

**«Колутон ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің» КММ**  
**педагогикалық кеңес**  
**ХАТТАМА № 2**

« 4 » қараша 2024 жыл

Кеңеске жалпы қатысқандар саны– 27

Кітапханашы-1

Шағын орталық тәрбиешісі-1

**Күн тәртібі:**

1. **« Қазіргі педагогикалық кәсіби құзыреттілігі-мектеп табысты дамуының негізі ретінде»**
2. **Оқу тәрбие жұмысы бойынша 1 тоқсанның атқарылған жұмыстарының қорытындылау және талдау, 2 тоқсанға жоспарланған жұмыстар мен міндеттер.**
3. **1,5 сыныптардың бейімделуі, сабаққа қатысуы туралы**
4. **Оқушылар арасында құқық бұзушылықтың , діни экстремизм алдынан алу бойынша жұмыс барысы.**
5. **ББЖМ және халықаралық зерттеулерге қатысуға дайындық.**

**Бірінші сұрақ** бойынша « Қазіргі педагогикалық кәсіби құзыреттілігі-мектеп табысты дамуының негізі ретінде» оқу ісінің орынбасары **С.Абдрахманова** тыңдалды: Білім беру кеңістігінде мұғалімнің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ету; Білім беру бағдарламасын жүзеге асыруға ықпал ететін мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің құрамдас бөліктерін және негізгі кәсіби құзыреттіліктерінің тізбесін анықтау. Кәсіби құзыреттіліктердің өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі жетілдіруі бойынша педагогтардың қызметін үйлестіру. Болжамды нәтижелер: педагогтар кәсіби шеберлік деңгейін арттыру үшін өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетінің қажеттілігін түсінеді, өзін-өзі тәрбиелеу процесінің құрамдас бөліктерін, жеке ғылыми-әдістемелік тақырып бойынша жұмыс алгоритмін меңгереді; өзін-өзі тәрбиелеудің үлгілік жоспарын әзірлеу, өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс нәтижелерін рәсімдеу дағдыларын меңгереді. Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында педагогикалық кеңестерде, оның нәтижелерін міндетті түрде талқылай отырып, өзін-өзі тәрбиелеу бойынша тұрақты жұмысты қарастыру. Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша педагогтардың жұмыс нәтижелерінің мониторингін негізге алу. Мұғалімдердің өзін-өзі талдау және өзін-өзі диагностикалау принциптерін, өзін-өзі тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін меңгеру. Қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер мұғалімнің біліктілігі мен кәсібилігін, яғни оның кәсіби құзыреттілігін арттыруды қажет етеді. Қазіргі білім берудің негізгі мақсаты – жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктерін қанағаттандыру, өз елінің азаматының жан-жақты дамыған жеке тұлғасын дайындау. қоғамда әлеуметтік бейімделуге, еңбек қызметін бастауға, өзін-өзі

тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті. Ал еркін ойлайтын, өз іс-әрекетінің нәтижесін болжайтын, оқу-тәрбие үдерісін модельдейтін педагог алға қойған мақсатқа жетудің кепілі болып табылады. Сондықтан қазіргі уақытта заманауи, қарқынды өзгермелі әлемде тұлғаны тәрбиелеуге қабілетті, шығармашылықпен ойлайтын, бәсекеге қабілетті педагог тұлғасына сұраныс күрт өсті. Заманауи талаптарға сүйене отырып, педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамытудың негізгі жолдарын анықтауға болады: Әдістемелік бірлестіктердегі, шығармашылық топтардағы жұмыс; Зерттеу қызметі; Инновациялық қызмет, жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру; Педагогикалық қолдаудың әртүрлі формалары; Педагогикалық байқаулар мен фестивальдерге белсенді қатысу; Өзінің педагогикалық тәжірибесін тарату; АКТ қолдану және т.б. Педагог өзінің кәсіби қасиеттерінің деңгейін арттыру қажеттілігін өз бетінше түсінуі керек. Өзінің педагогикалық тәжірибесін талдау мұғалімнің кәсіби өзін-өзі дамытуын белсендіреді, нәтижесінде зерттеушілік іс-әрекет дағдылары дамиды, содан кейін олар педагогикалық іс-әрекетке біріктіріледі. Педагог басқару үдерісіне қатысуы керек, бұл оның кәсібилігін дамытуға ықпал етеді. Кәсіби құзыреттілікті дамыту – бұл үздіксіз дамуды және өзін-өзі жетілдіруді көздейтін, жеке кәсіби қасиеттердің дамуына, кәсіби тәжірибенің жинақталуына әкелетін кәсіби тәжірибені меңгеру мен жаңғыртудың серпінді процесі. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру процесі қоршаған ортаға да қатты тәуелді, сондықтан кәсіби өзін-өзі дамытуды ынталандыратын орта болуы керек. Ұйымда демократиялық басқару жүйесі құрылуы керек. Бұл қызметкерлерді ынталандыру жүйесі және педагогикалық бақылаудың әртүрлі нысандары (бақылау емес!), оған сауалнамалар, тестілеу, әңгімелесу, мекеме ішіндегі тәжірибе алмасу іс-шаралары, байқаулар, және өз жетістіктерінің тұсаукесері. Ынталандырудың бұл формалары мұғалімнің эмоционалды мазасыздық деңгейін төмендетуі мүмкін, ұжымда жағымды психологиялық атмосфераның қалыптасуына әсер етеді. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі іскерлікпен анықталады: Білім беру мақсаттарына жетуге бағытталған оқу үдерісін құру – педагогикалық қолдау әдістерін таңдау және ұсыну, оқушылардың бастамашылығын көрсетуге жағдай жасау. Тәрбиеленушіні білім беру үдерісінде көру – жас ерекшеліктеріне қарай балаларды әртүрлі іс-әрекет түрлеріне тартудың әртүрлі тәсілдерін ұсыну. Білім беру ортасын құру және оның мүмкіндіктерін пайдалану – ақпараттық ресурстар, АКТ. Кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуді жоспарлау және жүзеге асыру – өз қызметін талдау, өздігінен білім алу технологияларын таңдау.

**Екінші сұрақ бойынша оқу -тәрбие жұмысы бойынша 1 тоқсанның атқарылған жұмыстарының қорытындылау және талдау, 2 тоқсанға жоспарланған жұмыстар мен міндеттері туралы оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды: Мектептің білім сапасын арттыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастыру арқылы білім алушылардың**

жазылым, айтылым дағдыларының жақсаруына ықпал ету, мектептегі әрбір тұлғаның мәдениетін арттыруға және жағдаяттық өзгерістерге дайын болу қабілеттерін жетілдіруге бағытталған оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру. Оқыту мен оқу үдерісінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігі арқылы пәнді терең меңгерту, жобалық жұмыстарды жүргізу арқылы оқушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүйелі жүргізу, мұғалімдердің құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесін мониторингілеу. Міндеттері: -оқушылардың білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау; -баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру; -педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету; -педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау, оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылықты жетілдіру; Оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова I тоқсанның оқу, білім сапасы туралы анықтама беріп, слайд ретінде көрсетті. Салыстырмалы кесте ағымдағы жылы оқыту сатылары бойынша білім беру сапасының көрсеткіштері:

Оқыту кезеңдері	2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы I тоқсан		Динамика	
	Білім алушылар саны	Сапа білім %	Білім алушылар саны	Сапа білім %	Білім алушылар саны	Сапа білім %
1–4 сынып	36	79%	31	67%	-5	-12%
5–9 сынып	45	49%	40	43%	-5	-6%
10–11 сынып	11	81%	11	63%		-18%

Салыстыру кестесі: ағымдағы оқу жылының қорытындысы бойынша сапаны талдау:

	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар			
Білім алушылар саны	29	24	-5
Үздік оқушылар	7	2	-5
Жақсы оқитын оқушылар	16	14	-2
Сапа білім %	79%	67%	-12%
5–9 сыныптар			

Білім алушылар саны	45	39	-6
Үздік оқушылар	4	2	-2
Жақсы оқитын оқушылар	17	15	-2
Сапа білім %	49%	43%	-6%
10–11 сыныптар			
Білім алушылар саны	11	11	0
Үздік оқушылар	1	1	0
Жақсы оқитын оқушылар	8	6	-2
Сапа білім %	82%	64%	-18%
2–11 сыныптар			
Білім алушылар саны	85	74	-11
Үздік оқушылар	12	5	-7
Жақсы оқитын оқушылар	42	35	-7
Сапа білім %	64%	54%	-10%

Тәрбие жұмысының орынбасары А.Жаксыбаева тыңдалды. І тоқсанның тәрбие жұмысы бойынша есебі туралы айтты. ІІ тоқсанға жоспарланған жұмыстар мен міндеттер қойып ары қарай жұмысты жалғастыру керек туралы айтылды.

**Үшінші сұрақ бойынша мектептің педагог-психологы А.Шокубасова**

тыңдалды: **1, 5 сынып оқушыларының бейімделуі 1 сынып оқушыларының бейімделуін бақылау нәтижелері туралы.** Сабаққа қатысу. Білім алушылар мен олардың ата-аналарын мотивацияның қалыптасуы, білім алушылардың 1-сыныпта оқуға дайындық дәрежесі мәселелері бойынша тестілеу. Пән мұғалімдерімен және 1 сыныптың сынып жетекшісімен әңгімелесу жүргізу. 1 «а» сынып, сынып жетекшісі Досмағамбетова Ж.Ж мұғалім – білімі – жоғары, педагог-сарапшы. 1 «б» сынып, сынып жетекшісі Джаканова А.А мұғалім-білімі-жоғары, педагог-модератор. Баланың мектептегі алғашқы күндері азды-көпті бейімделумен байланысты. Оның психикасы осы кезеңде белгілі бір ауыртпалықты бастан кешіреді, өйткені өмір салты күрт өзгеріп, мұғалім мен ата-ана тарапынан қойылатын талаптар көбейіп, сапалық жағынан күрделене түседі. Осыған байланысты белгілі бір бейімделу қиындықтары туындауы мүмкін. Соңғы кездері бастауыш мектепте оқу бағдарламасын үлгере алмай жүрген балалардың саны көбейіп кетті. Олар мұғалімнің ерекше назарын талап етеді, өйткені бастауыш мектептегі созылмалы артта қалушылық оқушылардың одан әрі интеллектуалдық және тұлғалық дамуына кері әсерін тигізеді. Мұғалім бейімделудің дамуын болдырмайды, туындаған бейімделу қиындықтарын жеңуге көмектеседі, бірінші сынып оқушыларының оқу

іс-әрекетіне тезірек қосылуын қамтамасыз етеді және сайып келгенде, олардың дамуына ықпал етеді. Досмағамбетова Ж.Ж., Джаканова А.А сабақтары бастауыш сыныптарда оқытудың әдістемелік нұсқауларына сәйкес келеді, балалар өздерін жайлы сезінеді, қателесуден қорықпайды, дегенмен кейбір оқушылардың мінез-құлқы дағдыларына байланысты проблемалар да бар. Сабақты өткізу барысында сыныпта достық ахуал орнайды, іс-әрекет түрлерінің, фронтальды, жеке жұмыс формаларының үнемі өзгеруі байқалады, бұл сабақтарды жеткілікті жоғары деңгейде өткізуге мүмкіндік береді. Айта кету керек, бірінші сыныпта өткен барлық сабақтар көптеген көрнекі материалдармен қаныққан. Бейімделу кезеңінің маңызды сәті ата-аналар жиналысы болып табылады. Мұғалім ата-аналардың баласының мектепте білім алуына деген үміттерін нақтылайды, оқытудың ерекшеліктерімен және жаңа білім беру жағдайының ерекшеліктерімен таныстырады, балалардың бейімделу кезеңінде көрсеткен алғашқы қиындықтары мен жетістіктері туралы әңгімелейді. Сынып жетекшісінің 1-сынып оқушыларына жүргізген сауалнамасының нәтижелері 1-сыныпта танымдық қызығушылықтарының даму деңгейінің жоғарылағанын көрсетті. Қорытындылар:- Оқу-әдістемелік материалдарды жетік меңгеру.- Оқу материалын іріктеудің негізділігі.- Сабақ барысында оқу іс-әрекетін белсендірудің әр түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану (оқушылардың іс-әрекетін жиі өзгерту, тұрақты құрамның жұптарында жұмыс жасау, ауысым құрамының жұптарындағы жұмыс элементтері).- Қолданылатын әдістердің заманауилығы, олардың сабақ түріне және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі.- Оқушылардың білімін тексерудің әр түрлі формаларын қолдану Мұғалімнің сабаққа дайындығы және келесі жеке қасиеттері: сөйлеу мәдениеті, жинақылық, эмоционалды реңк, педагогикалық әдептілік.- Мұғалімнің білім алушылардың жалпыға бірдей тәрбиелік іс-әрекеттерін (реттеуші, танымдық, коммуникативті, тұлғалық) қалыптастыруы.

**5 сынып оқушыларының бейімделуін бақылау нәтижелері туралы анықтама** Бастауыш мектептен негізгі мектепке ауысу балалық шақтың аяқталуымен - дамудың жеткілікті тұрақты кезеңімен сәйкес келеді. Тәжірибе көрсеткендей, балалардың көпшілігі бұл оқиғаны өміріндегі маңызды қадам ретінде бастан кешіреді. Мінездері әртүрлі, қарым-қатынас стилі әртүрлі бірнеше мұғалімнің пайда болуы олардың есейгендігінің көрінетін көрсеткіші болып табылады. Сонымен қатар, балалардың белгілі бір бөлігі өздерінің жаңа жағдайларын мектеп өмірін қайта бастау мүмкіндігі ретінде біледі. Бастауыш сыныптан орта мектепке ауысу білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының (оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдердің) психикасына жүктеменің артуымен байланысты. 5 а-сыныпта 2 оқушы бар. 5 б сынып оқушыларында Бесінші сынып оқушылары қозғалмалы, белсенді, мұғалімдермен байланыс орнатуға дайын, өз пікірлерін айтады, сыныпта тәртіп жақсы. Сабақтан тыс уақытта балалар үйірмелер мен спорт секцияларына қуана қатысады. 5-сыныптың сынып жетекшілері балалармен ортақ тіл табады, балаларға жаңа жағдайларға бейімделуге көмектесуге тырысады. Сынып жетекшілер ата-аналар жиналысын өткізді, онда ол қатысушыларды жаңа талаптармен

таныстырды, ата-аналарға бейімделу кезеңінде балаға қалай көмектесуге болатындығы туралы ұсыныстар берді. Сынып жетекшісі балалармен белсенді жұмыс істейді; тексеру көрсеткендей, оқушылардың көпшілігі ұқыпты. Қорытындылар: 5-сынып оқушыларының бейімделуінің жоғары дәрежесі туралы қорытынды жасауға болады. Балалар мұғалімдермен, жоғары сынып оқушыларымен қарым-қатынаста көрінетін қиындықтарды бастан кешірмейді, олардың талаптарын орындауға тырысады. Пән мұғалімдері әр түрлі жұмыс формалары мен түрлерін белсенді қолданады. Сабақтарда зерттеу және жобалау іс-әрекетінің элементтері қолданылады. Жұпта, топта жұмыс істей білу қабілеті дамиды. Мұғалімдер өз жауаптарын дәлелдеу және негіздеу қабілеттерін дамытады. Мұғалімдер сабақта АКТ технологияларын белсенді қолданады. Мұғалімдер жұмыс жүргізеді жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, негізгі бағытты анықтау, салыстыра білу.

**Төртінші сұрақ бойынша тәрбие ісінің орынбасары А.Жаксыбаева тыңдалды:** Оқушылар арасында құқық бұзушылықтың, діни экстремизм алдынан алу бойынша жұмыс барысы туралы айтылды. Діни экстремизмнің алдын-алуға байланысты жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат: Оқушылардың адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу. Оқушылардың діни көзқарасын қалыптастыру. Оқушыларға «экстремизм», «терроизм» ұғымдарын қалыптастыру.

Осы мақсатқа сүйене отырып мектепте діни-экстремизмнің алдын-алуға байланысты жоспар құрылып мына төмендегі жұмыстар жүргізілді. Қыркүйек айында 5-11 сынып оқушыларымен «Діннің рухани байлығы» тақырыбында ашық тәрбие сағаттарын өткізді. қазан айында «Діни экстремизм дегеніміз не?» тақырыбында 11 А сынып оқушыларымен дөңгелек үстел өтті. Оқушылар арасында қазіргі таңда әлемнің түкпір – түкпірінде болып жатқан діни экстремизм және терроризмнің алдын-алуға байланысты сұрақтар қаралып талқыланды. Оқушыларға «Хиджап, паранжа, қысқа балақты шалбар кию, сақал қою» мәселелерін түсіндіріп өтті. Дүние жүзінде діндердің таралуы бойынша біраз мәліметтер берілді. Қазіргі кезде қоғамымызды, адам санасын улап жатқан діни ағымдардың саны уақыт өткен сайын көбейіп барады. Олардың қаншама біз білмейтін түрлері бар. Сонымен қатар оның адам санасына, өміріне деген қаншалықта зиян келтіріп жатқанын көптеп естіп жүрміз. Міне осы діни ағымдар туралы оқушыларға мәлімет бере отырып, біздің мұсылман дінімізде оларды қолданудың, қабылдаудың зияны мен күнәсі көрсетілген. Осы адастырушы діни ағымдар туралы оқушыларға мәлімет бере отырып және олардан аулақ болуын айтып өтті. **Бесінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды:** ББЖМ және халықаралық зерттеулерге қатысуға дайындық. PISA Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы (Бағдарлама үшін Халықаралық студент Assessment) – 15 жастағы мектеп оқушыларының білімі мен дағдыларын бағалайтын білім сапасын халықаралық салыстырмалы зерттеу. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) қамқорлығымен өтеді. Міндетті жалпы білім алатын 15 жастағы оқушылардың қазіргі қоғамда толыққанды жұмыс істеуі үшін қажетті білімдер мен дағдылардың бар-жоғын зерттеу, яғни. адам қызметінің, қарым-қатынас пен

қоғамдық қатынастардың әртүрлі салаларындағы кең ауқымды мәселелерді шешу. Бағдарлама әртүрлі елдердің білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістерді анықтауға және салыстыруға және білім беру саласындағы стратегиялық шешімдердің тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді. PISA Оқушылардың дағдыларын үш негізгі бағыт бойынша бағалайды: оқу, математикалық және жаратылыстану сауаттылығы. Бірқатар елдер, соның ішінде Қазақстан да қосымша нұсқаға – оқушылардың қаржылық сауаттылығын бағалауға қатысады. Оқу сауаттылығы. Ол мәтіндік ақпаратты қабылдау және түсіну, алған біліміне рефлексия жасау және мақсаттарға жету, көкжиектер мен мүмкіндіктерді кеңейту, қоғамға белсенді қатысу және қоғаммен өзара әрекеттесу үшін оқумен айналысу қабілеті ретінде қарастырылады. Математикалық сауаттылық – оқушылардың математикалық ойлау қабілеті, сонымен қатар математиканы ғылым ретінде тұжырымдау, түсіндіру және әртүрлі практикалық және өмірлік жағдайларда есептерді шешуде қолдана білу. Бұл көрсеткіш жекелеген құбылыстарды түсіндіруге, сипаттауға және тіпті болжауға арналған процедураларды, фактілер мен терминдерді, түсініктерді, құралдарды қамтиды. Бұл сауаттылық математиканың әлемде атқаратын рөлін түсінуге, сондай-ақ ойластырылған шешімдер қабылдауға және ойластырылған әрекеттер жасауға мүмкіндік береді. Жаратылыстану сауаттылығы. Ол адамның жаратылыстану ғылымдарындағы белсенді азаматтық қабілеті, сондай-ақ жаратылыстану ғылымындағы идеяларға қызығушылық танытуға толық дайындығы ретінде қарастырылады. Қазіргі заманғы адам құбылыстарды түсіндіру, дәлелдер мен деректерді түсіндіру, зерттеулерді жоспарлау және бағалау, қазіргі әлемдік проблемаларды дәлелді талқылау құзыретіне ие болуы керек. Сондай-ақ, әрбір цикл ішінде қосымша бағыттар енгізіледі. Зерттеу құрылымына мыналар кіреді: Мектеп оқушыларына жаратылыстану, оқу және математика, сонымен қатар қосымша пәндік бағыт бойынша компьютерлік тестілеу. Есептерді шешуге екі сағат беріледі. Қатысушыларды (оқушыларды) сұрау. Сауалнамада өмірлік тәжірибе, жағдай, білімге деген көзқарас, қаржылық сауаттылық (мектепте және мектептен тыс ақшаны пайдалану), коммуникациялық және ақпараттық технологияларды пайдалану туралы сұрақтар бар. Сауалнамаға қырық тоғыз минут беріледі. Зерттеуге қатысатын оқу орны әкімшілігінің сауалнамасы (мұғалімдер немесе басшылық үшін). Мұндай сауалнама қатысушы мемлекеттердің білім беру жүйелеріндегі айырмашылықтарды анықтайтын факторларды анықтауға арналған.

### **Шешім:**

- 1. Педагогикалық кәсіби құзыреттілігі-мектеп табысты дамуының негізі ретінде жұмыс жалғастырылсын.**
- 2. Оқу тәрбие жұмысы бойынша 1 тоқсанның атқарылған жұмыстарының қорытындысын қанағаттанарлық деп саналсын, 2 тоқсанға жоспарланған жұмыстар мен міндеттер жоспарлы, жүйелі түрде атқарылсын.**
- 3. 1,5 сыныптардың бейімделуі қанағаттанарлық деп саналсын.**
- 4. Оқушылар арасында құқық бұзушылықты, діни экстремизм алдынан алу бойынша жұмысты жалғастырылсын.**
- 5. ББЖМ және халықаралық зерттеулерге қатысуға дайындық жұмысын жоспарлы түрде орындалсын.**

## Ұсынымдар:

Пән мұғалімдеріне:

- білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне қарай оқытуды жүзеге асыру;
- білім алушыларға қойылатын бірыңғай талаптарды сақтау;
- үй тапсырмасының мөлшерін ескеру;
- сынып жетекшісімен тығыз байланыста болу.

Сынып жетекшісіне:

Білім алушылардың әлеуметтік және жалпы мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

1. Ашық сабақтар өткізуді жалғастыру. Орта және жоғары сынып мұғалімдерінің сабаққа қатысуын ұйымдастыру.
2. Неғұрлым белсенді және сабақтарда АКТ қолдану - технологиялар.
3. Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ-де сөйлеу жоспарларына баяндамаларды әзірлеуді енгізу іске асыру.
4. Білім алушылардың әлеуметтік және жалпы мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Пед.кеңестің төрайымы  
Хатшы



А.Аксеитова  
Н.Молдагайсина