

**Колутон ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
2023-2024 оқу жылының психологиялық қызметінің  
жұмыс есебі.**

Психологиялық қызметінің мақсаты:

Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау. Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметінің міндеттері:

- 1) Оқушылардың, жеке дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) Оқушылардың тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- 3) әр бір оқушыға, оның жеке басы психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал ету;
- 4) Психологиялық диагностика жүргізу және оқушылардың шығармашылық қабілетерін дамыту;
- 5) Оқушылардың психологиялық қиындықтары мен проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (заңды өкілдерге) және педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Психологиялық қызметінің бағыттары:

1. Психодиагностика
2. Түзету-дамыту жұмысы
3. Профилактика және психологиялық ағарту
4. Консультация беру
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

I. Психологиялық қызметінің диагностика бағыты бойынша өткізілген жұмыс.

Мектептегі оқуға дайындық деңгейін анықтау тесті Керн-Йерасек тесті

Ісыныптарда өткіздім.

*Тест үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма – ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі - әріптердің жазба түрін көшіріп жазу, үшіншісі – нүктелер тобын көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-жоғары, 5-төменгі ұпай). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады: 3-6 ұпайға дейін ортадан жоғары, 7-11-ге дейін орта, 12-15 ұпай нормадан төмен. 12-15 ұпай алған балаларды тереңірек зерттеу қажет. Өйткені, олардың ақыл-ойының дамуы төмен болуы мүмкін.*

*№1 тапсырма*

«Қандай да бір ер адамның суретін сала алғаныңша сал» деп жазылған қағазды әр балаға көрсетеді. Бұдан басқа түсініктеме, көмек, түзету жұмыстары болмайды. Егер, балалардың барлығы қалай салу жөнінде сұрап жатса, онда психолог «Шамаң келгенше суретін сал» деген жауаптан таңбау керек. Егер бала бірден сурет салуға

кірісіп кетсе, онда балаға жақындап: «Сен суретті әдемі салып жатырсың, сала ғой», - деп, мадақтап қою керек.

Кейде балалар: «Еркектің орнына әйелдің суретін салуға бола ма?» - деп сұрай бастайды. Мұндай жағдайда барлығының да ер адамның суретін салып жатқанын, сондықтан ол сол суретті сала бастаса, оны жалғастыруын қадағалау қажет. Одан кейін жанына ер адамның суретін салуды өтінген жөн. Суреттерді салып болған соң, қағаздарының екінші бетін аударту керек.

### №2 тапсырма

Әріптердің жазба түрін көшіріп жазып беруді ұсыныңыз. Бақылаушы: «Қарашы, мына жерде жазулар жазылған. Сен әлі жазып үйренбегенсің, бірақ мына жазуларды жақсылап қарап алып, көшіріп жазып көрші» - деп ұсыныс білдіреді. Ең алдымен балаға жазып көрсетеміз. Тапсырманы орындау кезінде олардың әрекеттеріне бақылау жасай отырып, әрқайсысының ерекшеліктерін бақылаушы өзіне жазып алып отырғаны жөн. Сонымен қатар, оның қозғалысы қалай? Тапсырманы орындағанда бір орында отырады ма, әлде айналып, қозғалып отырады ма? Қарындашын жиі түсіріп алып, іздеп отырады ма? Үлгідегі сөйлемді қажетті жерге жазып отыр ма, әлде қалаған сызықтарын жүргізіп отыр ма? Осындай қимыл-әрекетіне көңіл бөліп, қажет жағдайларын түргіп алып отыру қажет.

### №3 тапсырма

«Мына нүктелерге қараңдаршы. Қазір осы нүктелердің жанына осындай нүктелер салып көресіңдер». Баланың іс-әрекеттеріне бақылау жасап отырамыз.

№		Тапсырма 1	Тапсырма 2	Тапсырма3		Нәтижесі
1	С1	1балл	2балл	1балл	4балл	жоғары
2	Е2	1балл	2балл	1балл	4балл	жоғары
3	С3	1балл	2балл	1балл	4балл	орташа
4	А4	3балл	3балл	2балл	6балл	орташа
5	С5	3балл	3балл	2балл	6балл	орташа
6	Ж6	1балл	3балл	4балл	6балл	орташа
7	Б7	1балл	3балл	3балл	6балл	орташа

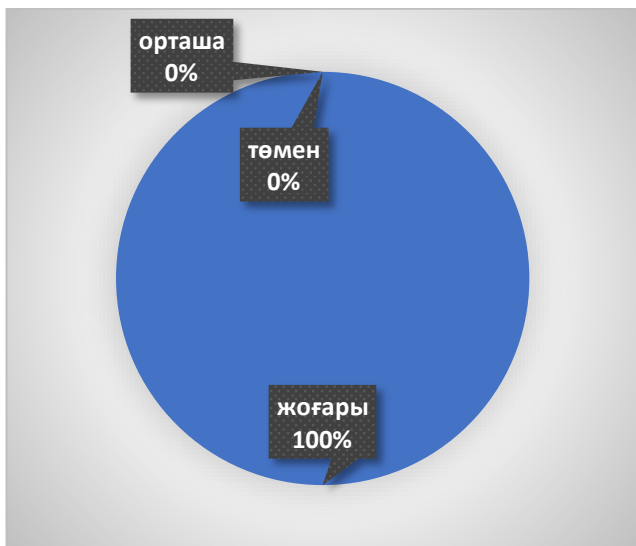


В.Щур«Баспалдақ» әдісімен оқушылардың өзіндік бағалауын анықтау

Мақсаты: баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Қатысқан оқушылар саны-7

Баспалдақ тесті нәтижесі бойынша оқушылардың өздерін-өздері бағалау деңгейі жоғары.



М.А.Панфиловтың прекивті әдістемесі «Кактус» тест өткіздім. Мақсаты: эмоционалды жеке саласын зерттеу.

С1- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасында болғанын, жанұясын жақсы көреді. Агрессия деңгейі төмен.

Е2- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасында болғанын, жанұясын жақсы көреді. Агрессия деңгейі төмен.

Д3- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасында көп бала бар екені суреттен көрінеді. Отбасын жақсы көреді. Агрессия деңгейі төмен.

Ж5- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасын жақсы көреді. Үйде болғанын ұнатады. Агрессия деңгейі төмен.

С6- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасында болғанын, жанұясын жақсы көреді. Агрессия деңгейі төмен.

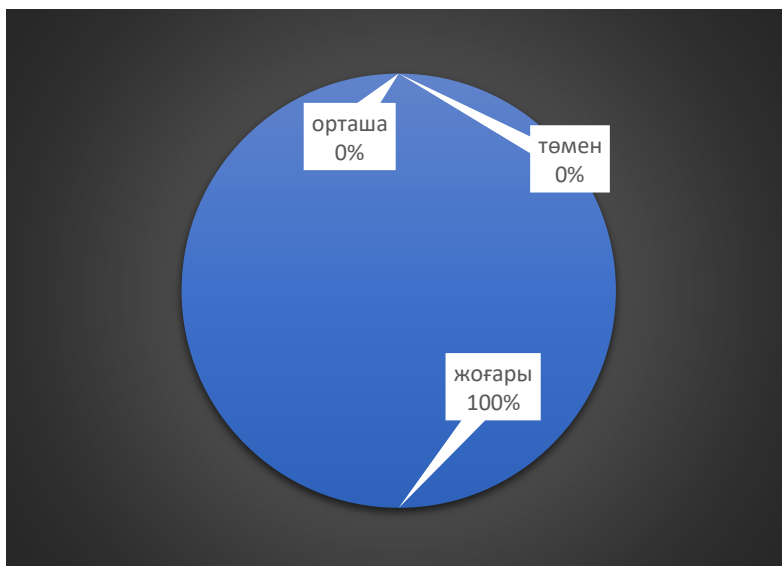
Б7- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасын жақсы көреді. Үйде болғанын ұнатады. Агрессия деңгейі төмен.

Ш8- қорқыныш, үрей жоқ. Отбасын жақсы көреді. Үйде болғанын ұнатады. Агрессия деңгейі төмен.

Лусканова әдістемесі бойынша оқушылардың оқу мотивациясын анықтау.

Әдістеменің мақсаты: оқу мотивация деңгейін бағалау үшін.

Сыныпта оқу мотивация деңгейі жоғары.



Темперамент түрін анықтау. Т. Маталина бейімдеген Айзенк тесті

**Мақсаты :** Оқушылардың темперамент типін анықтау

Г. Айзенк анықтамасына орай, **холериктер** – сезімтал, агрессивті, шамданғыш, көңіл-күйі өзгергіш, басқамен қарым-қатынаста я сезім қатынасында тұрақсыз, әр түрлі жағдайларда соқпа мінезді, оптимист, белсенді, сенгіш, ашуланшақ.

**Сангвиник** – ашық, көпшіл, сөзшең, қайырымды, қысылып-қымтырылмағытын, өмір сүйгіш, уайымсыз, көтеріңкі көңілді, басшылыққа бейім.

**Флегматик** – сақ, енжар, байыпты, өзгеге жақсылық тілегіш, ынтымақшыл, өз ісін ойлап істейтін, сенімді, тұрақты, бір қалыпты.

**Меланхолик** – беймаза, ренжігіш, ойлампаз, қырағы, пессимист, тұйық, ұстамды, көп сөзі жоқ. Нәтижесінде оқушылардың темперамент түрлері аралас.

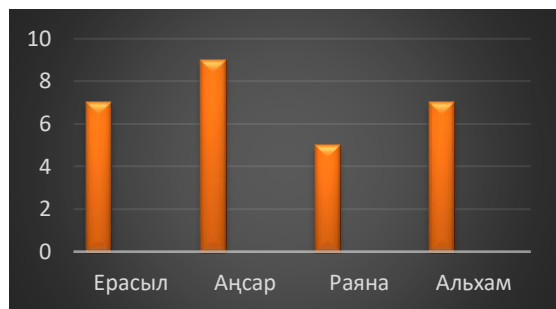
5 сынып оқушыларының мектепте мазасыздықты анықтау Филипс әдістемесі бойынша тест өткізу. Нәтижесі бойынша мектептегі мазасыздық деңгейі орташа. Бұл жақсы көрсеткіш.



Проективті тест «Өмірде жоқ жануар» Мақсаты: тұлғаның эмоционалды ерекшеліктерін, агрессивтілігін, қарым-қатынас саласын диагностикалау. Сыныпта мазасыздық, агрессивтілік деңгейі қалыпты, орташа. Оқушылардың жастарына сәйкес болды. Сынып бойынша оқушылардың арасында қарым-қатынастары жақсы.



Мюнстербергтің селективтілікті және зейіннің шоғырлануын анықтау әдістемесі. Мақсаты: оқушылардың зейінінің даму деңгейлерін анықтау. Оқушылардың зейіннің даму деңгейін бағалау әзірленген критериалды-диагностикалық құралдардың көмегімен жүзеге асырылды және келесі критерийлер бойынша бағаланды.



Темперамент түрін анықтау. Т. Маталина бейімдеген Айзенк тесті.

**Мақсаты :** Оқушылардың темперамент типін анықтау

Г. Айзенк анықтамасына орай, **холериктер** – сезімтал, агрессивті, шамданғыш, көңіл-күйі өзгергіш, басқамен қарым-қатынаста я сезім қатынасында тұрақсыз, әр түрлі жағдайларда соқпа мінезді, оптимист, белсенді, сенгіш, ашуланшақ.

**Сангвиник** – ашық, көпшіл, сөзшең, қайырымды, қысылып-қымтырылмайтын, өмір сүйгіш, уайымсыз, көтеріңкі көңілді, басшылыққа бейім.

**Флегматик** – сақ, енжар, байыпты, өзгеге жақсылық тілегіш, ынтымақшыл, өз ісін ойлап істейтін, сенімді, тұрақты, бір қалыпты.

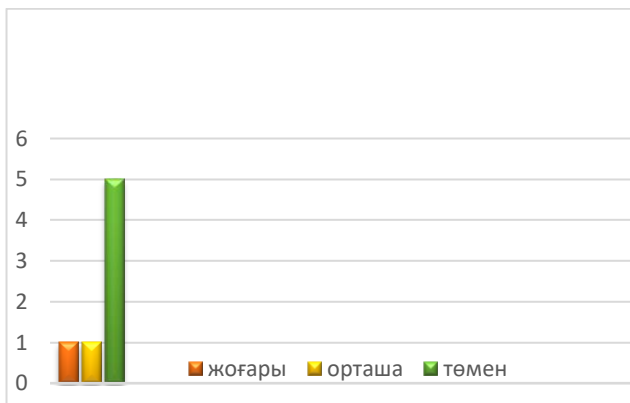
**Меланхолик** – беймаза, ренжігіш, ойлампаз, қырағы, пессимист, тұйық, ұстамды, көп сөзі жоқ.

**Қорытынды:** флегматик-Ерасыл, Альхам: сангвиник -Аңсар, Раяна.

«Оқу мотивациясы» сауалнамасы Карпова Г.А. Мақсаты: оқушылардың оқу іс-әрекетінің саналы мотивтерін анықтау. Мотивтер:

Танымдық, Коммуникативті, Эмоционалды, Өзін-өзі дамыту, Оқушының позициясы Жетістіктер, Сыртқы (көтермелеу, жазалау)

№	Оқушының аты-жөні Мотивтер	Танымдық	Коммуникативті	Эмоционалды	Өзін-өзі дамыту	Оқушының позициясы	Жетістіктер	Сыртқы (көтермелеу, жазалау)	Барлығы
1	Аугалиева Асем	1	2	1	2	2	2	1	11 жоғары
2	Бақболат Гауһар	3	1	1	2	1	3	1	12 жоғары
3	Бахатбек Жанерке	3	3	1	2	1	1	1	12 жоғары
4	Куанышбеков Дамир	2	2	1	3	1	1	1	11 жоғары
5	Кудасбаева Айгерим	1	1	2	2	1	1	1	9 орташа
6	Молдагайсин Альмансур	2	3	1	2	1	3	1	13 жоғары
7	Серікпай Меруерт	1	2	2	1	1	1	1	9 орташа



10сынып оқушыларының «Мектептегі мазасыздықты анықтау» 3. Филлипс әдістемесі бойынша Мақсаты: оқушыларда болатын мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.



№	Оқушының аты-жөні	деңгей
1	Аугалиева Асем	орташа
2	Бакболат Гауһар	орташа
3	Бахатбек Жанерке	орташа
4	Куанышбеков Дамир	орташа
5	Кудасбаева Айгерим	орташа
6	Молдагайсин Альмансур	орташа
7	Серікпай Меруерт	орташа

Темперамент түрін анықтау. Т. Маталина бейімдеген Айзенк тесті Мақсаты : Оқушылардың темперамент типін анықтау

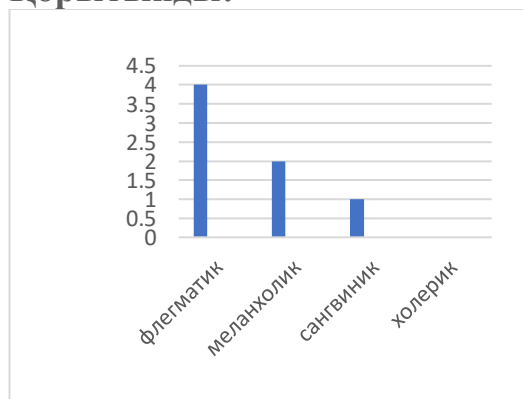
Г. Айзенк анықтамасына орай, **холериктер** – сезімтал, агрессивті, шамданғыш, көңіл-күйі өзгергіш, басқамен қарым-қатынаста я сезім қатынасында тұрақсыз, әр түрлі жағдайларда соқпа мінезді, оптимист, белсенді, сенгіш, ашуланшақ.

**Сангвиник** – ашық, көпшіл, сөзшең, қайырымды, қысылып-қымтырылмағытын, өмір сүйгіш, уайымсыз, көтеріңкі көңілді, басшылыққа бейім.

**Флегматик** – сақ, енжар, байыпты, өзгеге жақсылық тілегіш, ынтымақшыл, өз ісін ойлап істейтін, сенімді, тұрақты, бір қалыпты.

**Меланхолик** – беймаза, ренжігіш, ойлампаз, қырағы, пессимист, тұйық, ұстамды, көп сөзі жоқ

**Қорытынды:**



№	Оқушының аты-жөні	Темперамент түрі
1	Аугалиева Асем	флегматик
2	Бакболат Гауһар	флегматик
3	Бахатбек Жанерке	сангвиник
4	Куанышбеков Дамир	флегматик
5	Кудасбаева Айгерим	меланхолик
6	Молдагайсин Альмансур	флегматик
7	Серікпай Меруерт	меланхолик

2-4 сыныптарда проективті әдістемесі бойынша «Кактус» тестін өткіздім.

Мақсаты: оқушылардың эмоционалды жеке саласын зерттеу.

Қатысқан оқушылар саны-30.

Бұл әдістемені орындау кезінде баланың эмоционалдық және жеке саласы зерттеледі. Оның көмегімен сіз оқушының агрессияға ұшырағанын, оның қаншалықты қарқынды екенін және ол неге бағытталғанын анықтай аласыз.

Жалпы тестің нәтижесі бойынша оқушыларда қорқыныш, үрей,

мазасыздық жоқ. Отбасыларында болғанын, жанұяларын жақсы көреді.

Агрессия деңгейі төмен. Өзін-өзі бағалау деңгейі жоғары.

Қараша, желтоқсан, қаңтар айларында «Профиль әдістемесі» Г.В. Резапкинаның модификациясындағы А.Е.Голомштоктың «Қызығушылық картасы» арқылы 7,8,9,10 сыныптарда оқушылардың мамандыққа қызығушылықтарын анықтау.

Қатысқан оқушылар саны-34

Мақсаты: Оқушылардың қызығушылық салаларын зерттеу.

Нәтижелерді өңдеу: 7,8,9 сынып оқушыларында қызығушылық салаларын таңдаған жауаптары нақты емес. Жұмысты ары қарай жалғастыру. 10 сынып оқушылары спорт, педагогика, медицина салаларына бейімділіктерін анықтадым.

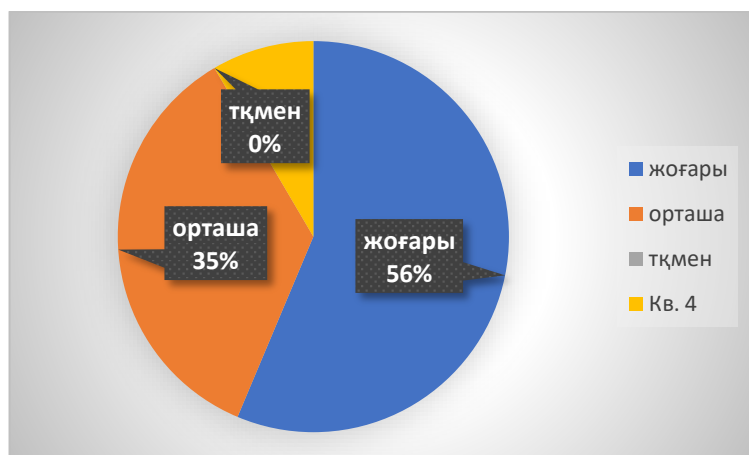
Нәтижелерді өңдеу

Кәсіби қызметтің бағыттары	Оқушылар саны	Оқушылардың алған саны
Физика және математика	0	0
Химия және биология	2	8
Радиотехника және электроника	0	0
Механика және құрастыру	8	32
География және геология	12	36
Әдебиет және өнер	1	5
Тарих және саясат	14	42
Педагогика және медицина	10	20
Кәсіпкерлік және үй шаруашылығы	2	6
Спорт және әскери істер	8	40

9 сыныптарда Карпова Г. А "Оқу мотивациясы" сауалнамасын өткіздім.

Мақсаты: 9 сынып оқушыларының оқу іс-әрекетінің саналы мотивтерін анықтау.

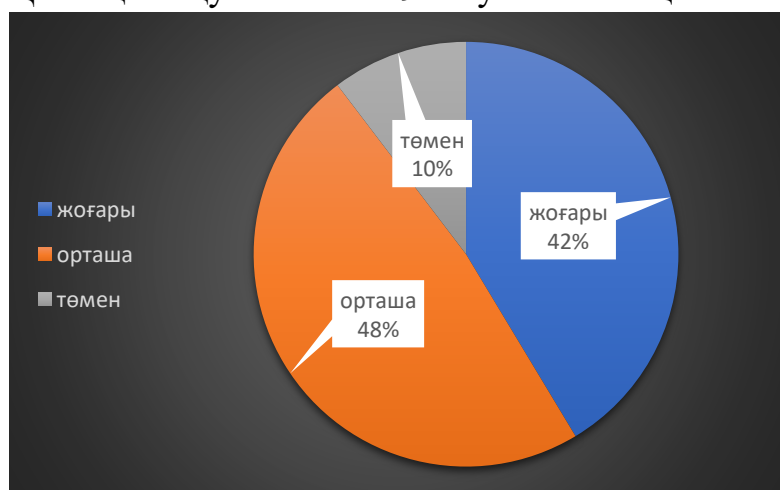
Қатысқан оқушы саны-13. Сауалнаманың нәтижесі



6,7,8 сыныптарда Карпова Г. А "Оқу мотивациясы" сауалнамасын өткіздім.

Мақсаты: оқушыларының оқу іс-әрекетінің саналы мотивтерін анықтау.

Қатысқан оқушы саны-29. Сауалнаманың нәтижесі



11 сыныпта Карпова Г.А «Оқу мотивациясы»сауалнамасын өткіздім.

Мақсаты: оқушылардың оқу іс-әрекетінің саналы мотивтерін анықтау.

Мотивтер:Танымдық, Коммуникативті, Эмоционалды, Өзін-өзі дамыту, Оқушының позициясы Жетістіктер, Сыртқы (көтермелеу, жазалау) Қатысқан оқушылар саны-4

№	Оқушының аты-жөні	Мотивтер	Танымдық	Коммуникативті	Эмоционалды	Өзін-өзі дамыту	Оқушының позициясы	Жетістіктер	Сыртқы (көтермелеу, жазалау)	Барлығы
1	М1		1	2	1	2	2	2	1	11 жоғары
2	Б2		3	1	1	2	1	3	1	12 жоғары
3	М3		3	3	1	2	1	1	1	12 жоғары
4	С4		2	2	1	3	1	1	1	11 жоғары



II. Түзету-дамыту бағыты бойынша өткізілген жұмыс.

Қараша-желтоқсан айларында 1 сыныбында бейімделу кезеңін жеңу үшін оқушылармен түзету-дамыту жаттығулар мен ойындар жүргіздім.

Қатысқандар 1 сынып оқушылары. Қатысқан оқушылар саны-7.

Сабақтың мақсаты:Есте сақтауды дамыту. Саусақтардың іс-қимылын дамыту.

Зейінді, санауды дамыту. Ойлау мен санауды дамыту. Логикалық ойлауды дамыту. Зейінді дамыту. Математикалық қабілеттерді дамыту "Жоғары", "төмен", "оңға", "солға" ұғымдарын игеру. Ойлауды, математикалық әрекеттерді орындау қабілетін дамыту.

Сәуір айында 9,10,11 сыныптарда «Мен өмірді таңдаймын!» кәсіби бағдар іс-шаралар жоспары бойынша жоғары сынып оқушыларына арналған тренинг өткіздім.

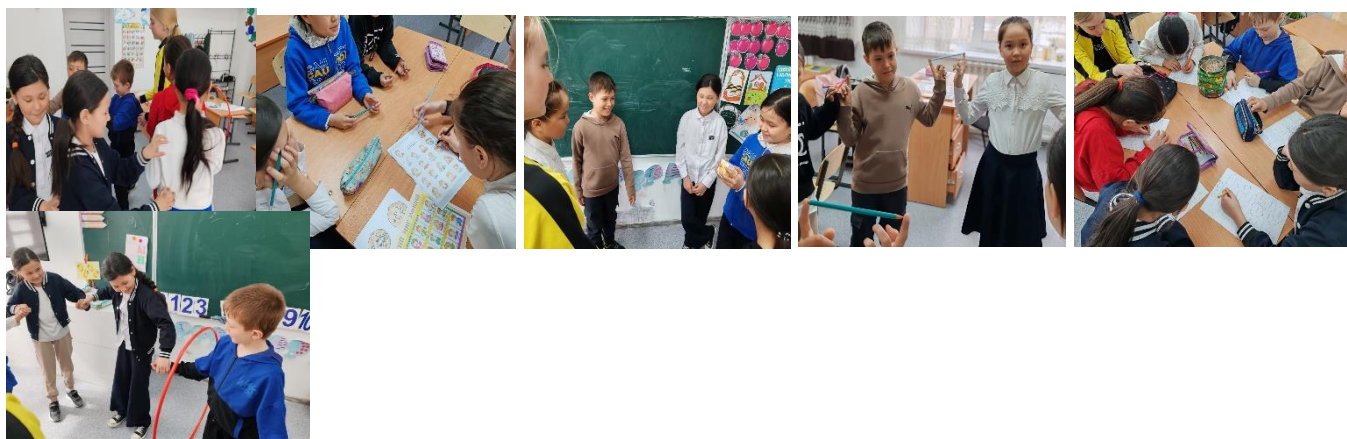
Мақсаты: оқушылардың өмірдегі өз орнын табуға көмектесу, жан дүниесін байыту арқылы адамгершілікке жетелеу. Жақсы қасиеттерді бала бойына дарыту. Өмірге деген күштарлықтарын, қызығушылықтарын ояту. Қатысқан оқушылар саны-20



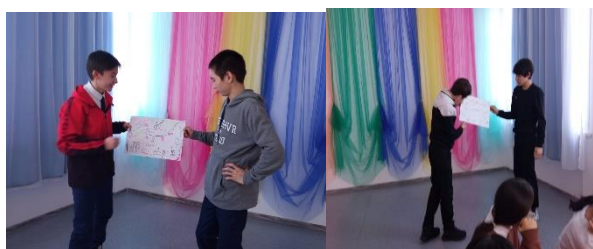
Мамыр айында 11 сынып оқушыларына бос уақытынды дұрыс жоспарлауға кеңес бердім.



Бастауыш сынып оқушыларымен оқушыларды дайындау бойынша «Қабылдау, есте сақтау, зейінді тұрақтандыру» тақырыбында тренинг, ойындар өткіздім. Өткізілген жұмыстардың мақсаты: бастауыш сынып оқушыларында есте сақтаудың дағдыларын қалыптастырып, есте сақтау қабілеттерің дамыту. «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылған ойын, «Сөздер тізбегі» ойыны, «Есте сақта және тап», «Шатаспай есте сақта», «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» ойыны, «Кезек» ойыны, «Шкафқа жасыру» ойыны, «Басынан баста» ойыны, «Түйме» ойыны.



Қаңтар айында 9,10,11сыныптарында «Мен булинг,кибербулинг туралы не білемін?»тренинг өткіздім.Тренинг мақсаты:балаға деген эмпатия сезімін тәрбиелеу.

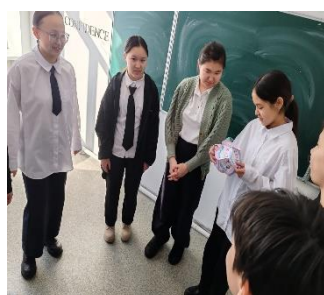


Желтоқсан айында 10 сыныпта оқушылардың эмоционалдык жағдайларын бәсендетуге арналған ойындар өткіздім.





Құқық бұзушылықтың алдын-алу жұмыстарының жоспары бойынша 6,7,8,9сынып оқушыларына жадынамалар таратылып, ұсыныс айттым.



Мектеп даярлық тобының оқушыларымен тағымдық процесстерді ойын, жаттығу арқылы дамыту. Ой-өрістерін өткізілген жұмыс бойынша арттыру. Зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін, логикалық ойларын дамыту.

III. Профилактика және психологиялық ағарту жұмысы бойынша

Үлгерімі төмен оқушылар тұлғасының тағымдық сферасын зерттеуге байланысты оқушының үлгермеушілігінің алдын алу жұмыстарының жоспары бойынша қазан айынан бастап жоспар құрып, бекіттім. Жыл бойы әр түрлі жұмыстар өткіздім. Тағымдық түрдегі тапсырмалар, жекелеген өзіндік жұмыстар, сыныптан тыс шығармашылық іс-шараларға қатысып отырды. Үлгерімі төмен оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетіліп тұрды. Үлгерімі төмен оқушыларды бақыладым, сабаққа қатыстым. Кеңес бердім, жадынамалар тараттым. Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыстың жоспары бойынша қазан айынан бастап жоспар құрып, бекіттім. Жыл бойы дарынды оқушыларға педагогикалық-психологиялық көмек көрсеттім. Дарынды оқушылар мектептік, аудандық, облыстық олимпиадаларға қатысып, жүлделі орын алып отырды. Ұсыныс беріп отырдым, жадынамалар тараттым. Жұмыс үстінде әр-түрлі әдіс-тәсілдерді қолдандым. Оқушыларды сұхбатқа шақырып отырдым.

Жыл бойы ата-аналарға отбасындағы қарым-қатынас мәселелері бойынша кеңес бердім және кеңес дәптеріне тіркедім. Наурыз айында сегізінші мен он бірінші сынып

ата-аналарына мамандық таңдауда ата-ананың рөлі өте зор екенің айтып жадынама тараттым.Сәуір айында бірінші мен он бірінші сынып ата-аналарына балалардың ғаламтор желісіндегі мінез-құлқы туралы ата-аналарға кеңес бердім.Мамыр айында даярлық топ ата-аналарына балалардың мектепке бейімделуі туралы жадынама таратып,кеңес бердім.

7 сынып ата-аналарыменен жиналыс өткізідм.Тақырып:«Буллинг,кибербуллинг»

Жиналыстың мақсаты: мектепте буллинг және кибербуллингті болдырмау,болған жағдайда себептері және алдын алу жұмыстары туралы түсінік беру.

Буллинг — басқа адамның жанын ауырту мақсатында агрессияны қолдану.

Қорлау жәбірленушіге ауыртпалық пен қайғы әкеледі. Оның агрессив мінез-құлықтың басқа түрлерінен ерекшелігі — бірнеше рет қайталанады және жеке адамға немесе топқа бағытталады.



Бүгінде буллинг әлем мектептерінде кеңінен таралып отыр.

Буллинг сөзі ағылшын тілінің bully, яғни қорқыту ұғымын береді. Бұл физикалық агрессияны ғана емес, психологиялық қысым, қорқыту, тартып алу, қорлау дегенді білдіреді.Мұндай теріс әрекеттер физикалық байланыс, сөздер немесе басқа да әдістер түрінде болуы мүмкін.Қатысқан ата-аналар саны:16.

Оқу жылына арналған ұжыммен жұмыс жоспары бойынша жыл бойы мұғалімдерге мұғалімдер мен оқушылар арасында кездесетін келіспеушіліктің алдын алу бойынша жадынама мен кеңес беріліп отырылды және кеңес дәптеріне тіркеп отырдым. Қаңтар айында бесінші сынып жетекшілеріне оқушылардың орта буынға бейімделуі туралы кеңес берілді және кеңес дәптеріне тіркедім. Ұжымда қолайлы психологиялық микроклиматты қалыптастыру үшін қарым-қатынасты нығайту үшін тренинг өткізідм. Тренинг мақсаты: педагогикалық ұжымның ынтымақтастығын, қарым-қатынас дағдыларын, эмоционалдық тұрақтылығын, өзара достық қарым-қатынастарын арттыру.

Құқық бұзушылықтың алдын-алу жұмыстарының жоспары бойынша қараша айында бірінші және төртінші сынып ата-аналарына «Қатыгездіз балалық шақ» атты видеопрезентация көрсетіліп,жадынама таратылды. Сәуір айында даярлық топпен төртінші сынып ата-аналарына және сынып жетекшілеріне балалардың бос уақытын жоспарлау туралы жадынама таратылды. Мамыр айында төғызыншы және он бірінші сынып оқушыларына емтихан барысында өзінді қалай ұстау керек туралы жадынама таратылды.Мектеп жасындағы қыз балаларды жүкті болудан алдын-алу жұмыс жоспары бойынша қыркүйек айында бесінші,алтыншы,жетінші сынып оқушылар арасында, қыздарға қыз қандай болу керек? деген кеңес берілді.

Қараша айында сегізінші, төғызыншы, оныншы, он бірінші сынып оқушыларына және ата-аналарына дөңгелек үстел өткізіліп «қызға қырық үйден тыйым» атты видеопрезентация көрсетілді. Сәуір айында алтыншы, жетінші сынып оқушыларына қыздарға махаббат - мәңгі ертегі туралы әңгімелесу және кеңестер берілді. Мамыр айында оныншы, он бірінші сынып қыздарына «ару қыздар – сұлулықтың символы» туралы кеңестер беріліп, жадынама таратылды. Жыныстық қол сұғылмаушылық алдын-алу жұмыстарының жоспары бойынша Қыркүйек айында «Баланың психологиялық даму ерекшеліктері» туралы ата-аналарға жадынамалар таратылды.



Қараша айында бесінші-он бірінші сынып оқушылары үшін сұраныс бойынша жұмыс жоспарлады. Наурыз айында сегізінші-он бірінші сыныптар арасында бозбала мен бойжеткен арасындағы қарым-қатынас туралы жадынамалар, кеңестер берілді. Мамыр айында бастауыш сынып оқушыларына бөгде адамдармен қарым-қатынас жасау, жеке тұлғалық қауіпсіздік туралы видеопрезентация көрсетілді.

Оқушылар арасында суицидті болдырмаудың алдын-алу іс-шараларының жұмыс жоспары бойынша келесі жұмыстар жүргізілді.

Жыл бойы сұраныс бойынша бірінші және онбірінші сынып оқушыларыменен жекелей жұмыс жоспарланды. Қыркүйек айында бірінші және төртінші сыныптар арасында буллинг және кибербуллинг дегеніміз... туралы жадынама таратылды.

Ақпан айында 9 сынып оқушыларыменен «Мен өмірді таңдаймын» атты тренинг өткіздім. Тренинг мақсаты: Өзін-өзі тану, көңіл-күйді және эмоцияны реттеу.

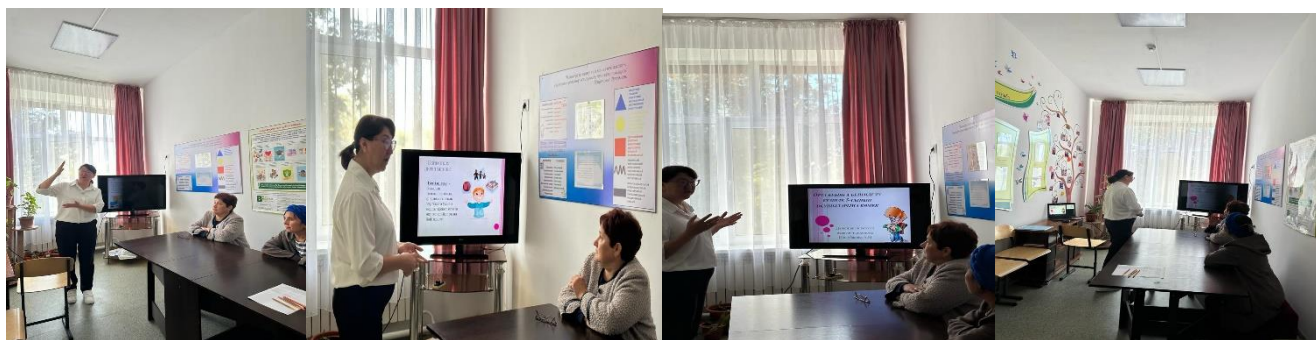
«Қыркүйек айында бірінші сыныпта ата-аналар жиналысын өткіздім.

Тақырып: «Бірінші сынып оқушыларын бейімдеу»



«Қыркүйек айында бесінші сыныпта ата-аналар жиналысын өткіздім.

Тақырып: «Бесінші сыныпқа оқушылардың бейімдеу»



«Қыркүйек айында 10 сыныпта ата-аналар жиналысын өткіздім.  
Тақырып: «10 сыныпқа оқушылардың бейімдеу»



«Психология апталығы» шеңберінде іс-шарлар өткізу жоспары бойынша Психология апталығының ашылуы, дамыту ойындар, таңымдық қабілеттерді дамыту ойындар жүргізілді.





2024ж. жазғы сауықтыру лагерінің психологиялық қызметінің жоспары бойынша жүргізілген жұмыстар.

Тренинг «Сәлем», танымдық процесстерді дамыту. Біріктіру және танымдық процесстерді дамытуға арналған ойындар. Қарым-қатынасқа арналған ойындар. **Ойын: «Атомы, молекулы» ойынның ұзақтығы 12 минут**

**Ойын ережесі:** балалар еркін жүреді. Мұғалімнің сигналы бойынша жұп болып тұрады. Мысалы: молекулы біреуден, екеуден, үшеуден т.б. деп айтқанда жиналып тұрады. Атомы дегенде еркін жүреді.



Келесі 2024-2025 оқу жылына психологиялық қызметтің қойылатын ұсынысы:

1. 1, 5, 10 сынып оқушыларына бейімделу кезеңінде көмек көрсету
2. Мектеп даярлық тобының оқушыларына психологиялық көмек көрсету.
3. Жоғары сыныпта оқитын оқушыларға көмек көрсету.
4. Ата-аналармен сұраныс бойынша кеңес, консультация жүргізу
5. Оқушылардың әлеуметтік көзқарастарың дамыту.
6. Жүйкесі әлсіз оқушыларды диагностика арқылы анықтау.

7.Жас мұғалімдерге оқушылармен қарым-қатынасты нығайтуға ұсыныс беру.

Педагог-психолог Шокубасова А.М.