

Бекітемін

Колутон ауылының жалпы орта білім беретін

Мектебінің директоры  А. Аксеитова

 2025 ж.

2024-2025 оқу жылындағы «Колутон ауылының ЖОББМ» КММ-нің  
жанындағы шағын орталықтың орта тобының  
ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тәрбиеші: Каркенова А.К.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**  
**Ортаңғы топ, 3-жас**  
**Наурыз 1-апта**

| <b>Күн тәртібі</b>               | <b>Дүйсенбі<br/>03.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>04.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>05.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>06.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жұма<br/>07.03.2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> | <p>Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>ҚР Гимн орындау</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> <p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу</b></p> <p><b>«Ұлттық киімдер»:</b><br/> Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.</p> | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                         | <p><b>Кеңес беру:</b> «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?»<br/> <b>Практикалық жаттығулар:</b> Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).<br/> .Ата-анамен консультация</p>                                                                               | <p><b>"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру.<br/> <b>Талқыланатын мәселелер:</b> Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер.</p> <p>Ата-анамен консультация</p> | <p><b>Шеберлік сыныбы:</b> «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»<br/> <b>Қолданбалы жаттығу:</b> Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу.<br/> <b>Талқылау:</b> Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.<br/> Ата-анамен консультация</p>                                               | <p><b>"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.<br/> <b>Талқыланатын мәселелер:</b> Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету.</p> <p>Ата-анамен консультация</p> | <p><b>Психолог кеңесі:</b> «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»<br/> <b>Практикалық жаттығу:</b> «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері).<br/> <b>Ата-аналармен талқылау:</b> «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»<br/> Ата-анамен консультация</p>                                                                                    |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>"Көктем келді!"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемнің белгілерін таныстыру, табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші балаларға көктемнің белгілері туралы әңгімелейді. Балалар көктемнің өзгерістері туралы суреттерді қарайды. "Күн мен жаңбыр" ойыны: Тәрбиеші "Күн шықты!" десе, балалар қолдарын көтеріп, секіреді.</p> | <p><b>"Көктемгі тамшылар"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жаңбырдың пайда болуын түсіндіру, ұсақ моторика мен қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> "Жаңбыр қалай пайда болады?" атты шағын тәжірибе жасау (мұздың еруі, булану). "Тамшылар биі" ойыны: Балалар музыкамен жаңбыр тамшыларындай секіреді. Музыка баяулағанда, олар баяу қозғалады, жылдамдағанда – шапшаң</p>                | <p><b>"Құстарды қарсы аламыз"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көктемде келетін құстармен таныстыру, табиғатқа қамқорлық таныту.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Балалар құстардың дыбыстарын тыңдайды, олардың атауын үйренеді. "Құс болып ұшамыз" ойыны: Балалар құстар сияқты қанаттарын қағып, ұшады. Тәрбиеші "Жел соқты!" десе, олар жан-жаққа ұшады.</p> | <p><b>"Гүлдер әлемі"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды өсімдіктермен таныстыру, оларға күтім жасауды үйрету.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> "Гүлдер қалай өседі?" әңгімесі – балалар тұқым егіп, су құяды. "Гүлдер қалай өзгерді?" (түрлі-түсті судың әсері) тәжірибесі. "Гүлдер бағына саяхат" ойыны: Балалар гүл болып тұрады. Тәрбиеші "Күн шықты!" десе, олар жайқалып</p>             | <p><b>"Көктемгі мейрам"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көктемнің қуанышын сезінуге үйрету, музыкалық қабілетін дамыту.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Балалар көктем туралы ән айтады. "Көктемгі ертегі" драмалық ойыны: Балалар күн, бұлт, жаңбыр, гүл, құстар рөлін ойнайды. Әр кейіпкер өз рөлін көрсетеді. Еркін ойын: балалар көктемгі табиғатты бақылап, өздері қалаған</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>"Жаңбыр жауды!" десе, олар қолшатыр сияқты бүріседі. Ойын соңында көктем туралы өлең айту. <b>(Танымдық және қимыл-қозғалыс ойыны)</b></p>                                                                                                                                                                                      | <p>секіреді. Су бояуымен "Көктемгі жаңбыр" суретін салу (тамшыларды саусақпен бояу). <b>(Эксперименттік және қимыл-қозғалыс ойыны)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалар тәрбиешімен бірге құстарға арналған үйшікті безендіреді. <b>(Коммуникативтік және еңбек ойыны)</b> <b>Ұлттық құндылықты дәріптеу</b></p> <p><b>"Тақия тастамақ"</b></p> <p><b>Ойын ережесі:</b> Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.</p> | <p>өседі. "Жаңбыр жауды!" десе, еңкейеді. Түрлі-түсті қағаздан гүл жасау. <b>(Танымдық және шығармашылық ойын)</b></p>                                                                                                                                                                                                           | <p>ойындарын ойнайды. Бұл жоспар балалардың <b>табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және танымдық дағдыларын дамытуға көмектеседі! (Музыкалық және драмалық ойын)</b></p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Таңертенгілік жаттығу</b></p> | <p><b>Таңертеңгі Жаттығу №1</b><br/><b>"Көңілді жануарлар"</b><br/>Музыка: <b>"Аю отыр партада"</b><br/>"Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу.<br/>"Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру.<br/>"Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау.<br/>"Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу.<br/>"Қанат қаққан құстар" –</p> | <p><b>Таңертеңгі Жаттығу кешені №2</b><br/><b>"Күншуақта серуен"</b><br/>Музыка: <b>"Күннің көзі ашылды"</b><br/>"Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу.<br/>"Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру.<br/>"Көбелектің канаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br/>"Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру.<br/>"Жапырақтай тербелу" –</p> | <p><b>Таңертеңгі Жаттығу кешені №3</b><br/><b>"Көңілді пойыз"</b><br/>Музыка: <b>"Паровозик"</b><br/>"Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау.<br/>"Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы.<br/>"Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау.<br/>"Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту.</p>                                        | <p><b>Таңертеңгі Жаттығу кешені №4</b><br/><b>"Жаңбырдан кейін"</b><br/>Музыка: <b>"Жаңбыр жауды"</b><br/>"Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу.<br/>"Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.<br/>"Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу.<br/>"Шалшықтан секіру" –</p> | <p><b>Таңертеңгі Жаттығу кешені №5</b><br/><b>"Жолға шықтық"</b><br/>Музыка: <b>"Далада жүреміз"</b><br/>"Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру.<br/>"Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру.<br/>"Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру.<br/>"Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс.<br/>"Дем аламыз" – Терең</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Қолды жан-жаққа сермеу.                                                                                                                                                                      | Жайлап отырып, қайта тұру.                                                                                                                                                                          | "Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру.                                                                                                                                   | Бір орында жеңіл секіру. "Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу.                                                                                                                              | тыныс алу, қолды төмен түсіру.                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</b> | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                       | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                              | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                 | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                            | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                | <b>Дене тәрбиесі.</b><br>Бұрылып, заттарды айналып жүру<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың кеңістікте бағдарлануын, айналып жүру дағдысын дамыту<br><b>Жаттығулар:</b><br><b>"Көктемгі жол" –</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>"Желмен жарысамыз" (Жүгіру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың төзімділігін, жылдамдығын дамыту.<br><b>Жаттығулар:</b><br><b>"Желмен жарыс" –</b> Балалар көрсеткен бағыт | <b>Музыка</b><br><b>"Қимылды тап!"</b><br><b>Мақсаты:</b> Музыка ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын жасау.<br><b>Ойын барысы:</b><br>әртүрлі жануарларды атап, олардың қимылдарын | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>"Доппен ойындар"</b><br>(Домалату, лақтыру, қағып алу)<br><b>Мақсаты:</b> Көзбен мөлшерлеу, қол моторикасын дамыту.<br><b>Жаттығулар:</b><br><b>"Күн мен жаңбыр" –</b> | <b>Қазақ тілі</b><br><b>"Сиқырлы қапшық"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлем құру дағдысын жетілдіру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Қапшықтың ішінде әртүрлі заттар болады (доп, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балалар қояндар сияқты секіріп, ағаштарды айналып жүреді.</p> <p><b>"Күн мен бұлт"</b> – Балалар күн шыққанда қолдарын жоғары көтеріп, айналады, ал бұлт келгенде тізелерін бүгіп, тоқтайды.</p> <p><b>"Көбелектер ұшты"</b> – Балалар көбелек болып қолдарын сермеп, айналып ұшады.</p> <p><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> | <p>бойынша жүгіреді.</p> <p><b>"Құстар ұшты"</b> – Балалар құстар сияқты шапшаң жүгіріп, тоқтау белгісінде қанаттарын жайып тұра қалады.</p> <p><b>"Көлеңкеңді қуып жет"</b> – Балалар өз көлеңкелерін қуып жүгіреді.</p> <p><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> | <p>көрсету</p> <p>Аю – қорбандап жүреді.</p> <p>Қоян – секіреді.</p> <p>Құстар – қанат қағып ұшады.</p> <p>Музыка ойнағанда балалар сол жануардың қимылын жасайды.</p> <p><b>(музыка – шығармашылық әрекет)</b></p>     | <p>Балалар допты қолдарымен айналдырып, жерге домалатады.</p> <p><b>"Допты қақпаға домалату"</b> – Балалар белгілі бір бағытқа допты домалатады.</p> <p><b>"Жаңбыр тамшылары"</b> – Балалар допты жоғары лақтырып, оны қағып алады.</p> <p><b>(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)</b></p> | <p>ойыншық машина, қасық, алма).</p> <p>Балалар бір-бірден қапшықтан зат алып, оның атауын атайды және ол туралы бір сөйлем айтады: «Бұл – алма. Ол қызыл.» «Бұл – машина. Ол жүреді.»</p> <p><b>(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.) «Өнегелі 15минут»</b></p> <p>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"</p> <p>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.</p> <p>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>"Киімімді дұрыс киемін"</b></p> <p><b>(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)</b></p> <p>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету</p> <p>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше"</p> <p>деп ретімен түсіндіру</p>                                                                                          | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b></p> <p><b>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)</b></p> <p>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..</p> <p>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке</p>    | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b></p> <p><b>(Сөздік қорды байыту)</b></p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).</p> <p>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b></p> <p><b>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b></p> <p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас</p>                                                     | <p><b>"Серуенге дайынбыз!"</b></p> <p><b>(Барлық дағдыларды бекіту)</b></p> <p>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.</p> <p>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дағдыланады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | күймен шығуын қамтамасыз ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Серуен картотекасы №1 "Көктемгі өзгерістер"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау.<br/>Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау.</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Жапырақтар мен қоқыстарды жинау.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,</p> | <p><b>Серуен картотекасы №2 "Бұлттар мен жел"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау).<br/>Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?).</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Қоқыстарды жинау<br/>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,</p> | <p><b>Серуен картотекасы №3 "Құстарды қарсы алайық!"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай).<br/>Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Құстарға жем шашу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,</p> | <p><b>Серуен картотекасы №4 "Көктемгі жаңбыр"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру.<br/>Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау.</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №5 "Көктемгі гүлдер"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау.<br/>«Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Гүлдерді суару.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қамқорлық дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                      | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады.<br>Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                          | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                               | <b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b> |
| <b>Жеке баламен жұмыс</b> | <b>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Абильтмансур</b><br>Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br><b>Жұмыс түрлері:</b> «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану. | <b>Мониторинг бойынша жұмыс Динара</b> Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b> «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау. | <b>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Еркеназ</b> Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту.<br><b>Жұмыс түрлері:</b> «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау. | <b>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоциялармен жұмыс: Абильтмансур</b> Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану).<br><b>Ойындар:</b> Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.                | <b>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Динара</b> фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                        |                                                                   |                                                                   |                                                                                                                           |                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ, 3-жас  
Наурыз 2-апта

| Күн тәртібі        | Демалыс | Сейсенбі<br>11.02.2025                                                                           | Сәрсенбі<br>12.02.2025                                           | Бейсенбі<br>13.02.2025                                                                    | Жұма<br>14.02.2025                                                    |
|--------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау |         | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше |

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |  | <p>жұбату, қолдау көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» -<br/>Тәттімбет Қазанғапұлы –<br/>"Саржайлау", "Бестөре"</p> <p>балалардың музыканы<br/>эмоционады қабылдауды,<br/>түсінуді, қадірлей білуді<br/>қалыптастыру, ұлттық<br/>мәдениетке<br/>қызығушылықты арттыру</p> | <p>пешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» -<br/>Дина Нұрпейісова –<br/>"Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы<br/>эмоционады қабылдауды,<br/>түсінуді, қадірлей білуді<br/>қалыптастыру, ұлттық<br/>мәдениетке<br/>қызығушылықты арттыру</p> | <p>байланыс жасауына<br/>көмек көрсету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» -<br/>Қазанғап<br/>Тілепбергенұлы –<br/>"Көкіл", "Шыныаяқ<br/>тастар"</p> <p>балалардың музыканы<br/>эмоционады қабылдауды,<br/>түсінуді, қадірлей білуді<br/>қалыптастыру, ұлттық<br/>мәдениетке<br/>қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                   | <p>сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» -<br/>Құрманғазы<br/>Сағырбайұлы –<br/>"Сарыарқа", "Адай"</p> <p>балалардың музыканы<br/>эмоционады қабылдауды,<br/>түсінуді, қадірлей білуді<br/>қалыптастыру, ұлттық<br/>мәдениетке<br/>қызығушылықты арттыру</p>                                                 |
| <p><b>Ата-аналармен<br/>немесе баланың<br/>басқада заңды<br/>өкілдерімен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b></p> |  | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/><b>Экскурсия:</b><br/>Балабақшадағы сабақтар<br/>мен ойын орталарын<br/>көрсету.<br/><b>Тәрбиешілермен кездесу:</b><br/>Балалардың күн тәртібі,<br/>оқу-дамыту жұмыстары<br/>туралы ақпарат беру.</p>                                                             | <p><b>Психологтың кеңесі:</b><br/><b>Кеңес:</b><br/>"Мен өзім!" әдісі – Балаға<br/>өздігінен киініп, шешінуге<br/>мүмкіндік беру.<br/>"Таңертеңгілік гигиена<br/>ойын түрінде" –<br/>Қуыршақтарға қол жуу, тіс<br/>тазалау әрекеттерін<br/>көрсету.</p>                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/><b>"Баланың<br/>шығармашылық<br/>қабілетін дамыту"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Баланың сурет салу,<br/>жапсыру, мүсіндеу<br/>дағдыларын жетілдіру.<br/>Көркем<br/>шығармашылыққа деген<br/>қызығушылығын<br/>арттыру.<br/><b>Талқыланатын<br/>мәселелер:</b><br/>Үйде қарапайым<br/>шығармашылық<br/>бұрышын жасау.<br/>Баланың қиялын дамыту<br/>үшін сурет салу, қолөнер<br/>жасау.</p> | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br/><b>"Баламен сапалы уақыт<br/>өткізу жолдары"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Баламен қарым-қатынасты<br/>нығайту.<br/>Қызықты әрі пайдалы іс-<br/>әрекеттерді ұйымдастыру.<br/><b>Талқыланатын<br/>мәселелер:</b><br/>Отбасылық дәстүрлерді<br/>енгізу.<br/>Телефон мен теледидардың<br/>баланың дамуына әсері</p> |

|                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> |  | <b>«Қазақтың ұлттық ойындары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақтың дәстүрлі ойындарымен таныстыру.<br>Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.<br><b>Танымдық:</b> «Бес тас», «Асық» ойыны туралы әңгімелеу.<br><b>Ойын:</b> «Асық ату» (қол және көз үйлесімділігін дамыту).<br><b>Қимыл:</b> «Қыз қуу» (спорттық жарыс ойыны).<br><b>Шығармашылық:</b> Асықтарды бояу, ұлттық өрнектермен безендіру.<br><b>Қауіпсіздік:</b> Жүгіріс кезінде бір-біріне соғылып қалмау, ойында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><br><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b> | <b>. «Қазақтың ұлттық тағамдары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру.<br>Еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Танымдық:</b> Құрт, бауырсақ, қымыз туралы әңгіме.<br><b>Ойын:</b> «Аспазшылар» (тағам суреттерін сәйкестендіру ойыны).<br><b>Еңбек:</b> Қамыр илеп, бауырсақтың пішінін жасау.<br><b>Қимыл:</b> «Бауырсақ домалап барады» (доппен қимыл-қозғалыс ойыны).<br><b>Қауіпсіздік:</b> Ас дайындауда ыстық заттардан сақтану ережелері.<br><br><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b> | <b>«Ұлттық құндылықтармен танысу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетімен таныстыру.<br>Ұлттық бұйымдармен жұмыс істеу арқылы тактильді моториканы дамыту.<br><b>Танымдық:</b> Қазақтың ұлттық киімдері мен әшекейлерін таныстыру.<br><b>Ойын:</b> «Бұл қандай зат?» (балалар көзін жұмып ұлттық бұйымды сипап таниды).<br><br><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b> | <b>«Табиғат және тәжірибе»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдарды зерттеу арқылы эксперимент жасау.<br>Тактильді моториканы дамыту.<br><b>Эксперимент:</b> «Су сіңе ме?» (әртүрлі материалдармен тәжірибе жасау).<br><b>Ойын:</b> «Табиғатты таны» (жапырақ, құм, тас арқылы сипау және тану).<br><b>Танымдық:</b> Топырақ, құм, су қасиеттерін түсіндіру.<br><b>Шығармашылық:</b> Құммен сурет салу.<br><b>Қауіпсіздік:</b> Табиғи материалдармен ойнағанда тазалық сақтау.<br><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b> |
| <b>Танертенгілік жаттығу</b>                                                                                                                  |  | <b>Таңғы жаттығу кешені№6</b><br><br>"Теңізге саяхат"<br>Музыка: "Кеме жүріп келеді"<br>"Желкенді кеменің қозғалысы" – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Таңғы жаттығу кешені№7</b><br><br>"Ғарышқа ұшу"<br>Музыка: "Ғарышкер боламыз"<br>"Зымыран ұшты" – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Таңғы жаттығу кешені№8</b><br><br>"Көңілді пойыз"<br>Музыка: "Шу-шу, паровоз!"<br>"Пойыз жүріп келеді" – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Таңғы жаттығу кешені№9</b><br><br>"Алаңда серуен"<br>Музыка: "Балақайлар билейді"<br>"Күнге созыламыз" – Қолды жоғары көтеріп, созылу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  | <p>"Толқындар тербеледі" – Оңға, солға ырғалу.</p> <p>"Балықтар жүзіп жүр" – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау.</p> <p>"Шалшықтан секіру" – Бір орында секіру.</p> <p>"Дем аламыз" – Терең тыныс алып, баяу еңкею.</p> | <p>"Жерсерік айналады" – Белді айналдыра бұру.</p> <p>"Айда секіру" – Жайлап секіру, баяу қозғалу.</p> <p>"Жұлдыздар жанып-өшті" – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру.</p> <p>"Қайтадан Жерге оралдық" – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.</p> | <p>"Бу шығару" – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту.</p> <p>"Вагондарды қосамыз" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.</p> <p>"Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу.</p> <p>"Пойыз тоқтады" – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу.</p> | <p>"Гүлдер тербеледі" – Денені оңға, солға баяу бұру.</p> <p>"Көбелектер ұшты" – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру.</p> <p>"Құстар қанат қағады" – Қолды жайлап сермеу.</p> <p>"Дем аламыз" – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге<br/>Дайындық ҮІӨ</p> |  | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                        | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                     | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                             |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> |  | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>"Көктемгі секірулер"</b><br/> <b>(Секіру)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың аяқ бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдік дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Жаттығулар:</b><br/> <b>"Қояндар секіреді"</b> – Балалар екі аяқпен жоғары секіреді.<br/> <b>"Лалагүлге секіру"</b> – Балалар дөңгелек сызықтарға секіреді.<br/> <b>"Бұлттардан секіру"</b> – Балалар әртүрлі қашықтыққа секіреді.</p> | <p>Музыка.<br/> <b>"Көңілді би"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар шеңберде тұрады. Қазақтың әуезді күйі қосылғанда, олар ырғаққа сай алақан соғып, аяқтарын кезекпен қойып билейді.<br/> Би қозғалыстары:<br/> Қолды жоғары көтеріп айналу.<br/> Аяқты кезекпен алға созу.<br/> Тізені бүгіп, ырғақты қимыл жасау.</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/> <b>"Орманға саяхат"</b><br/> <b>(Бұрылып, заттарды айналып жүру)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кеңістікте бағдарлауын, айналып жүру қабілетін дамыту.<br/> <b>Жаттығулар:</b><br/> <b>"Ағаштарды айналып өт"</b> – Балалар кегли немесе орындықтарды айналып жүреді.<br/> <b>"Қасқырдан қаш"</b> – Балалар қасқырдан қашқан қояндар сияқты тез бұрылып, айналып жүреді.<br/> <b>"Күн мен ай"</b> – Балалар күн шыққанда сағат тілі бағытымен айналып жүреді, ай шыққанда – кері бағытта.</p> | <p>Қазақ тілі<br/> <b>"Қ, Ә дыбыстарын үйренеміз"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қ, ә дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балаларға қ, ә дыбыстары кездесетін сөздер көрсетіледі (қала, қар, қасқыр, әже, ән, әдемі). сөздерді баяу айтып, балалар қайталайды.<br/> Ойын түрінде:<br/> «Қасқыр қалай ұлиды?» (Балалар «құ-ұ-ұ» деп қайталайды).<br/> «Әже бізге не айтады?» («Әй, ботам!»).</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>  |  | <p><b>"Көктемде қалай киінеміз?"</b><br/> <b>(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)</b><br/> балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br/> "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br/> Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.</p>                                                                                               | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/> <b>(Сөздік қорды байыту)</b><br/> Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br/> Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b><br/> <b>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b><br/> Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br/> «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br/> балалардың өз киімдерін</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br/> <b>(Барлық дағдыларды бекіту)</b><br/> Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br/> "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br/> барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.</p>                                                                                                                                             |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дұрыс жинауын қадағалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен          |  | <p><b>Серуен картотекасы №11 "Көктемгі кемпірқосақ"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Кемпірқосақ түстерін ажырату.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Түстер әлемі» ойыны (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Кемпірқосақ қай кезде пайда болады?</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Түрлі түсті гүлдерді отырғызу.</p> <p><b>Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау"</b><br/>Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру тәжірибелік жұмыс)</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №12 "Көктемдегі өзгерістер"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Аула тазалау, ағаш түбін суару.</p> <p><b>Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"</b><br/>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №13 "Көктемгі құстар"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда қолды жоғары сермеп «ұшу»).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Құстар немен қоректенеді?</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Құстарға жем шашу, ұя жасау.</p> <p><b>Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"</b><br/>Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы №14 "Күннің жылуы"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну.</p> <p><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады).</p> <p><b>3 Бақылау:</b><br/>Күн шыққанда ауа қалай өзгереді?</p> <p><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау.</p> <p><b>Тәжірибе: "Күн энергиясы"</b><br/>Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау.</p> <p><b>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс)</b></p> |
| Серуеннен оралу |  | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                   | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                                                                                                      | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>           | артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |  | <b>Мониторинг бойынша</b><br><b>Динара мен Ерекеназға</b><br><b>Логикалық ойындар:</b><br>Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау.<br><b>Сандық тапсырмалар:</b><br>Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту. | <b>Мониторинг бойынша</b><br><b>Еркеназ бен</b><br><b>Абильмансурға</b><br>Баланың ойлау қабілетін дамыту.<br>Заттар арасындағы байланысты түсіндіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу.<br>«Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру.<br>«Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату. | <b>Мониторинг бойынша</b><br><b>Абильмансур</b><br><b>Сұрақтар қою:</b> Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту | <b>Мониторинг бойынша</b><br><b>Динара</b><br>Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау.<br>Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация).<br>Мата қиындыларынан сурет жасау. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                   | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                      | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br><br>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.                                                                                                                                             |

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ,3-жас  
Наурыз 3-апта

| Күн тәртібі           | Дүйсенбі<br>17.03.2025                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>18.03.2025                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>19.03.2025                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>20.03.2025                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>Демалыс |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Балаларды<br>қабылдау | Балаларды көтеріңкі<br>көңілді муызкамен қарсы<br>алу.Балалардың үйде<br>немен айналысқанын ,<br>бүгінгі көңіл күйін сұрау<br><br>Медбике тексеруі<br><br>ҚР Гимн орындау<br><br>«Күй күмбірі» -<br>Құрманғазы | Балаға көңіл бөліп, оның<br>үйде немен айналысқанын,<br>көңіл-күйін сұрау. Егер<br>бала мазасызданса, оны<br>жұбату, қолдау көрсету<br><br>Медбике тексеруі<br><br>«Күй күмбірі» -<br>Тәттімбет Қазанғапұлы –<br>"Саржайлау", "Бестөре" | Салемдесу<br><br>Әр балаға ерекше көңіл<br>бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін<br>күн қандай тамаша!» деп<br>жылы сөз айту.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>«Күй күмбірі» -<br>балалардың музыканы<br>эмоционады қабылдауды, | Салемдесу<br><br>Жұмсақ, көңілді музыка<br>қою арқылы баланың<br>көңіл-күйін көтеру.<br><br>Медбике тексеруі<br><br>«Күй күмбірі» -<br>балалардың музыканы<br>эмоционады қабылдауды,<br>түсінуді, қадірлей білуді |                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             | <p><b>Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</b></p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> <p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу</b></p> <p>«Ұлттық киімдер»:<br/>Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.</p>                                                                                                           | <p>түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> | <p><b>Ата-аналармен әңгіме: "Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру.</p> <p>Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету.</p> <p><b>Талқыланатын мәселелер:</b></p> <p>Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру.</p> <p>Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері.</p> <p>Салауатты өмір салтын үйрету.</p> | <p><b>Ата-анаға кеңес: "Балаға стрессті басқаруды үйрету"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету.</p> <p>Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.</p> <p><b>Талқыланатын мәселелер:</b></p> <p>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.</p> <p>Балаға тыныштықты сақтауды үйрету.</p> <p>Эмоциялық сауықтыру әдістері.</p> | <p><b>Психологтың кеңесі: "Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету.</p> <p>Әлеуметтік дағдыларды дамыту.</p> <p><b>Талқыланатын мәселелер:</b></p> <p>Баланың топтық ойындарға қатысуы.</p> <p>Достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Ата-аналармен әңгіме: "Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.</p> <p><b>Талқыланатын мәселелер:</b></p> <p>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену.</p> <p>Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету.</p> <p>Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.</p> |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>«Қауіпсіздік ережелерін сақтау»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қауіптен сақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Танымдық:</b> «Жолда жүру ережелері».<br/><b>Ойын:</b> «Қай жол белгісі?» (суреттер арқылы жол белгілерін табу).<br/><b>Қимыл:</b> «Жол қиылысында» (бағдаршам ойыны).<br/><b>Эксперимент:</b> «От пен су» (оттың қауіпті екенін көрсету, судың өшіретінін түсіндіру).</p> <p><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> | <p><b>«Ұлттық тұрмыстық заттармен танысу»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттарды сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.<br/><b>Танымдық:</b> Сандық, тостаған, кесе, күбі туралы әңгімелеу.<br/><b>Ойын:</b> «Тап та айт» (заттарды сипау арқылы тауып, сипаттау).<br/><b>Шығармашылық:</b> Сандық пішінін қағазға салып, оны ою-өрнектермен безендіру.<br/><b>Эксперимент:</b> Ағаш пен саздан жасалған ыдыстардың айырмашылығын зерттеу.<br/><b>Қауіпсіздік:</b> Үйде және балабақшада ыдыстарды қауіпсіз қолдану ережелері.<br/><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> | <p><b>«Қауіпсіздік – әр күннің негізі»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Өрт, су, жол ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br/><b>Танымдық:</b> «От, су, электр – дос па, қас па?» (суреттермен жұмыс).<br/><b>Ойын:</b> «Қай жерде қауіп бар?» (суреттерден қауіп көздерін табу).<br/><b>Қимыл:</b> «Бағдаршам» (қызыл, сары, жасыл түстерге сәйкес қимыл жасау).<br/><b>Шығармашылық:</b> Бағдаршам макетін жасау.<br/><b>Эксперимент:</b> Сіріңкенің қалай тұтанатынын бақылау (тәрбиеші көрсетеді, балалар тек көреді).<br/><b>Қауіпсіздік:</b> Өрт, суға батпау, электр құралдарын дұрыс пайдалану ережелері.<br/><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> | <p><b>«Ұлттық ойындар күні»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ұлттық ойындар арқылы шыдамдылыққа, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл белсенділігін арттыру.<br/><b>Танымдық:</b> «Ақ сүйек», «Алтыбақан», «Көкпар» ойындарының маңызын түсіндіру.<br/><b>Ойын:</b> «Ақ сүйек» (балалардың іздеу қабілетін дамыту).<br/><b>Қимыл:</b> «Көкпар» (жүгіріп жарысу ойыны).<br/><b>Шығармашылық:</b> Ойындарға арналған шағын атрибуттар жасау (мысалы, таяқтан «жылқы» жасау).<br/><b>Қауіпсіздік:</b> Жүгіріс ойындары кезіндегі жарақаттан сақтану жолдары.<br/><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> |  |
| <p><b>Танертенгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Таңғы жаттығу кешені №10</b><br/>"Көңілді орман"<br/>Музыка: "Ормандағы серуен"<br/>"Аюдың оянуы" –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Таңғы жаттығу кешені №11</b><br/>"Автобуспен саяхат"<br/>Музыка: "Далада жүреміз"<br/>"Автобусты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Таңғы жаттығу кешені №12</b><br/>"Кемпіркосақ әлемі"<br/>Музыка: "Көңілді түстер"<br/>"Күнге қол созамыз" –<br/>Қолды жоғары көтеріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Таңғы жаттығу кешені №13</b><br/>"Жануарлар биі"<br/>Музыка: "Зоопаркке бардық"<br/>"Арыстан керілді" –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | <p>Қолды жоғары созып, керілу.</p> <p><b>"Қояндар секіреді"</b> – Орындарында жеңіл секіру.</p> <p><b>"Құстар ұшты"</b> – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.</p> <p><b>"Бұлақтан су ішеміз"</b> – Алға еңкейіп, алақанмен су алу қимылы.</p> <p><b>"Үйге ораламыз"</b> – Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту.</p> | <p><b>оталдырамыз"</b> – Қолды алдыға созып, рөл айналдыру.</p> <p><b>"Жолда бұрылу"</b> – Денені оңға, солға бұру.</p> <p><b>"Дөнгелектер айналады"</b> – Аяқты кезекпен айналдыру.</p> <p><b>"Жолда кедергілерден өтеміз"</b> – Орындарында жоғары секіру.</p> <p><b>"Автобус тоқтады"</b> – Терең тыныс алу, демалу.</p> | <p>керілу.</p> <p><b>"Желмен тербелеміз"</b> – Денені оңға, солға еңкейту.</p> <p><b>"Жаңбыр тамшылайды"</b> – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.</p> <p><b>"Шалшықтан секіреміз"</b> – Жеңіл секіру.</p> <p><b>"Кемпіркосақ сызып жатырмыз"</b> – Қолмен доға сызу.</p> | <p>Қолды жоғары көтеріп, созылу.</p> <p><b>"Қасқыр орманды кезіп жүр"</b> – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру.</p> <p><b>"Маймылдар тербеледі"</b> – Қолды жан-жаққа сермеу.</p> <p><b>"Құстар самғады"</b> – Қолды екі жаққа жайып, айналу.</p> <p><b>"Жануарлар демалып жатыр"</b> – Терең тыныс алу, еңкею.</p> |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b></p> <p><b>Дайындық ҮІӨ</b></p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Жолда жүрсек сақ боламыз"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.</p>                                                      | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p>қарапайым сөйлемдерді қайталайды).</p>                                                                                                                                 | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Көңілді қонжықтар"</b> (Бұрылып, заттарды айналып жүру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бағытты сақтап жүру, айналып қозғалу дағдыларын үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қонжықтар болып ойнайды.</p>                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Желмен жарысамыз"</b> (Жүгіру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жүгіру дағдыларын, ептілігін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар көбелектер болып ойнайды.</p> <p>«Жел ұрды!» дегенде, балалар әртүрлі бағытта</p>                                                                | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Жұптасып билейміз"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жұппен би қимылдарын орындауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден жұптасады.</p> <p>қазақ биінің қарапайым элементтерін көрсету: Алақанды шапалақтау.</p>                    | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Көңілді доптар"</b> (Домалату, лақтыру, қағып алу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын, дәлдік пен шапшандықты дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберде тұрады.</p> <p>«Допты домалат!»</p>                                                                           |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                          | «Қонжықтар бал іздеп кетті!» дегенде балалар орындықтарды немесе кеглилерді айналып жүреді. «Аю келді!» деген белгіде, балалар                                                                                                                          | жүгіреді.<br>«Жел тоқтады!» дегенде, балалар тез тоқтап, тыныш тұруы керек.<br><b>(Физикалық дағдыны қалыптастыру)</b>                                                                                                                                   | Қолды белге қойып, жеңіл айналу.<br>Бір аяқпен секіріп, екіншісін алға созу.<br>Музыка қосылғанда, балалар жұптасып би                                                                     | дегенде, балалар допты бір-біріне домалатады. Кейіннен допты қақпаға домалатып жаттығады.<br><b>(Физикалық , танымдық дағдыларды</b>                                                                                                                                                                            |  |
|                          | тоқтап,орындарында тұра қалады.<br><b>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | қимылдарын қайталайды.<br><b>(музыка – шығармашылық әрекет)</b>                                                                                                                            | <b>қалыптастыру</b><br><b>Денешынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)</b><br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | <b>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)</b><br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | <b>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)</b><br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | <b>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b><br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дұрыс жинауын қадағалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Серуен | <p><b>Серуен картотекасы№19</b><br/><b>"Көктемгі бұлт тар"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау.<br/><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады).<br/><b>3 Бақылау:</b><br/>Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма?<br/><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау.<br/><b>Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"</b><br/>Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау.</p> <p>(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )</p> | <p><b>Серуен картотекасы №20</b><br/><b>"Көктемгі өзен"</b></p> <p><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Судың ағысын бақылау, тас лақтыру.<br/><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды).<br/><b>3 Бақылау:</b><br/>Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр?<br/><b>4 Еңбекке баулу:</b><br/>Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау.<br/><b>Тәжірибе: "Судың ағысы"</b><br/>Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№21</b><br/><b>"Көктемгі су қоймалары"</b><br/><b>Құрылымдық элементтер:</b><br/><b>1 Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау.<br/><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды).<br/><b>3 Бақылау:</b><br/>Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме?<br/><b>4Еңбекке баулу:</b><br/>Су қоймасының маңын таза ұстау.<br/><b>Тәжірибе: "Судың тазалығы"</b><br/>Бір стақан таза және бір стақан кір су қойып, айырмашылығын қарау.</p> <p><b>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</b></p> | <p><b>Серуен картотекасы№22</b><br/><b>"Көктемгі ағаштар"</b></p> <p><b>1Балалардың дербес әрекеті:</b><br/>Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау.<br/><b>2 Қимылды ойын:</b><br/>«Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді).<br/><b>3 Бақылау:</b><br/>Ағаштар көктемде қалай өзгереді?<br/><b>4Еңбекке баулу:</b><br/>Ағаш түбін тазалау.<br/><b>Тәжірибе:</b><br/><b>"Жапырақтар қалай өседі?"</b><br/>Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау.</p> <p><b>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</b></p> |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                                                    | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                       | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>                                                                                                                                                     |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <b>Мониторинг бойынша Абильмансур</b><br>Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді).<br>«Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту.<br>«Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын. | <b>Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар:</b> Динарамен «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?                                                                           | <b>Мониторинг бойынша Еркеназбен</b><br>Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын тану.<br>«Айна ойыны» – бет-әлпет арқылы эмоцияларды көрсету.<br>«Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді. | <b>Мониторинг бойынша Абильмансур</b><br>Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау.<br>«Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды).<br>«Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын). |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                             | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                  | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  | үйге қайтуы. |  |
|--|--|--|--|--------------|--|

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы  
Ортаңғы топ, 3-жас  
Наурыз 4 -апта

| Күн тәртібі        |  |  | Сәрсенбі<br>26.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>27.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>28.02.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау |  |  | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке</p> | <p>Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қызығушылықты арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                              |  |  | Психологтың кеңесі:<br>"Баланың ойын дағдылары"<br>Мақсаты:<br>Балаға ойын арқылы                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме:<br>"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата –аналармен әңгіме:<br>"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"<br>Мақсаты:<br>Бала тәрбиесіндегі                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                            |  |  | әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту.<br>Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру.<br>Талқыланатын мәселелер:<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | Мақсаты:<br>Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану.<br>Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру.<br>Талқыланатын мәселелер:<br>Шығармашылық ойынды ұйымдастыру.<br>Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту.<br>Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. | үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну.<br>Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы.<br>Талқыланатын мәселелер:<br>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, |  |  | «Қауіпсіздік – әр күннің негізі»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Өрт, су, жол ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br>Танымдық: «От, су, электр – дос па, қас па?»                                                                                                                                     | «Қазақ халқының баспанасы – киіз үй»<br>Мақсаты:<br>Балаларды киіз үйдің құрылысымен және оның бөліктерімен таныстыру.<br>Ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттыру.<br>Іс-әрекет түрлері:                                                                                                                                   | «Мен және менің отбасым»<br>Мақсаты:<br>Балаларға отбасы құндылықтарын түсіндіру.<br>Отбасы мүшелеріне құрмет көрсету дағдыларын дамыту.<br>Іс-әрекет түрлері:<br>Танымдық: «Отбасы –                                                                                                              |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес және басқалары) |  |  | <p>(суреттермен жұмыс).</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай жерде қауіп бар?» (суреттерден қауіп көздерін табу).</p> <p><b>Қимыл:</b> «Бағдаршам» (қызыл, сары, жасыл түстерге сәйкес қимыл жасау).</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Бағдаршам макетін жасау.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> Өрт, суға батпау, электр құралдарын дұрыс пайдалану ережелері.</p> <p><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> | <p><b>Танымдық:</b> Киіз үйдің негізгі бөліктері (шаңырақ, кереге, уық, туырлық) туралы түсіндіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Киіз үйді құрастырайық» (суреттегі бөліктерді сәйкестендіру).</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Киіз үй макетін қағаздан жасау, өрнектермен безендіру.</p> <p><b>Эксперимент:</b> Киіз бен басқа маталардың ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>Қауіпсіздік:</b> Үйдің ішінде және сыртында қауіпсіз жүріп-тұру ережелерін талқылау.</p> <p><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> | <p>бақыт мекені» (әңгіме, әулет шежіресі туралы әңгімелеу).</p> <p><b>Ойын:</b> «Менің отбасым» (балалар өз отбасы мүшелерін сипаттайды).</p> <p><b>Шығармашылық:</b> «Менің отбасым» тақырыбында сурет салу.</p> <p><b>Қимыл:</b> «Ата-анаға көмектес» (үй жинау, ойыншықтарды жинау).</p> <p><b>Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту</b></p> |
| Таңертенгілік жаттығу  |  |  | <p>Таңғы жаттығу кешені №14</p> <p>"Ғарышқа ұшу"</p> <p>Музыка: "Ғарышкер боламыз"</p> <p>"Зымыранды оталдыру" – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.</p> <p>"Ғарышта ұшамыз" – Қолды екі жаққа жайып, айналу.</p> <p>"Жерсеріктерді зерттеу" – Алға еңкейіп, айнала қарау.</p>                                                                                                                                          | <p>Таңғы жаттығу кешені №15</p> <p>"Теңізге саяхат"</p> <p>Музыка: "Кеме жүреді"</p> <p>"Толқынмен тербелеміз" – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу.</p> <p>"Желкен көтерілді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу.</p> <p>"Балықтар жүзді" – Қолды шеңбер жасап қозғау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Таңғы жаттығу кешені №16</p> <p>"Спортшылар сайысы"</p> <p>Музыка: "Көңілді жаттығу"</p> <p>"Жүгіреміз" – Бір орында жүгіру.</p> <p>"Секіргішпен секіру" – Бір орында қос аяқпен секіру.</p> <p>"Допты лақтыру" – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру".</p> <p>"Кедергілерден өтеміз" –</p>                                                                               |

|                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  |  | <p><b>"Жұлдыздарға секіру"</b> – Жеңіл жоғары секіру.</p> <p><b>"Ғарыштан ораламыз"</b> – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Шалшықтан секіру"</b> – Бір орында жеңіл секіру.</p> <p><b>"Қайық тоқтады"</b> – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Бір аяқтан екінші аяққа секіру.</p> <p><b>"Жеңіске жеттік!"</b> – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b></p> <p><b>Дайындық ҮІӨ</b></p> |  |  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>"Үнемділікке баулу"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Кранды жап"</b></p> <p>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.</p> <p>Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.</p> | <p><b>"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сиқырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады.</p> <p>Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.</p> <p>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                              |  |  | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>"Музыкалық ертегі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ертегі кейіпкерлерін музыка арқылы мәнерлі бейнелеуін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балаларға ертегі тыңдатылады («Бауырсақ»),</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>"Туннельден өтеміз" (Еңбектеу, өрмелеу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене икемділігін, тепе-теңдігін жақсарту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар кішкентай кірпілер болып ойнайды.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Санамақ айтайық!"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын дамыту, санамақтар арқылы есте сақтау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>балаларға қысқа санамақтар айтып беру</p>                                                                                                                                         |

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | «Мақта қыз бен мысық»).Әр бала өз кейіпкерін таңдап, оның қимылын музыка ырғағымен көрсетеді:<br>Бауырсақ – дөңгеленіп жүгіреді.<br>Қасқыр – баяу қозғалады.<br>Түлкі – ақырын жүреді де, кенеттен секіреді.                                                                     | Олар туннельден еңбектеп өтеді, «ормандағы жапырақтар арасынан» сырғып шығады.<br>Барлық балалар кедергілерден өткен соң, қол ұстасып шеңбер құрады.                                                                                                                                         | Балалар бірге қайталап жаттайды.<br>Кейіннен балалар жеке-жеке айтып көреді.<br><b>Мысалы:</b><br><i>Бір, екі, үш,<br/>Біз санаймыз күші!<br/>Төрт, бес, алты,<br/>Ойын ойнап балқы!</i>                                                             |
| Серуенге дайындық |  |  | <b>"Киіну мен шешіну реті" ( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)</b><br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | <b>"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)</b><br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br><br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br><br><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>                   |
| Серуен            |  |  | <b>Серуен картотекасы№26 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау)</b><br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Құммен түрлі формалар жасау.<br>Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>"Құмдағы іздер" – Балалар              | <b>Серуен картотекасы№27 "Көктемгі шөптер" (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)</b><br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру.<br>Шөптерден шағын гүлдесте жасау.<br><b>Қимылды ойын:</b>                                                           | <b>Серуен картотекасы№28 "Көктемгі жаңбыр" (Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)</b><br><b>Балалардың дербес әрекеті:</b><br>Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну.<br>Жаңбырдың дыбысын тыңдау.<br><b>Қимылды ойын:</b> |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | <p>құмда із қалдырып жүреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу:</b><br/>"Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру.<br/>"Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Құм алаңын реттеу.<br/>Құмды бір жерден екінші жерге тасу.</p> <p>(Саяхат ойын,<br/>Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )</p> | <p>"Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу:</b><br/>"Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату.<br/>"Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету.<br/>Ауладағы қажетсіз тастарды жинау.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )</p> | <p>"Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді.<br/><b>Бақылау, зерттеу:</b><br/>"Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау.<br/>"Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу.<br/><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету.<br/>Су тиген құм алаңын ретке келтіру.</p> <p>(Өңгіме ойын<br/>Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  |  | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                           | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br/><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br/>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br/><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>                                                                                                                                                                                   |

|                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |  |  | <b>Абильмансур</b><br><b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс</b> Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру.<br>«Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.. | <b>Динара Мониторинг бойынша баламен жұмыс</b> Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>«Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру.<br>«Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау. | <b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс</b> Еркеназ Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру.<br><b>Жұмыс түрлері:</b><br>Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау.<br>Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  |  | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                  | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                 | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br><br>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.                                                                                                                        |

