

Кеңеске жалпы қатысқандар саны– 26

Кітапханашы-2

Шағын орталық тәрбиешісі-1

Күн тәртібінде:

1. «Білім беру барысындағы сапа білім мен тәрбие беру-мектептің басты ұстанымы».

2. Оқу –тәрбие жұмысы бойынша 1 тоқсанда атқарылған жұмыстарды қорытындылау және талдау,екінші тоқсанға жоспарланған жұмыстар мен міндеттер 3.1,5 сыныптардың бейімделуі,сабаққа қатысу туралы.

4. Оқушылардың арасында құқық бұзушылық ,діни экстремизм алдынан алу бойынша жұмыс барысы

Бірінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды:

Жалпы білім беру мен оқу үрдісіне талдау жасау арқылы сәтті, сәтсіз тұстарды айқындау. Өткен оқу жылындағы жұмыстарды зерделеу арқылы білім беру үрдісіне қатысушылар мен педагогикалық ұжымның алдындағы басым бағыттарды айқындау

Білім сапасында орын алған бұл жағдай барлығымызға ой салуға тиіс. Бұл мектептердегі оқушылардың білім сапасының өз деңгейінде болмауы әкімшілік тарапынан талап қоюдың жоқтығын және мектептегі педагогикалық ұжымның кәсіби шеберлігі мен біліктілігінің төмендігінің көрсеткіші деп баға беруге болады деп ойлаймын.

– Әр баланың келешек өмірі, оның тағдыры, қоғамның дамуы мен мемлекеттің өсіп-өркендеуі, жастарды болашақ өмірге лайықты етіп тәрбиелеу, ең алдымен, ұстаздар қауымының қажырлы еңбегіне байланысты. Сондықтан педагогқа жүктелетін міндет – бәрінен де жауапты. Себебі, болашақта ел тізгінін ұстар азаматтарды тәрбиелейтін – Сіздерсіздер. Адам бойындағы жақсылық, ұлттық дәстүр – ата-ана, оқытушылар тәрбиесімен қалыптасатыны бүгінгі өмірдің шындығы, – деп айтылған. Мұғалімдердің сапалық құрамын арттыру, кәсіби біліктіліктерін жетілдіру, озат тәжірибені меңгеруді жүзеге асыру, білім сапасын көтеруге тікелей әдістемелік көмек көрсету, ең бастысы деп ойлаймын. «Сапалы білім мен тәрбие беру-мектептің басты ұстанымы» деп аталуының өзі азаматтық қоғам, ата-аналар қоғамдастығы және педагогтар бірлесе отырып білім беру сапасы мен тәрбиені арттыруда келелі мәселерді шешуге мүмкіндік туғызып отыр. Білім беруді әрі қарай дамыту, білім сапасын көтеру, жеткіншек ұрпаққа саналы тәрбие берудің тиімділігі мұғалімдер және ата-аналар қауымдастығының белсенді араласуымен шешіледі. Мақсат – алға қойған міндеттерін іске асыру, заман талабына сай білім мен тәрбие беру жүйесін дамыту қажет. Мектепте барлық мүмкіндіктерін пайдаланып, осы бағытта жұмыс істейік. Біздің барлық іс-шараларымыз мемлекетімізді жана тұрпатта дамытуға үлес қосатын оқушылардың сапалы білім алуына бағытталған. «Білім – инемен құдық қазғандай» деген сөз барлығымызға етене таныс. Алайда, бүгінгі күні жас жеткіншектерді біліммен жан-жақты сусындатпасақ, алда тұрған міндеттерге қол жеткізу қиын. Сондықтан да бұл ең басты міндетіміз, жылдық соуында сапалы білім бері. Шығыс ойшылы Әбу Насыр әл Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» - деген екен. Сондықтан бүгінгі білім саласы қызметкерлерінің алдына қойылатын талап – қазіргі заманғы бәсекеге қабілетті білімді де тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу дер едім. Тағы да бір шешуді қажет ететін мәселелердің бірі – балалардың бос уақытын тиімді пайдаланып, спорт түрлерімен айналысуына, қабілеттерін дамытуға ықпал ететін, шығармашылық ізденіске баулитын қосымша білім берумен қамтамасыз ету. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндердің оқытылу сапасы да еш сын көтермейді. Сондықтан оқушы біліміне мониторинг жасауды бастауыш сыныптан қолға алу қажет. Әр тоқсан сайын оқушылардың ББД қадағалап, салыстырып, талдап отыру қажет.

Екінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары тыңдалды С.Абдрахманова тыңдалды. І тоқсанның қорытындысы, сапасы, үлгерімі туралы айтылды.

Мектеп бойынша 86 оқушы (2-11 сынып) қорытылады.

Әр сынып бойынша көрсеткіш:

сынып	Сапасы	үлгерімі
2 а	100%	100%
2 б	100%	100%
3 а	66%	100%
3 б	57%	100%
4 а	50%	100%
4 б	33%	100%
5 а	75%	100%
6 а	25%	100%
6 б	40%	100%
7 а	28%	100%
7 б	20%	100%
8 а	44%	100%
9 а	44%	100%
9 б	25%	100%
10 а	85%	100%
11 б	50%	100%
Жалпы орта білім сапасы мектеп бойынша	51%	100%

Мектеп бойынша Оқу үздіктері 8 (сегіз) оқушы, Олар:

сынып	Үздіктер:
2 б	Дьяченко Е
3 а	Айтбай Н, Тлейхан К
3 б	Жумабасва А, Жуманова Д
8 а	Құдайберген Ә, Шоқыбаев Е
9 а	Абденова А

Бір «4» бар оқушы: 5 а сыныптан Бейсекеев Ерасыл (математика пәні) мұғалімі Райымбек С.Р.

Бір «3» бар оқушылар:

Сынып	Оқушының аты-жөні	Пәні	мұғалім
9 а	Адай Азамат	Алгебра	Райымбек С.Р
6 а	Серікпай Қаракат	Математика	Райымбек С.Р
6 а	Төлеген Нұралы	Математика	Райымбек С.Р
6 б	Левкович Анастасия	Математика	Смагулова М.Ш
7 б	Байсеитов Арнат	Русский язык	Куц Е.А
7 б	Набиев Серикболат	Биология	Жамышев А.Б

Үшінші сұрақ бойынша Бірінші мен бесінші сыныптардың бейімделуі, сабаққа қатысуы туралы сөз сөйлеген мектептің педагог- психологы А.Шокубасова

1 сыныпта 7 оқушы бар, сынып жетекшісі Каркенова А.К. 5 сыныпта 4 оқушы, сынып жетекшісі Тлейхан Махаббат. Ең алдымен сынып жетекшілер сыныпқа мінездеме берді (Ақпарат салынды). Бірінші және бесінші сыныптардың бейімделуі сараптама Оқу басталуы кезі оқушыларға психологиялық және физикалық жағдайларында өте күрделі және жауапкершілікті уақыт. Құрал (бейімделу) балаларда жылдам болмайды. Бұл ұзаққа созылатын процесс, барлық ағзаның жүйелерін шиеліндетіп жағдай. Осы жағдай бірінші бесінші сыныптардың оқушыларында білінеді, себебі өзгерген жасау жабдық және оқу жағдайлары, интеллекттеріне, тұлғаның дамуына және білім, оқу әрекеттеріне, әдеттерінің т.б дәрежелерінің қалыптасуына жоғарға

кезенге сәйкес келді, бұл кезен қатыстылық табанды құрал жағдайын қалыптасқанын білдіреді, себебі ағза жүйелеріне берілген жүктемелерге сәйкес келетін жеңілді жолдарын табып алғандары белгілі. Әр түрлі әдістемелермен қолданып мысалы бақылау, әңгімелесу, сауалдамалар жүргізіп сынып жетекшелермен бірге психологиялық педагогикалық карталар құрылды, оның ішінде оқушының - танымдық сфера, мінез-құлық және араласу ерекшеліктері, жеке сфера ерешектелері, әлемге және өз-өзіне деген қарым қатынас ерекшеліктері белгіленіп әр оқушының беімделуінің деңгейінің жағдайы анықталған. Осы карта бойынша сараптамасының нәтижелері 50% пайыз 1 сыныптың және 60% пайыз 5 сыныптың оқушыларының жоғары психологиялық педагогикалық көрсеткіштері анықталып оқу процессіне жоғарғы деңгейінде бейімделгенін білінді, ал 30% пайыз 1 сыныпта және 20% пайыз 5 сыныпта орташа психологиялық педагогикалық көрсеткіштері анықталып және 20% пайыз 1 сыныпта, 20% пайыз 5 сыныптағы оқушылар төмен психологиялық педагогикалық көрсеткіштері, осы оқушылармен сынып жетекшілермен бірге коррекциялық бағытында жұмыстар өткізілді. Бірінші сыныптың бақылауы жұмысын қарасак балалардың мектепте әлеуметтік психологиялық бейімделуі дұрыс бағытта жүріп жатқаны анықталды, балалар сыныпта бір бірімен тіл табысып, достасып, көңіл күйлері әр қашанда көбінесе ақжарқын болып, сабыр сақтап, мұғалімнің бәр тапсырмаларын мойындап қиналмай жеңіл істейді. Бірақ та балалардың тіл кемістігі бар. Төртінші сыныпта келешекте болатын бейімделу және алмасу кезендегі мәселелеріне қарай әр түрлі диагностикалық әдістемелер қолданып оқушылардың әр қайсысына мінездемелер құрылып жатыр. Осы мінездемелер арқылы алмасу кезенінде пән мұғалімдерге компетенттік жұмыс атқару үшін қолдану қажет. 1 және 5 сынып оқушыларымен қобалжу зерттейтін тестін өткізіп әр баланың жеке қобалжу себебін анықтап сынып бойынша матрица құрылды. Осы анықталған себептерге қарай коррекциялық жұмыстар өткізілді тренинг түрінде. Тренингте балалар бір бірімен пікір алысып, шамаларының деңгейлеріне қарай өзі өздерін дұрыс бағалауды үйреніп, бір біріне жақын болып ұйымшыл береке сезімдеріне келді, өткізілген тренинг жақсы позитивті нәтижелерге жеткізді, оны балалардың түрлерінен және сөздерінен белгілі болды. Жалпы оқушылардың бейімделуі мектепте жақсы өтті деп айтуға болады.

Сынып жетекшесімен және психологпен жана жетекшіге пән мұғалімдерге әр оқушының ерекшеліктеріне және қабілеттеріне қарай отырып ұсыныстармен кепілдемелер берілді

Төртінші сұрақ бойынша Оқушылар арасында құқық бұзушылықтың діни экстремизм алдынан алу бойынша жұмыс барысы туралы тәрбие ісінің орынбасары А.Жаксыбаева тыңдалды: (баяндамасы бар)

Шешім:

1. Пән мұғалімдері оқушыларға сапалы білім беруін қадағалансын.
Жас мұғалімдердің сабақтарына отырып, әдістемелік ұсыныстар берілсін.
Тәжірибелі мұғалімдердің сабақтарында отырып, тәжірибе алмасын.
Әкімшілік айлық сабаққа отыру кестесі құрылсын.
Алдарына мақсат қойып, өзінің білімін жетілдірсін.
2. Оқу-тәрбие жұмысын ары қарай жалғастырсын.
2 тоқсанға жоспарланған жұмыс жүйесін орындалсын

3. 1, 5 сыныптарда сынып жетекшесімен және психологпен және сынып жетекшіге пән мұғалімдерге әр оқушының ерекшеліктеріне және қабілеттеріне қарай отырып ұсыныстармен кепілдемелер берілсін. Оқушылардың сабаққа қатысуы қадағалансын.

4. Оқушылар арасында құқық бұзушылықты алдын алу жұмыстары жоспарлансын

