**Педагогикалық кеңес № 2**
**«Колутон ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**
**«Білім сапасын арттыру – басты міндет »**

**Өткізу күні** 30 қазан 2026 жыл
**Өткізу форматы** офлайн
**Ұзақтығы:** 90 минут
**Қатысқандар** – 22 мұғалім ( шағын орталық тәрбиешісі, кітапханашы)
**Қатыспағандар**-0
**КҮН ТӘРТІБІНДЕ:**
1. Білім алушылардың білім сапасына талдау; үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс; білім олқылықтарын толықтыру жоспары
2. Педагог және жасанды интеллект: оқытудың жаңа мүмкіндіктері.
3. Тоқсан қорытындысы бойынша оқыту сапасының нәтижелері.
4. Мұғалімдер мен балалардың олимпиадаларға, конкурстарға, ғылыми конкурстарға қатысуының нәтижелілігі.

**ТЫҢДАЛДЫ:**

**Бірінші сұрақ Білім алушылардың білім сапасына талдау; үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс; білім олқылықтарын толықтыру жоспары бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова анықтама берді.** Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру.Тексеру мақсаты:үлгерімі төмен оқушылармен сабақтан тыс және сабақтан тыс жеке жұмысты ұйымдастыру. Бақылау әдістері: жеке әңгімелер, электронды журналдарды, тақырыптық және сабақты жоспарлауды, жұмыс бағдарламасын, оқушылардың жұмыс және бақылау дәптерлерін тексеру, сабаққа қатысу. Мектепішілік бақылау шеңберінде үлгерімі төмен оқушылармен мұғалімдердің сабақтан тыс және сабақтан тыс жеке жұмысын ұйымдастыруды тексеру жүзеге асырылды. Электрондық журналдарды, сабақты жоспарлауды, оқушылардың бақылау және жұмыс дәптерлерін, жеке әңгімелесулерді тексеру барысында мұғалімдер үлгерімі төмен оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мақсатында өз жұмыстарын жоспарлайтыны анықталды. Олар жаңа материалды қабылдау, түсіну процесінде белсенділікті арттыратын, үлгерімі төмен білім алушылар бастапқы бекіту процесінде жедел көмек көрсететін, білімді жүйелеуге және жетілдіруге ықпал ететін ұтымды ақыл-ой әрекеттерін үйретететін тапсырмаларды таңдайды. Сабақтардағы бақылаулар, сынып жетекшілерімен әңгімелесу оқушылардың үйде сабаққа жиі дайындалмайтынын көрсетті, бұл ата-аналардың бақылауының жоқтығын көрсетеді. Оларға ең төменгі міндетті деңгей көлемінде тапсырма беріледі. Оқудың төмендігі, мотивацияның болмауы, үйде бақылаудың жеткіліксіздігі оқушыларға қажетті білім деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік бермейді. Мұғалімдер: үлгерімі төмен оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою мақсатында сабақта және жеке сабақтарда жұмыс істеудің әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады. Сабақтың барлық кезеңдерінде әлсіз оқушылармен жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылардың оқуына мониторинг жүргізеді. Мұғалімдерге үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс тиімділігін арттыру үшін: сабақтың барлық кезеңдерінде көп деңгейлі дифференциацияны үнемі қолданыңыз. Бақылау жұмыстарын жүргізер алдында үлгерімі төмен оқушыларға орындау бойынша жеке нұсқама жүргізу. Қателер бойынша жүйелі

жұмыс жүргізу, негізгі білімді игеру дәрежесін бақылау. Есте сақтау ерекшеліктерін, зейінін, жаттығуды орындауға шоғырлану қабілетін ескере отырып жұмыс жүргізу. Барлық педагогтарға оқушылардың үлгермеуінің алдын алу бойынша жұмысты күшейту. Артта қалған балаларды жеке сүйемелдеу жоспарын жасау ұсынылады. Сынып жетекшілеріне ата-аналармен оқушылардың оқуы үшін ата-аналардың жауапкершілігі туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

**Екінші сұрақ бойынша информатика пәнінің мұғалімі « Педагог және жасанды интеллект: оқытудың жаңа мүмкіндіктері » туралы айтылды.**

Жасанды интеллект (ЖИ) білім беру жүйесіне педагогті алмастыру үшін емес, оның басты көмекшісі мен цифрлық серіктесі болу үшін еніп жатыр. Қазіргі таңда ЖИ мұғалімдерді күнделікті рутиналық жұмыстардан босатып, әр оқушыға жеке ыңғай табуға және оқыту сапасын мүлдем жаңа деңгейге көтеруге жол ашуда.Төменде педагог пен жасанды интеллект серіктестігі беретін негізгі жаңа мүмкіндіктер топтастырылған. Педагог үшін жаңа мүмкіндіктер.Сабаққа дайындалу және контент жасау.Сабақ жоспарларын құру: Мұғалім пән мен тақырыпты енгізу арқылы ЖИ көмегімен бірнеше секундта егжей-тегжейлі сабақ жоспарын (қысқа мерзімді жоспар — ҚМЖ) ала алады. Дидактикалық материалдар дайындау: Әр түрлі деңгейдегі мәтіндерді, тест тапсырмаларын, квиздер мен жұмбақтарды автоматты түрде генерациялау. Көрнекіліктер мен презентациялар: Мәтіндік сипаттама арқылы сабаққа қажетті бірегей суреттер, инфографикалар мен презентация құрылымдарын (мысалы, Gamma, Midjourney құралдарымен) жылдам жасау. Рутинаны автоматтандыру және уақытты үнемдеу.Тапсырмаларды тексеру: Оқушылардың эссе, есеп немесе тест жұмыстарын ЖИ арқылы алдын ала тексеріп, қателерін анықтау және оларға жылдам кері байланыс (feedback) дайындау. Есептерді толтыру: Мұғалімнің үлгерім статистикасын талдауға, сынып сипаттамасын жазуға кететін уақытын қысқарту.Жекелей оқыту траекториясы (Персонализация) Деңгейге бейімделу: ЖИ әр оқушының тақырыпты меңгеру жылдамдығы мен қабілетін талдап, оған лайықты тапсырмалар ұсынады (мысалы, үлгерімі төмен оқушыға қарапайым мысалдар, ал дарынды балаға олимпиадалық есептер). Қажеттіліктерді анықтау: Оқушының қай тақырыптан ақсап тұрғанын нақты анықтап, соны түзетуге арналған жеке жаттығулар жиынтығын жасау. Білім беруде қолданылатын танымал ЖИ құралдары.ChatGPT / Claude / Google Gemini: Сабақ жоспарларын құру, мәтіндерді өңдеу, сұрақтар мен тапсырмалар дайындауға арналған әмбебап көмекшілер.Canva Magic Design / Gamma: Сабаққа арналған интерактивті презентациялар мен көрнекіліктерді лезде жасау.Quizizz / Kahoot (ЖИ функцияларымен): Оқушылардың білімін тексеретін қызықты ойын элементтері бар тесттерді автоматты түрде құрастыру.Duolingo / Elsa Speak: Тіл мамандарына оқушылардың айтылымы мен грамматикасын жеке дамытуға көмектесетін қосымшалар.Мұғалім ескеруі тиіс маңызды тұстар (Қиындықтар).Ақпараттың дұрыстығы (Галлюцинация): Жасанды интеллект кейде қате немесе ойдан шығарылған деректерді беруі мүмкін. Сондықтан ЖИ берген кез келген материалды педагог міндетті түрде тексеруі (верификациялауы) керек. Академиялық адалдық: Оқушылардың үй тапсырмасын ЖИ-ге орындатып әкелу қаупі бар. Бұл мұғалімдерді бағалау әдістерін өзгертуге (мысалы, сыныптағы шығармашылық жұмыстарға,

жобаларға және сыни ойлауға көбірек мән беруге) итермелейді. Эмпатия мен тәрбие: ЖИ ешқашан мұғалімнің жылылығын, баланың көңіл-күйін түсіну қабілетін және тәрбиелік рөлін алмастыра алмайды. ЖИ — тек құрал, ал бағыт беруші — Мұғалім. Түйін: Жасанды интеллектіні меңгерген педагог, оны қолданбайтын педагогтің орнын басады. ЖИ мүмкіндіктерін тиімді пайдалану мұғалімнің шығармашылықпен айналысуына және әр балаға көбірек көңіл бөлуіне уақыт тауып береді. (презентациясы бар).

**Үшінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова I тоқсанның қорытындысы бойынша оқыту сапасының нәтижелері туралы айтылды.**

I тоқсанның нәтижесі мектепте-78 оқушы (мектепдаярлық тобында-6 оқушы) 75 оқушы (2-11 сынып). 1 сыныпта үш оқушы бағаланбайды. I тоқсанның білім сапасы әр сынып бойынша:

| сынып | Оқушы саны | Білім сапасы |
|---|---|---|
| 2 а | 10 | 60 % |
| 3 а | 3 | 67 % |
| 3 б | 4 | 50 % |
| 4 а | 9 | 56 % |
| 5 а | 6 | 83 % |
| 5 б | 2 | 100% |
| 6 а | 5 | 80 % |
| 6 б | 6 | 33 % |
| 7 а | 4 | 75 % |
| 7 б | 3 | 100 % |
| 8 а | 5 | 80% |
| 8 б | 1 | 0% |
| 9 а | 3 | 100 % |
| 9 б | 5 | 60 % |
| 10 а | 4 | 100 % |
| 10 б | 2 | 100 % |
| 11 а | 3 | 67 % |
| Барлығы | 75 оқушы | Мектеп бойынша :69 % |

I тоқсанның білім сапасы бастауыш буын, орта буын, жоғары буын бойынша:

| Сыныптар | Оқушы саны | Білім сапасы | Үлгерімі |
|---|---|---|---|
| 2-4 | 29 | 58 % | 100 % |
| 5-9 | 40 | 73 % | 100 % |
| 10-11 | 9 | 89 % | 100 % |
| 2-11 | 75 | 69 % | 100 % |

Мектеп бойынша білім сапасы : 69 %. (2025-2026 оқу жылында 67,8%) динамика +1 көтерілді. Оқу үлгерімі 100 %. Бір «4» пен бір «3» оқушы жоқ.
Үздік оқушылардың саны : 6 оқушы (2 а сынып оқушысы Сарсен Айзере,3 а сынып оқушысы Арлан Асанали, 5 а сынып оқушысы Арапат Абыз, 7 а сынып оқушысы Туребаева Гульназ, 8 а сынып оқушысы Бейсекеев Ерасыл, 9 б сынып оқушысы Асанов Камиль)
Екпінділер жақсы оқитын оқушылар: 2 а сынып оқушылары Ахболат Ақнұр, Ибрагим Алдияр, Мусулканова Дарина, Сарсен Арайлым, Төребай Нұрислам; 3 а сынып оқушылары Болат Сұлтан; 3 б сынып оқушылары: Куницкая Ярина, Куницкий Алексей; 4 а сынып оқушылары Арапат Нұрсая, Аугалиев Ерасыл, Ботан Самир, Жумабаева Амина, Серикова Аяжан; 5 а сынып оқушылары: Алтаева Айзада, Мусулканова Диляра, Рыспек Айжаксым ,Туребаева Ясмина; 5 б сынып оқушылары Куницкая Полина, Асанов Даниял; 6 а сынып оқушылары Айтбай Нұрбол ,Жанарбек Аяулым, Сайлауұлы Анвар, Сайлауұлы Мансұр; 6 б сынып оқушылары Жумабаева Айзере,Сайлауов Амир; 7 а сынып оқушылары Арапат Ажар, Балгабай Әдия; 7 б сынып оқушылары:Балгабаев Ильяс, Куницкий Антон, Зорина Мария; 8 а сынып оқушылары Арапат Каусар, Курманбаева Айым ,Толегенов Альхам; 9 а сынып оқушылары Қанатбайқызы Самира , Айтбаева Наиля, Серікпай Қарақат; 9 б сынып оқушылары Жанкабаев Нурсултан , Пугалов Кирилл; 10 а сынып оқушылары Кокенова Дильназ, Мәжит Ерхан, Мусулканова Даяна, Набиев Дидар; 10 б сынып оқушылары Набиев Серикболат, Сахапов Алмаз; 11 а сынып оқушылары Сагимбаева Фатима, Шокыбаев Ерасыл.

Білім сапасы төмен сыныптар:

| Сынып | Білім сапасы |
|---|---|
| 6 б | 33,3 % төмен |
| 8 б | 0 % нашар |

Сынып жетекшілерден ақпарат алынды. 6 «б» сыныптың сынып жетекшісі М.Смагулова 6 «б» сыныпта 6 оқушы. Алты оқушының екі оқушысы «жақсы» оқитын оқушы. Арлан Гүлшашар жаратылыстану, математика пәндерінен үштік бағалар. Жанкабаева Инжу жаратылыстану, математика пәндерінен үштік бағалар. Пән мұғалімдерінен қосымша тапсырмалар алып,келесі тоқсанда жақсы оқитын оқушылар қатарына қосылады деген сенімдеміз. 8 «б» сыныптың сынып жетекшісі Д.Набиева сыныпта 1 оқушы барлық пәндерден «үш» деген баға. Әр пән бойынша білім сапасы жақсы 60-100 пайызға дейін бар. Тек 8 б сыныпта 0 пайыз көрсеткіш. (таблицада көрсету) Жаратылыстану-математика бағыты (математика, алгебра, геометрия, физика, химия). Бұл пәндерде білім сапасының төмендеуі көбінесе базалық формулалар мен ережелерді түсінбеуден және логикалық байланыстың үзілуінен болады. Пән мұғалімдерге: үлгерімі төмен оқушылар үшін әр тарау бойынша ең негізгі формулалар мен

ережелер жинақталған «жадынамалар» (шпаргалка-карталар) әзірлеу. Тапсырмаларды бірден күрделілендірмей, алдымен мұғалім көрсеткен дайын алгоритм (үлгі) бойынша 3-4 ұқсас есепті шығартып машықтандыру.

**Төртінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова Мұғалімдер мен балалардың олимпиадаларға, конкурстарға, ғылыми конкурстарға қатысуының нәтижелілігі туралы айтылды.** Оқушылар үшін нәтижелілігі.Балалардың зияткерлік және шығармашылық сайыстарға қатысуы олардың тұлғалық және академиялық дамуына тікелей әсер етеді: Білім деңгейінің тереңдеуі: Мектеп бағдарламасынан тыс, күрделірек материалдарды меңгеру арқылы оқушының сыни ойлауы мен логикасы дамиды. ЖОО-ға түсу мүмкіндіктері: Республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми конкурстардың (мысалы, Дарын, Республикалық ғылыми жобалар конкурсы) жеңімпаздары мен жүлдегерлері гранттар мен жеңілдіктерге ие болады. Ғылыми-зерттеу дағдылары: Оқушылар ерте жастан гипотеза құруды, мәліметтер жинауды, анализ жасауды және өз жобасын көпшілік алдында қорғауды (презентация жасау өнерін) үйренеді. Өзіне деген сенімділік және бәсекеге қабілеттілік: Стреске төзімділік қалыптасады, уақытты тиімді басқаруды (time management) меңгереді. Мұғалімдер үшін нәтижелілігі. Оқушыны жарысқа дайындау немесе мұғалімнің өзі кәсіби конкурстарға қатысуы — педагог мәртебесін өсірудің негізгі құралы: Кәсіби шеберліктің артуы: Дарынды балалармен жұмыс істеу мұғалімнен үнемі ізденісті, жаңа әдіс-тәсілдерді (дифференциалды оқыту, STEM, жобалық әдіс) меңгеруді талап етеді. Аттестаттау және санат алу (педагог-зерттеуші, педагог-шебер): Мұғалімнің де, оның шәкірттерінің де олимпиадалар мен конкурстардағы жетістіктері портфолионың ең салмақты бөлігі болып табылады және жалақының өсуіне тікелей әсер етеді. Қоғамдық және кәсіби танымалдылық: Талантты шәкірт тәрбиелеген мұғалім мектеп ішінде ғана емес, аудандық, облыстық, тіпті республикалық деңгейде танылып, марапаттарға (Құрмет грамотасы, Төсбелгілер) ие болады.

ШЕШІМ МЕН ҰСЫНЫС:

1. Тоқсан басында және соңында бақылау жұмыстары (БЖБ/ТЖБ) мен қатемен жұмыс нәтижелеріне сүйене отырып, әр оқушының тақырыптық олқылықтар картасын (матрицасын) жасау. Үлгерімі төмен оқушыларға арналған «Жеке даму картасын» енгізу. Онда қиындық тудырған нақты тақырыптар мен оларды қайталау мерзімдері көрсетілуі тиіс. Сабақ барысында үлгерімі төмен оқушыларға жеңілдетілген, визуалды қолдауы бар немесе қадамдық нұсқаулығы (алгоритмі) бар тапсырмалар беру. Баланың білім деңгейін көтеруде ата-ана жауапкершілігін арттыру, үй тапсырмасын бақылаудың бірлескен жоспарын құру.

2. Мұғалімдердің уақытын үнемдеу үшін ЖИ чат-боттарын (ChatGPT, Claude, Gemini) қысқа мерзімді сабақ жоспарларын (ҚМЖ), рефлексия сұрақтарын және топтық жұмыс тапсырмаларын құрастыруға пайдалану.Тест тапсырмаларын, мәтіндерді және деңгейлік сұрақтарды жылдам дайындау үшін ЖИ құралдарын (мысалы, Quizizz AI, Kahoot AI) қолдану.Мектепшілік әдістемелік отырыстарда «Педагогикада ЖИ-ді тиімді қолдану» тақырыбында практивтік тренингтер мен шеберлік сыныптарын ұйымдастыру. Оқушылардың реферат немесе үй тапсырмасын ЖИ арқылы дайын күйінде көшіріп алуының алдын алу үшін, тапсырмаларды көбіне шығармашылық, сыни ойлау мен жобалық сипатқа ауыстыру.

3. Әр тоқсан сайын пәндер мен сыныптар бөлінісінде білім сапасының өсу немесе төмендеу динамикасын (электронды журнал мәліметтері негізінде) нақты пайызбен шығару. Білім сапасы өткен тоқсанмен салыстырғанда 5%-дан артық төмендеген пәндер бойынша әдістемелік бірлестік деңгейінде жедел талдау жасап, түзету жоспарын бекіту. Сапа көрсеткіші жоғары сыныптар мен мұғалімдердің озық тәжірибесін мектеп ішінде тарату, ал көрсеткіші төмен мұғалімдерге тәжірибелі педагог-тәлімгерлерді бекіту (менторинг). Тоқсан ішіндегі қалыптастырушы бағалаудың (критерийлердің) жиынтық бағалау (БЖБ/ТЖБ) нәтижелеріне сәйкестігін тексеру (бағаның шынайылығын қадағалау).

4. Дарынды балаларды ерте жастан (бастауыш сыныптан) анықтау және олардың базасын құру. Олимпиадаға дайындық сағаттарын тек жарыс алдында емес, жыл бойы жүйелі түрде жүргізу. Жоғары сынып оқушыларын ғылыми жобаларға бағыттау. Педагогтерді «Жыл мұғалімі», «Үздік педагог», авторлық бағдарламалар конкурстары мен халықаралық педагогикалық олимпиадаларға қатысуға ынталандыру. Жарыстарда жүлделі орын алған оқушылар мен оларды дайындаған мұғалімдерді мектепшілік бұйрықпен марапаттау.

Педагогикалық кеңес төрайымы: А.Аксеитова

Хатшы А.Нуртазина