіру суреттерін ретімен орналастырады. **2. Қимылды-дидактикалық ойын «Диқаннан наубайшыға»** **Мақсаты:** Адам еңбегін тану және құрметтеу. **Барысы:** Балалар диқан, комбайншы, диірменші, наубайшы әрекеттерін қимылмен көрсетеді, өзгелері мамандықты табады. **4. ҰІӘ Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Күз – жомарт** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. Олардың мазмұнын түсіну. Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер). **Тәрбиеші:** Балалар, күзде табиғат өзгеріп, жеміс пен көкөніс піседі. Сондықтан күзді «жомарт күз» дейміз. Бүгін күздің сыйларын табамыз. ▸ Бейнеролик **1. Қимылды-дидактикалық ойын «Күз себетін толтыр»** **Мақсаты:** Өлең мазмұнын бекіту, көгөністерді ажырату. **Барысы:** Жұмыс дәптеріндегі тапсырма	**1. Дыбыстық ойын «Сурет сөйлейді»** **Мақсаты:** Сөзді естіп, суретпен сәйкестендіру. **Барысы:** Жұмыс дәптеріндегі суреттерді атайды, тәрбиеші айтқан сөзге сәйкес суретті жылдам көрсетеді. **2. Графикалық ойын «Контур сақшысы»** **Мақсаты:** Контурдан шықпай бастыру және бояу. **Барысы:** Геометриялық фигуралар, көгөністер мен жеміс-жидектердің сыртын бастырып, бояйды. **4. ҰІӘ Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Ас атасы – нан** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Тәрбиеші:** Балалар, нан бидай дәнінен жасалады және оған көптеген адамның еңбегі сіңеді. Бүгін әңгімені ретімен айтып көреміз. ▸ Бейнеролик **1. Танымдық ойын «Оқиғаны жалғастыр»** **Мақсаты:** Сюжеттік бірізділікті сақтау. **Барысы:** Әдістемеліктегі суреттерді реттеп, бір бала	ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тәрбиеші:** Балалар, аға мен әпке – жақын бауырларымыз. Бүгін олар туралы жылы сөз айтып, отбасы татулығын әңгімелейміз. ▸ Бейнеролик **1. Сөздік ойын «Бұл кім?»** **Мақсаты:** Туыстық атауларды дұрыс қолдану. **Барысы:** Отбасы суретінен аға, әпке, бауырды тауып атайды. **2. Коммуникативтік ойын «Жылы сөз шеңбері»** **Мақсаты:** Отбасы туралы сөйлем құрау. **Барысы:** Допты алған бала «Менің ағам...», «Менің әпкем...» деп бастап, бір жақсы қасиетін айтады. **4. ҰІӘ Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Сап түзейміз** **Міндеті:** Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Тәрбиеші:** Балалар, бүгін оңға, солға бұрылып, белгі бойынша сапты қайта	Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау /Мүсіндеу/ Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу **Тәрбиеші:** Балалар, көліктің дөңгелегі, терезесі, шанағы болады. Бүгін бір көлікті таңдап, бір ортақ шығармашылық өнім жасаймыз. ▸ Бейнеролик **1. Құрылыс ойыны «Көлікті құрастыр»** **Мақсаты:** Көлік бөліктерін пішіндермен байланыстыру. **Барысы:** Балалар пішіндерден көліктің сұлбасын құрастырып, шынайы көлік суретімен салыстырады. **2. Шығармашылық ойын «Менің көлігім»**

	Тәрбиеші: Балалар, бүгін белгі бойынша бір, екі, үш қатарға дұрыс сапқа тұрамыз. Арақашықтықты сақтаймыз. ▸ Бейнеролик **1. Қимылды ойын «Түсті қатарлар»** **Мақсаты:** Белгі бойынша сапқа тұру. **Барысы:** Үш түсті белгі қойылады. Белгі берілгенде балалар көрсетілген түске бір, екі немесе үш қатар болып тұрады. **2. Қимылды ойын «Кімнің артында?»** **Мақсаты:** Бір-бірінің жанына және артынан тұруды бекіту. **Барысы:** Музыка тоқтағанда балалар аталған баланың жанына немесе артына сапқа тұрады.	негізінде балалар тек көгөніс суреттерін тауып, себетке жинайды. **2. Сөздік ойын «Күз қандай?»** **Мақсаты:** Көркем сөздерді қолдану. **Барысы:** Допты алған бала күзді бір сөзбен сипаттайды: жомарт, сары, салқын, берекелі.	бастайды, келесі бала әңгімені жалғастырады. **2. Дидактикалық ойын «Нанның түрін және пішінін тап»** **Мақсаты:** Нан түрлерін атап, пішінмен сәйкестендіру. **Барысы:** Жұмыс дәптеріндегі нан түрлерін атап, ұқсас геометриялық пішінмен сызып қосады.	түземіз. ▸ Бейнеролик **1. Қимылды ойын «Бағытты шатастырма»** **Мақсаты:** Оңға және солға бұрылуды бекіту. **Барысы:** Жалауша қай жаққа көтерілсе, балалар сол бағытқа бұрылады. **2. Қимылды ойын «Сапты өзгерт»** **Мақсаты:** Бір, екі, үш қатарға қайта тұру. **Барысы:** Көрсетілген санға сәйкес балалар бір, екі немесе үш қатар құрады.	**Мақсаты:** Төрт шығармашылық бағытты бір өнімде кіріктіру. **Барысы:** Көлік негізін жапсырып, жетіспейтін бөлігін салып, ұсақ бөлшектерін ермексазбен толықтырып, бір дайын көлік жасайды. **4. ҰІӘ Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Бір қатармен жүру** **Міндеті:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; **Тәрбиеші:** Балалар, бүгін арақашықтықты сақтап, бір-бірден, екеуден және үшеуден саппен жүреміз. ▸ Бейнеролик **1. Қимылды ойын «Пойыз сапы»** **Мақсаты:** Бір-бірден саппен жүру. **Барысы:** Балалар бірінің артынан бірі пойыз болып белгіленген жолмен жүреді. **2. Қимылды ойын «Жұбыңды тап – үштік құр»** **Мақсаты:** Екеуден және үшеуден жүру. **Барысы:** Белгі бойынша балалар алдымен жұп, кейін үштік құрып саппен қозғалады.
Серуенге дайындық	Балалар киімдерін ретімен киіп, сыдырма мен түймесін өздігінен реттейді. Жұптасып сапқа тұрады. Сыртқа шығарда	Балалар сырт киімін ретімен киеді, өз затын өзі тексереді, жұппен сапқа тұрады. Педагог киімнің ауа райына сәйкестігін бақылайды.	Балалар ретімен киінеді, аяқкиім бауын/жапсырмасын тексереді, серуен құралдарын кезекшімен бірге алады. Бір-	Балалар серуенге қажетті киімін өздері таңдап тексереді: бас киім, сырт киім, аяқкиім. Педагог	Балалар өз киімін ретімен киіп, бір-біріне тек өтініш болғанда көмектеседі. Сапқа тұрған соң педагог

	баспалдақта асықпау және бір-бірін итермеу ережесі еске түсіріледі. **Мақал:** «Дені саудың – жаны сау». Педагог: «Таза ауада серуендеу денсаулығымызға қалай көмектеседі?» деп бір қысқа сұрақ қояды. **(Салауатты өмір салты)**	**Қысқа тақпақ:** «Киімімді киемін, түймемді өзім түйемін. Асықпай сапқа тұрып, серуенге жүремін». Балалар соңғы екі жолды бірге қайталайды. **(Жауапкершілік)**	біріне кедергі жасамай сапқа тұрады. **Мақал:** «Сақтықта қорлық жоқ». Педагог: «Серуенге шығарда қандай қауіпсіздік ережесін есте сақтаймыз?» деп сұрайды. **(Қауіпсіздік мәдениеті)**	киімді ауа райымен байланыстырады. **Қысқа тақпақ:** «Күнге қарап киінем, желге қарап түйінем. Киімімді реттеп, серуенге сүйінем». Балалар қимылмен қайталайды. **(Өзіне-өзі қызмет ету)**	серуен мақсатын қысқа айтады. **Мақал:** «Бірлік бар жерде – тірлік бар». Педагог: «Досымызға серуенге дайындалуда қалай көмектесеміз?» деп сұрайды. **(Өзара көмек және достық)**
Серуен	**1. Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Күн сәулесі мен көлеңкені салыстыру»** Мақсаты: Күннің түсуіне қарай жарық пен көлеңкенің өзгеретінін бақылау, қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнату. Барысы: Педагог балаларды ауладағы күн түсіп тұрған және көлеңкелі екі орынға апарады. «Қай жерде жарық мол?», «Көлеңке неден пайда болды?», «Күн қозғалғанда көлеңке өзгеруі мүмкін бе?» деп сұрайды. Балалар өз көлеңкесінің ұзындығын аяқ қадамымен шамалап салыстырады. Қорытындыда күн сәулесі түскен жерде жарық пен жылу көбірек болатынын айтады. **2. Қимылды ойын: «Көлеңкеге жет»** Мақсаты: Белгі бойынша бағытты өзгертіп жүгіру, кеңістікте бағдарлау және	**1. Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Желді қалай байқаймыз?»** Мақсаты: Желдің көзге көрінбейтінін, бірақ оның әсерін табиғи белгілер арқылы анықтауға болатынын түсіну. Барысы: Педагог ағаш жапырақтарына, жалаушаға, шаш пен киім қозғалысына назар аудартады. «Желді көре аламыз ба?», «Оның бар екенін неден білдік?», «Қатты және баяу желдің айырмасы қандай?» деп сұрайды. Балалар жеңіл таспа ұстап, жел бағытын байқайды. Қорытынды: желдің өзін көрмейміз, әсерін байқаймыз. **2. Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар»** Мақсаты: Белгіге сәйкес қозғалыс қарқынын өзгерту, есту зейінін дамыту. Барысы: Балалар «жапырақтар» болып алаңға шашырай орналасады. Педагог «Самал жел» дегенде баяу жүреді, «Қатты жел» дегенде жеңіл жүгіреді,	**1. Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Ағаш жапырақтары неге өзгере бастады?»** Мақсаты: Күздің алғашқы белгілерін ағаш жапырақтарының түсі мен күйі арқылы байқау, салыстыру. Барысы: Педагог екі түрлі ағашты таңдап, жапырақтарының түсіне назар аудартады. «Барлық жапырақ бір түсті ме?», «Қай ағашта сары жапырақ көбірек?», «Жерге түскен жапырақ пен бұтақтағы жапырақтың айырмасы қандай?» деп сұрайды. Балалар 2–3 жапырақты түсі мен көлеміне қарай салыстырады. Қорытынды: күзде күн салқындап, жапырақтардың түсі біртіндеп өзгереді. **2. Қимылды ойын: «Масақтарды жина»** Мақсаты: Жылдамдықты, ептілікті және командада әрекет етуді дамыту. Барысы: Екі топ сызықтың артында тұрады. Алаң	**1. Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Бұлттардың пішіні мен қозғалысы»** Мақсаты: Бұлтты бақылау, пішіні мен қозғалысын сипаттау, қиял мен байланысты сөйлеуді дамыту. Барысы: Балалар аспанға қауіпсіз жерден қарайды. Педагог «Бұлттар бір орында тұр ма?», «Қай бағытқа жылжып барады?», «Қай бұлт үлкенірек?», «Пішіні нені елестетеді?» деп сұрайды. Балалар екі бұлтты салыстырып, қысқа сипаттама береді. Қорытынды: бұлттар желдің әсерімен қозғалады. **2. Қимылды ойын: «Бұлттар мен тамшылар»** Мақсаты: Белгі бойынша топтасу, шашырап жүгіру және кеңістікте бағдарлау. Барысы: Құрсаулар «бұлт» ретінде алаңға	**1. Бақылау/зерттеу. Тақырыбы: «Ауладағы адамдар еңбегі»** Мақсаты: Мектеп/балабақша ауласындағы еңбек түрлерін байқау, еңбек нәтижесінің маңызын түсіну. Барысы: Педагог ауладағы таза жол, реттелген гүлзар, жиналған қоқыс жәшігі сияқты еңбек нәтижелеріне назар аудартады. «Бұл жердің таза болуына кім еңбек етеді?», «Қандай құралдар қажет болуы мүмкін?», «Біз олардың еңбегін қалай құрметтей аламыз?» деп сұрайды. Балалар көргенін сипаттап, өз үлесін атайды. **2. Қимылды ойын: «Еңбек құралын жеткіз»** Мақсаты: Эстафетада ептілік, тепе-теңдік және командалық әрекетті дамыту. Барысы: Екі команда сызық бойына тұрады. Бірінші бала жеңіл «құралды» белгіленген нүктеге

	арақашықтық сақтау. Барысы: Балалар алаңның бір шетінде еркін орналасады. Педагог «Күн!» дегенде белгіленген ашық алаңда жүреді, «Көлеңке!» дегенде алдын ала белгіленген көлеңкелі аймаққа қауіпсіз бағытпен жүгіреді. Әр айналымда көлеңкелі аймақ ауыстырылады. Қажетті құрал: Бор немесе белгі конустары. Ойын шарты: Бір-бірін итермей, белгіленген сызықтан шықпай қозғалу. Соңғы келген бала ойыннан шықпайды; келесі айналымда дұрыс бағыт таңдауға мүмкіндік алады. 3–4 айналымнан кейін ойын тыныс алу жаттығуымен аяқталады. **3. Еңбекке баулу. «Алаңымызды реттейік»** Мақсаты: Ортақ кеңістікке ұқыптылықпен қарау және бірлескен еңбекке қатысу. Барысы: Балалар шағын топтарға бөлініп, таза табиғи материалдарды бір жерге жинайды, ойын құралдарын сөреге реттеп қояды. Педагог жұмысты бөлісуді ұсынады, соңында балалар алаңның бұрынғы және кейінгі қалпын салыстырады. (Біз – ұқыпты баламыз) **4. Балалардың дербес әрекеті**	«Жел тынды» дегенде тоқтап, лентаны төмен түсіреді. Қажетті құрал: Жеңіл ленталар. Ойын шарты: Балалар бір бағытта соқтығыспай қозғалады; белгі берілмей жүгірмейді. 4–5 белгі ауысқаннан кейін балалар тынысын қалпына келтіреді. **3. Еңбекке баулу. «Жапырақты түсіне қарай сұрыптайық»** **Мақсаты: Табиғи материалды салыстыру және ортақ жұмысқа қатысу.** **Барысы: Түскен таза жапырақтар жиналып, сары, жасыл, қоңыр реңктеріне қарай үш себетке бөлінеді. Соңында қай түстің көбірек екенін балалар шамалап айтады.** **(Таза Қазақстан)** **4. Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Желмен қозғалатын нысандарды өздігінен зерттеу. Барысы: Балалар лента, жеңіл жапырақ, қағаз шиыршықтарын қауіпсіз жерде байқап көреді; қайсысы желге тез қозғалатынын салыстырады. **5. Жеке жұмыс. Бағыты: Сөйлеу** Мақсаты: Сын есімдерді қолданып сипаттау. Барысы: 1–2 бала желді «әлсіз, қатты, салқын, жылы»	ортасына «масақтар» шашылады. Белгі бойынша әр топтан бір бала жүгіріп барып бір масақты алып, себетке салып қайтады да келесі балаға кезек береді. Қажетті құрал: Сары түсті таяқшалар/қағаз масақтар, 2 себет. Ойын шарты: Бір жүгіргенде тек бір масақ алынады; қарсы топтың жолына шықпау керек. Барлық масақ жиналған соң топтар санамай-ақ «көп/аз/теңге жуық» деп салыстырады; мақсат – жарысу ғана емес, барлығын ұқыпты жинау. **3. Еңбекке баулу. «Табиғи материал қоржыны»** **Мақсаты: Таза табиғи материалдарды жинап, кейінгі шығармашылыққа дайындау.** **Барысы: Балалар тек жерге түскен таза жапырақ, бүр, бұтақтарды жинап, түріне қарай бөледі. Өсіп тұрған өсімдікті жұлмау ережесі сақталады.** **(Таза Қазақстан)** **4. Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Табиғи материалдан шағын өрнек құрастыру. Барысы: Балалар жапырақ пен бұтақтан жолақ, шеңбер, «масақ» бейнесін өз қалауымен жасайды, бір-бірінің жұмысын бұзбайды. **5. Жеке жұмыс. Бағыты: Салыстыру**	қойылады. Балалар «тамшылар» болып еркін қозғалады. «Бұлт жиналды!» белгісінде 3–4 баладан бір құрсаудың жанына топтасады; «Жаңбыр тоқтады!» белгісінде қайта тарайды. Қажетті құрал: 3–4 көк шеңбер/құрсау. Ойын шарты: Бір құрсауға шамадан тыс жиналмайды, итермейді. Педагог әр айналымда «екі тамшы», «үш тамшы» деп топ санын өзгерте алады. 4 айналымнан кейін ойын аяқталады. **3. Еңбекке баулу. «Ойын құралдарының шеберханасы»** Мақсаты: Құралдарды тексеру, орнына қою арқылы еңбек нәтижесін бағалау. Барысы: Балалар доп, секіртпе, қалыптарды түріне қарай жинап, бүтіндігін көзбен тексереді және белгіленген орынға қояды. Педагог «Құралды күтіп ұстасақ, ол неге ұзақ қызмет етеді?» деп қорытындылайды. **4. Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Бормен «Менің үйімнің ауласы» тақырыбында бірлескен	апарып, себетке салады да кері оралады. Келесі бала тек алдыңғысы сызықтан өткен соң қозғалады. Қажетті құрал: Жеңіл ойыншық құралдар/карточкалар, 2 себет. Ойын шарты: Құралды лақтырмайды, қарсы жолаққа өтпейді, итермейді. Барлық бала қатысқаннан кейін педагог жылдамдықпен қатар ұқыптылықты да атап өтеді. **3. Еңбекке баулу. «Гүлзарға қамқорлық»** **Мақсаты: Өсімдікке ұқыпты қарау және ортақ еңбек нәтижесін көру.** **Барысы: Ауа райы қолайлы болса, балалар құрғақ жапырақтарды гүлзар шетінен жинайды, топырақты аяқпен баспауға тырысады. Құрал қолданылса, әр бала өз кезегін күтеді.** **4. Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: «Мамандықты тап» қимылды-ымдық ойыны. Барысы: Балалар жұппен бір мамандықтың әрекетін сөзсіз қимылмен көрсетеді, қалғандары болжап, қандай белгі арқылы тапқанын айтады. **5. Жеке жұмыс. Бағыты: Қимыл-қозғалыс** Мақсаты: Сапта бір

	Мақсаты: Балалардың қауіпсіз аумақта жапырақ, тас, бұтақ тәрізді табиғи нысандарды пішіні мен көлеміне қарай салыстырып, өз таңдауы бойынша шағын «отбасы үйін» құрастыруына мүмкіндік беру. Барысы: Балалар материалды өздері таңдайды, кімнің не жасайтынын келіседі. Педагог тек қауіпсіздікті бақылап, қажет кезде «Қай материалды не үшін таңдадың?» деп ойландырушы сұрақ қояды. **5. Жеке жұмыс. Бағыты: Кеңістікті бағдарлау** Мақсаты: «оң жақ–сол жақ, алдында–артында» ұғымдарын бекіту. Барысы: 1–2 балаға «Доп ағаштың оң жағында ма, сол жағында ма?», «Орындықтың алдында не тұр?» деген нақты тапсырмалар беріледі. **Рефлексия:** «Бүгін табиғаттан қандай өзгеріс немесе белгі байқадың?»	сөздерімен сипаттап, бір толық сөйлем құрайды. **Рефлексия:** «Желдің бар екенін қандай үш белгі арқылы білдік?»	Мақсаты: Заттарды көлемі бойынша салыстыру. Барысы: 1–2 бала үш жапырақты кішіден үлкенге, кейін үлкеннен кішіге реттейді және сөзбен айтады. **Рефлексия:** «Күз келгенін жапырақтардан қалай байқадық?»	сурет салу. Барысы: Балалар ортақ кеңістікті бөлісіп, үй, жол, ағаш, ойын алаңын келісіп салады; әр бала өз бөлігін түсіндіреді. **5. Жеке жұмыс. Бағыты: Санау және жиын** Мақсаты: Бір және көп ұғымдарын табиғи нысандармен бекіту. Барысы: 1–2 бала «бір тас – көп тас», «бір жапырақ – көп жапырақ» мысалдарын тауып, жиынның бір бөлігін көрсетеді. **Рефлексия:** «Бұлттардың қозғалуына не әсер етті деп ойлайсың?»	бағытты сақтап жүру. Барысы: 1–2 бала белгіленген сызық бойымен бір-бірінен арақашықтық сақтап жүріп, белгі бойынша оңға/солға бұрылады. **Рефлексия:** «Бүгін қай еңбектің нәтижесін өз көзіңмен көрдің?»
Серуеннен оралу	Балалар сырт киімін ретімен шешіп, орнына қояды; аяққиімін түзейді; қолын сабындап жуады. Суды қажет мөлшерде ғана ашып, кранды толық жабады. **Мақал:** «Судың да сұрауы бар». Педагог:	Балалар киімдерін өз орнына орналастырады, қолын жуады, дымқыл киім болса тәрбиешіге хабарлайды. Әр бала өз затын өзі реттеуге тырысады. **Қысқа тақпақ:** «Киімімді жинаймын, өз орнына қоямын. Қолымды жуып	Балалар табиғи материал салынған ыдысты белгіленген жерге қояды, киімін реттейді, қолын мұқият жуады. **Мақал:** «Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі». Педагог: «Серуеннен келген соң қолымызды неге	Балалар серуен құралдарын санат бойынша орнына қояды, киімін жинақтайды, қолын жуады. Ортақ затты ұқыпты қолданудың маңызы еске түсіріледі.	Балалар серуеннен кейін киімін жинап, құралдарды орнына қояды, қолын жуады. **Мақал:** «Еңбек түбі – береке». Педагог: «Ортақ заттарды жинау да еңбекке жата ма? Неліктен?» деп сұрайды. **(Еңбекке баулу)**

	«Қол жуғанда суды қалай үнемдейміз?» деп сұрайды. **(Үнемді тұтыну)**	болған соң, таза болып шығамын». Балалар әрекетпен бірге қайталайды. **(Мәдени-гигиеналық дағдылар)**	жуамыз?» деп сұрайды. **(Салауатты өмір салты)**	**Қысқа тақпақ:** «Ойыншықты жинаймыз, орнына біз қоямыз. Қолды жуып тап-таза, тобымызға барамыз». Балалар ырғағымен бірге айтады. **(Жауапкершілік)**	
Балалармен жеке жұмыс	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Коммуникативтік дағды** **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** Мақсаты: Отбасы туралы байланысты сөйлем құрауды бекіту. Барысы: Педагог «Менің отбасымда...», «Мен анама...», «Әкеммен бірге...» деген бастамаларды ұсынады. Бала бір ойды толық сөйлеммен аяқтайды.	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Танымдық дағды** **Ойын: «Орнын тап»** Мақсаты: Қағаз бетінде жоғары, төмен, оң, сол бағыттарын бекіту. Барысы: Балаға шағын парақ беріледі: үйді ортасына, күнді жоғары оң жаққа, ағашты сол жаққа орналастырады және орналасуын сөзбен түсіндіреді.	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Тілдік дағды** **Ойын: «Нан қалай келеді?»** Мақсаты: Оқиғаларды ретімен айтып беруге жаттықтыру. Барысы: Балаға «дән – егін – диірмен – ұн – қамыр – нан» суреттері беріледі. Ол реттеп, 3–4 байланысты сөйлеммен түсіндіреді.	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Танымдық дағды** **Ойын: «Біреуін бөл»** Мақсаты: Жиыннан бір затты бөліп алып, «бір» сөзінің мағынасын түсіндіру. Барысы: Педагог 5 текше береді. Бала біреуін бөліп қойып, «Бұл – бір текше, ал қалғаны – текшелер тобы» деп айтады; кейін басқа затпен қайталайды.	Баланың аты-жөні: _____ **Бағыты: Әлеуметтік-танымдық дағды** **Ойын: «Маманға не қажет?»** Мақсаты: Мамандық пен еңбек құралын байланыстырып, толық сөйлеммен айту. Барысы: Бала 3 мамандық карточкасына сәйкес құралды таңдап, «Наубайшыға ... қажет, өйткені ...» үлгісімен түсіндіреді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Ойын/әрекет: Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасылық демалыс» Мақсаты: Рөлдерді келісіп бөлу, диалог жүргізу және бірлескен шешім қабылдау. Барысы: Балалар «ата-ана, бала, ата-әже» рөлдерін өзара келісіп алады, демалысқа қайда баратынын және не дайындайтынын жоспарлайды. Педагог дайын сценарий бермей, тек қажет кезде сұрақпен	Ойын/әрекет: Құрастыру «Біздің үй» Мақсаты: Құрылыс бөлшектерін мақсатқа сай таңдау және құрдасымен келісіп ортақ құрылыс жасау. Барысы: 2–3 бала текшелерден үй құрастырады. Бірі қабырғасын, бірі есік-терезесін, бірі ауласын жоспарлайды. Соңында құрылыстың қай бөлігі не үшін жасалғанын түсіндіреді. **(STEM)**	Ойын/әрекет: Сюжетті-рөлдік ойын «Наубайхана» Мақсаты: Мамандық еңбегін түсіну, рөлдік диалог пен қарапайым есептік әрекетті қолдану. Барысы: Балалар наубайшы, сатушы, сатып алушы рөлдерін бөледі. Ойыншық нан өнімдерін дайындап, сөреге орналастырады, сыпайы сұрайды және алғыс айтады. **(Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз)**	Ойын/әрекет: Шығармашылық әрекет «Отбасылық көлік» Мақсаты: Пішіндерді үйлестіріп бейне жасау және шығармашылық шешім ұсыну. Барысы: Балалар қағаз геометриялық пішіндерден отбасы саяхаттайтын көлік бейнесін құрастырады. Қай пішінді не үшін таңдағанын түсіндіреді. Қайшы қолданылса, педагог қауіпсіз жұмыс ережесін алдын ала бір	Ойын/әрекет: Үстел үсті ойыны «Отбасылық бюджет: қажет және қалау» Мақсаты: Қарапайым қаржылық сауаттылықтың бастапқы түсінігін қалыптастыру. Барысы: Балаларға азық-түлік, ойыншық, кітап, дәрі, тәтті, киім суреттері беріледі. Олар «алдымен қажет» және «кейін алуға болады» топтарына бөліп, таңдауын түсіндіреді. Педагог нақты ақша есептетпейді. **(Қаржы әлемі)**

	бағыттайды. **(Қарым-қатынас мәдениеті)**			рет еске салады. **(Қауіпсіздік ережелері)**	
Балалардың үйге қайтуы	«Бүгінгі жақсы ісім»: бала үйге шығарда ата-анасына бүгін кімге көмектескенін немесе қандай жақсы іс жасағанын бір сөйлеммен айтады. **(Жауапкершілік)**	«Көңіл күй белгісі»: бала үш белгішенің бірін таңдап, ата-анасына «Бүгін мен ... сезіндім, себебі ...» деп қысқа түсіндіреді. **(Қарым-қатынас мәдениеті)**	«Ата-анама айтамын»: бала бүгін нан туралы білген бір жаңа мәліметін үйге шығарда ата-анасына айтып береді. **(Тіл дамыту)**	«Бір сұрақ – бір ой»: бала ата-анасына «Біздің отбасымыздың ортақ бір ережесі қандай?» деген сұрақты қояды; жауабын ертең сыныпта бөлісуге дайындалады. **(Заң және тәртіп)**	«Аптаның жетістігі»: бала ата-анасына осы аптада өзі үйренген немесе жақсы орындаған бір әрекетін көрсетеді/айтады; ата-ана оның талпынысын атап өтеді. **(Жауапкершілік)**

Құрастырған:
Мектепалды сынып тәрбиешісі:
Қазақ тілі маманы:
Музыка маманы:
Педагог психолог:

Тексерген: Иванова И.И мектеп директорның орынбасары